Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр внешкольной работы»
174411 г.Боровичи ул.Ленинградская д.14 телефон (81664) 2-63-94

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2026

«Утверждено»
Приказ №32-у от 01.09.2026
Директор МАОУ ДО ЦВР г. Боровичи
Тимохина Н.А.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ"
DN: C=RU, S=Новгородская область, STREET="ул. Ленинградская, д. 14", L=г. Боровичи, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ""ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ""", ОГРН=1025300989592, СНИЛС=06380293057, OID.1.2.643.100.4=5320010455, ИНН=532004637654, E=admin@borobr.ru, G=Наталья Александровна, SN=Тимохина, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ""ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ"""
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.09.11 17:03:17+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с ограниченными возможностями здоровья художественной направленности

# «Мукасолька»

Уровень освоения программы: ознакомительный
Возраст обучающихся: 5-8 лет
Срок реализации 1 год
Общее количество часов – 136

**Автор-составитель:**
Кучер Татьяна Саввовна
педагог дополнительного образования

г. Боровичи
Новгородской области
2026 год.

## Информационная карта

| | |
|---|---|
| **Ф.И.О. педагога** | Кучер Татьяна Саввовна |
| **Вид программы** | адаптированная |
| **Тип программы** | общеразвивающая |
| **Образовательная область** | лепка из солёного теста |
| **Направленность деятельности** | художественная |
| **Способ освоения содержания образования** | практический, репродуктивный, метод проблемного изложения |
| **Уровень освоения содержания образования** | ознакомительный |
| **Возрастная категория обучающихся** | 5-8 лет |
| **Форма реализации программы** | групповая, индивидуальная |
| **Продолжительность реализации программы** | 1 год |

## Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мукасолька» (далее – программа) разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля

  2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р) (с изм. от 01 июля 2025 г. № 1745-р и последующих);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. от 21.04.2023);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Уставом и локально-нормативными актами учреждения.

В современной России дополнительное образование по своему значению становится равнозначным классической системе базового образования. Учреждения дополнительного образования - элемент социума, который призван выполнять государственный заказ по социализации детей и способствовать социальной защите личности, ее социальному формированию и развитию (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»). Полидисциплинарный характер кадрового обеспечения организации дополнительного образования (психологи, методисты, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, социальные педагоги и др.) создают дополнительные предпосылки и уникальные возможности для

воспитания и оздоровления в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей инвалидов.

Дополнительное образование позволяет удовлетворять при определенных условиях индивидуальные творческие интересы и запросы таких детей, адекватные состоянию их здоровья, восстанавливать и расширять их социальные связи. Дополнительное образование детей с ОВЗ направленно на обеспечение социокультурного образования личности, социально-профессионального самоопределения, реализации жизненных планов.

Обучающийся с ОВЗ, в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медикопедагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Становясь участниками детско-взрослых образовательных сообществ, ребенок с ОВЗ получает широкий социальный опыт конструктивных взаимодействий и продуктивной деятельности.

В творческой среде дополнительного образования, обеспечивающей возможности для раскрытия и эффективного развития способностей, формируется творческая социально зрелая и активная личность, стремящаяся к постоянному самообразованию, самосовершенствованию и самореализации на протяжении всей жизни.

Приоритетным направлением социальной политики российского государства является эффективная социальная реабилитация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Сущность воспитания и обучения обучающегося с интеллектуальными нарушениями состоит во всестороннем развитии его личности, которое складывается не из коррекции отдельных функций, а предполагает целостный подход, позволяющий поднять на более высокий уровень все потенциальные возможности конкретного обучающегося – психические, физические, интеллектуальные. Таким образом, у него появляется возможность адаптироваться в обществе.

Программа «Мукасолька» имеет художественную направленность. Уровень реализации содержания программы – ознакомительный**.**

Данная программа адаптирована, разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мастерская-Сувенир» (составитель Кучер Т.С., 2010 г. Боровичи).

Программа предназначена для работы с детьми 5-8 лет с ОВЗ (ЗПР-задержка психического развития; ОДА – нарушение опорно-двигательного аппарата; ТНР – тяжелое нарушение речи), программа

разработана с учетом особенностей психофизического развития указанной категорий обучающихся, отвечает требованиям современной жизни и учитывает их потребности, а также возрастные особенности учащихся.

Задержка психического развития — это замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пересыщаемости в интеллектуальной деятельности.

Задержка психического развития является пограничным состоянием между нормой и умственной отсталостью. Это понятие, которое говорит не о стойком, необратимом психическом недоразвитии, а о замедлении его темпа, которое чаще обнаруживается у ребенка при поступлении в школу. В отличие от детей, страдающих олигофренией, эти дети достаточно сообразительны в пределах имеющихся знаний, значительно более продуктивны в использовании помощи. При этом в одних случаях на первый план будет выступать задержка развития эмоциональной сферы (различные виды инфантилизма), а нарушения в интеллектуальной сфере будут выражены нерезко, в других случаях, наоборот, будет преобладать замедление развития интеллектуальной сферы.

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ:

- в организации процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- в обеспечении непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов у обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- в постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- в постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- в специальном обучении "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
- в обеспечении взаимодействия семьи и образовательной организации (организации сотрудничества с родителями, активизации ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Необходимость современного подхода к формированию творческой личности, обусловлена приобщением детей к декоративно - прикладному творчеству, из чего определяется **актуальность** программы:

- Основными требованиями к программам дополнительного образования детей в развитии мотивации ребенка к познанию и творчеству.
- Приоритетами учреждений дополнительного образования детей в воспитание и развитии ребенка, при котором предмет и дисциплина не цель, а средство формирования и совершенствования многогранной и всесторонне развитой личности.
- Потребностями родителей обучающихся, заинтересованных в личностном развитии ребенка, возможности реализоваться в творчестве.

**Педагогическая целесообразность** данной программы - это создание комфортной среды общения, развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации.

Программа предполагает соединение игры, труда и обучения в единое целое, что обеспечивает единое решение познавательных, практических и игровых задач. Тематика занятий строится с учетом интересов детей, возможности их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Программа позволяет индивидуализировать сложные работы: более сильным детям будет интересна сложная конструкция, менее подготовленным, можно предложить работу проще. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, приобщить без боязни творить и создавать.

Особое внимание уделяется созданию доброжелательной творческой обстановки, что способствует выявлению индивидуальности ребенка, динамики творческого роста и стремлению узнать мир во всех его ярких красках и проявлениях. Изучение программного материала способствует поэтапному развитию у детей логического мышления, пространственного воображения, наблюдательности, фантазии. Во время занятий творчеством снимается

излишняя возбудимость, создаётся непринужденная и творческая атмосфера.

**Новизна** программы заключается в применении новых способов и приемов лепки для развития воображения, фантазии, образного и абстрактного мышления у детей с ОВЗ. Кроме того, программа направлена на получение не только предметных знаний и результатов, но и метапредметных (личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные).

**Отличительной особенностью** программы для детей с ограниченными возможностями, является необходимость индивидуального подхода к ребенку с любыми способностями и разным уровнем знаний, сочетание традиционных приемов лепки из соленого теста с техниками, направленными на развитие сенсорных способностей и активизацию творческой деятельности учащихся.

Сущность обучения и развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья состоит во всестороннем развитии его личности, которое складывается не из коррекции отдельных функций, а предполагает целостный подход, позволяющий поднять на более высокий уровень все потенциальные возможности конкретного ребенка – психические, физические, интеллектуальные. Творческая реабилитация - это форма общения и развития ребенка одновременно, основанная на искусстве, в первую очередь изобразительной и творческой деятельности.

**Цель программы:** социализация и адаптация обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, через развитие мелкой моторики на занятиях лепкой из соленого теста.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- познакомить обучающихся с соленым тестом, обучить основным приемам лепки;
- сформировать основные знания по объемной и плоскостной лепке.

**Развивающие:**

- развивать мелкую моторику рук, стимулирующую развитие речи;
- развить художественный вкус, фантазию, изобретательность, пространственное воображение, глазомер.

**Воспитательные:**

- воспитывать трудолюбие, усидчивость, аккуратность в работе, развитие уверенности в себе и своих возможностях.

**Коррекционные:**

- оптимизировать взаимодействие обучающихся с педагогами и другими обучающимися
- создать обучающимся возможности для взаимодействия и общения с широким кругом людей старше и младше их;

- улучшать знание и понимание обучающимися закономерностей и принципов окружающей их среды, общества и мира посредством общения с людьми, использования медиа- и интернет-технологий.
- способствовать социализации и адаптации, обучающихся с максимально возможной степенью самостоятельности, прививать элементарные санитарно-гигиенические и трудовые навыки.

Для успешного решения поставленных задач педагогу необходимо обратить внимание на выбор способов для их осуществления. Критериями выбора этих способов являются следующие:

- учет индивидуальных особенностей ребенка, т.е. обеспечение личностно ориентированной поддержки и сопровождения развития творческого потенциала;
- практико-ориентированная направленность интересов и потребностей ребенка;
- связь направленности программы дополнительного образования с жизненными и социальными компетенциями;
- включение детско-взрослого сообщества в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу;
- ориентация на постоянное развитие творческого потенциала;
- привлечение дополнительных ресурсов социальных партнеров программы дополнительного образования.

***Срок реализации программы* 1 год:**

I год – 136 часов

2 занятия по 30 мин с перерывом 15 мин, два раза в неделю.

***Наполняемость групп:*** 8-10 человек.

Учебные группы смешанные, разновозрастные.

**Форма обучения:** групповые и индивидуальные занятия.

В программе предусмотрено использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе. Так же возможно использование программы при сетевой и комбинированной формах реализации.

**Общий учебный план**

| Год обучения | Общее кол-во часов | теория | практика | Формы аттестации |
|---|---|---|---|---|
| **I** | 136 | 23 | 113 | **Входящая диагностика** (приложение №1) Диагностика «Мукасолька» **Промежуточная** (декабрь) - тестирование **Итоговая** (май) - тестирование и практическое задание (приложение №2) |
| **ИТОГО:** | **136** | **23** | **113** | |

**Ожидаемые результаты:**

***В конце обучения учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями, навыками:***

- Знать меры безопасности при работе с солёным тестом;
- Знать правила поведения в кабинете;
- Знать последовательность выполнения изделия;
- Знать состав, свойства соленого теста.
- Уметь лепить предметы, состоящие из нескольких частей;
- Уметь использовать приёмы вдавливания, прижимания и примазывания;
- Уметь владеть навыком рационального деление комочка теста;
- Уметь использовать в работе стеку.

**Способы проверки результативности.**

Для оценки уровня освоения программы разработан ряд критериев и показателей, отражающих цели, задачи и ожидаемый результат.

Согласно учебному плану каждое полугодие завершается выставкой. Выставка является формой текущего и итогового контроля, предполагающая выполнение обучающимися индивидуальных заданий.

Для отслеживания достигнутых результатов используются специально разработанные для этого методики:

- «Мукасолька» Методика диагностики уровня базовых знаний, умений и навыков (ЗУН) в технике лепке для первого года обучения разработанная педагогом дополнительного образования Кучер Т. С. (приложения № 2)

Для знакомства с ребенком и определения уровня его подготовки проводиться входящая диагностика (Приложение№1).

**Учебный план**

| № п\п | Раздел программы | Всего часов | Из них | | Формы аттестации и контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Познавательная мотивация | Практическая деятельность | |
| **Модуль 1 – 60 часов.** | | | | | |
| **1.** | Вводное занятие. | **2** | 1 | 1 | опрос тестирование |
| **2.** | Инструменты и материалы. Заготовка соленого теста. | **2** | 1 | 1 | опрос наблюдение |
| **3.** | Поделки на основе округлых форм. | **54** | 6 | 48 | опрос творческая работа наблюдение |
| 4. | Промежуточный контроль | **2** | - | 2 | Диагностика промежуточная (приложение №2) |
| **Модуль 2 – 76 часов.** | | | | | |
| **5.** | Объёмные лепные фигурки. | **72** | 13 | 59 | опрос творческая работа наблюдение |
| **6.** | Промежуточный контроль | **2** | - | 2 | Диагностика промежуточная (приложение №2) |
| **7.** | Итоговое занятие. | **2** | 2 | - | Выставка «Парад звёзд» |
| | **ИТОГО** | **136** | 23 | 113 | |

**Содержание учебного плана**
**Модуль 1 – 60 часов.**

**1. Вводное занятие. 2 часа.**

***Познавательная мотивация (1 ч.)***

Знакомство с детьми. Введение в образовательную программу. Общая характеристика учебного процесса. Цели и задачи образовательного процесса. Знакомство с действующей выставкой. Организационные вопросы.
***Практическая деятельность (1 ч.)*** Входящая диагностика.

**2. Инструменты и материалы. Заготовка солёного теста. 2 часа.**

***Познавательная мотивация (1 ч.)***

История солёного теста. Основные инструменты и приспособления, необходимые для работы, их назначение и применение, правила хранения. Техника безопасности во время занятия. Материалы, используемые для лепки. Рецепт приготовления солёного теста.

***Практическая деятельность (1 ч.)***

- Приготовление солёного теста.
- Изучение его свойств.
- Экспериментирование.

**3. Поделки на основе округлых форм. 54 часа.**

***Познавательная мотивация (6 ч.)***

Последовательность изготовления и обработки поделок на основе округлых форм. Материалы для окрашивания изделий. Основы цветовой грамоты. О природе цвета. Тёплые и холодные цвета и их свойства. Гармоничное сочетание цветов. Техника смешивания красок и нанесения их на изделия из солёного теста. Работа с литературой, фотоальбомами.

***Практическая деятельность (48 ч.)***

Изготовление сказочных и мультипликационных героев:

- Колобок,
- Поросёнок,
- Зайчонок,
- Котёнок,
- Медвежонок.

Творческая работа по своему замыслу (выбор идеи, изготовление героя)

**4. Контрольно-зачётное занятие. 2 часа.**

Промежуточный контроль (приложение №2)

***Практическая деятельность (2 ч.):*** Выполнение теоретических заданий диагностики.

**Модуль 2 – 76 часов.**

5. **Объёмные лепные фигурки. 72 часа.**

***Познавательная мотивация (13 ч.)***

• Последовательность изготовления объёмных лепных фигур. Способы и приспособления для соединения деталей. Варианты использования дополнительных материалов: меха и природных материалов для оформления изделий, их свойства. Работа с технологическими картами. Работа с литературой, фотоальбомами. Демонстрация образцов готовых изделий. Экскурсия в краеведческий музей.

***Практическая деятельность (59 ч.)***

- Самостоятельная разработка эскиза.
- Изготовление поделок-игрушек:
- Медвежонок-Коала
- Собачка
- Лебедь
- Паучок
- Тюлень
- Кот Котофей
- Снеговик
- Бурёнка
- Творческая работа по своему замыслу (выбор идеи, изготовление поделки)

**6. Контрольно-зачётное занятие. 2 часа.**

Итоговый контроль (приложение №2)

***Практическая деятельность (2 ч.):*** Выполнение теоретической и практической частей диагностики.

**7. Итоговое занятие. 2часа.**

***Практическая деятельность (2 ч.):***

Выставка и подведение итогов за год.

Награждение обучающихся.

Праздник «Парад звёзд».

## Воспитательная работа.

***Цель:*** создание оптимальных условий для успешной социализации, коррекции недостатков психофизического развития и формирования жизненных компетенций у детей 5–8 лет.

***Задачи:***

- Развитие интереса к миру через практические занятия.
- Приобщение к культуре России, воспитание патриотизма.
- Усвоение нравственных норм и правил поведения.
- Формирование навыков самообслуживания и ориентации в быту.
- Знакомство с трудом взрослых.

*Направления работы:*
- Духовно-нравственное: беседы об этике.
- Социально-коммуникативное: сюжетно-ролевые игры.
- Гражданско-патриотическое: изучение малой Родины («Моя малая Родина»).

*Ожидаемые результаты:*
- Развитие психических функций, снижение тревожности.
- Сформированные гигиенические навыки и знание истории страны.
- Способность соблюдать социальные нормы под контролем взрослого.

Контроль эффективности: Педагогическое наблюдение, анализ детских работ и промежуточная диагностика по критериям самостоятельности и адекватности реакций.

Программа воспитательной работы для детей 5–8 лет с ОВЗ направлена на их социализацию, коррекцию развития и формирование жизненных навыков.

***Методы:***
- Приучение к самообслуживанию через многократное повторение.
- Игровое моделирование ситуаций общения.
- Демонстрация образца поведения педагогом.
- Словесные методы (разъяснение, инструкции) с визуальной поддержкой.
- Поощрение за успехи и чёткие требования к действиям.

***Формы работы***: индивидуальные и подгрупповые занятия, фронтальная деятельность в режиме дня, совместный труд, экскурсии, адаптивные праздники и краткосрочные проекты. Программа реализуется совместно со специалистами сопровождения (дефектолог, логопед, психолог).

*Результат*: повышение самостоятельности ребёнка, снижение нежелательного поведения и расширение социально одобряемых реакций.

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в форме:
- родительских собраний;
- открытых занятий для родителей;
- консультаций в групповом чате;

- анкетирования, опросов, собеседований.

*Диагностика результатов воспитательной работы осуществляется с помощью:*

наблюдения, анализ карт компетенций, экспертные оценки специалистов (дефектолог, психолог), социометрия, анкетирование родителей, мониторинг динамики.

Воспитательная работа осуществляется на основной учебной базе в Боровичском психологическом центре в группе кратковременного пребывания в рамках учебных занятий (беседы, творческие проекты, викторины, игры), а также на выездных площадках. (см. Календарный план воспитательной работы. Приложение № 4)

## Методическое обеспечение программы

Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности как одно из основных условий реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы ориентировано на возможность постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией адаптированной программы, планируемыми в ней результатами, в целом - организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления. В рамках реализации программы образовательная организация должна быть обеспечена удовлетворяющими особым образовательным потребностям детей с ОВЗ специальным оборудованием и пособиями, в том числе электронными пособиями, учебно-методической литературой и материалами; педагоги должны иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, предназначенным для детей с ОВЗ.

Необходимо применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы при разработке и реализации АДОП, а также адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ, адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др. Важным компонентом является создание условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, детско-взрослом сообществе, организация занятий с использованием интерактивных форм деятельности детей, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы, а также использование адекватных возможностям детей способов оценки их достижений, продуктов их деятельности.

Организация взаимодействия всех участников образовательных отношений в образовательной организации, а также взаимодействия с "внешними" организациями, отвечающими за создание специальных образовательных условий для всех групп, обучающихся с особыми образовательными потребностями. В первую очередь должно быть организовано привлечение специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательной деятельности - создание психолого-педагогического консилиума образовательной организации, организация координации деятельности членов консилиума, членов территориальной ПМПК и педагогического коллектива образовательной организации в целом. Также должна быть организована система взаимодействия и поддержки со стороны "внешних" социальных партнеров - методического центра, ППМСС-центра, образовательных учреждений, реализующих основные образовательные

программы, общественных организаций для реализации образовательных программ в сетевой форме.

Непосредственно в рамках образовательной деятельности должна быть создана атмосфера эмоционального комфорта, должно осуществляться формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование у детей позитивной, социально направленной учебной мотивации.

Для воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями важна детско-взрослая общность, в которой существует равновесное соотношение связей и отношений, что способствует проявлению в общности индивидуальных интересов, ценностей и смыслов участников, а также формированию единого ценностно-смыслового пространства. Развитие ребенка с особыми образовательными потребностями происходит в разнообразных общностях, наиболее традиционными являются: семья, класс, клуб, игровая общность.

При организации учебно-воспитательного процесса используются различные педагогические технологии, формы и методы обучения, в соответствии с возрастными особенностями обучающихся:

– объяснительно-иллюстративные (демонстрация поделок, иллюстрации, работа по схемам в электронном виде);
– репродуктивные (работа по образцам);
– частично-поисковые (выполнение вариативных заданий, использование дидактических и развивающих игр);
– дифференцированный подход;
– творческие (творческие задания, эскизы, проекты).

Достижения современной техники позволяют использовать в образовательном процессе видео - и мультимедиа пособия, что позволяет добиться максимальной наглядности и заинтересованности обучающихся.

Занятия носят дифференцированный характер: каждый обучающийся работает с индивидуальным рисунком, схемой по заданной теме. Педагог осуществляет образовательный процесс, основываясь на психологических особенностях, способностях, достигнутом уровне мастерства каждого обучающегося. В то же время программа предусматривает осуществление принципа коллективности, т.к. работа в творческой атмосфере коллектива носит характер, как соперничества, так и взаимопомощи, что способствует более эффективному приобретению мастерства.

Наравне с учебным процессом программа направлена на решение воспитательных задач посредством бесед, праздников, тематических занятий,

познавательных игр, выставок различного уровня, экскурсий, чаепитий.

***Формы подведения итогов.***

Система отслеживания и оценивания результатов обучения проходит через участие в выставках, конкурсах, массовых мероприятиях, создании портфолио.

Выставочная деятельность является важным итоговым этапом занятий:
- постоянные проводятся в помещении, где работают дети;
- тематические по итогам изучения разделов, тем;
- итоговые выставки практических работ – обучающихся.

Создание портфолио также является эффективной формой подведения итогов деятельности обучающихся.

Тестирование как способ проверки знаний обучающихся по технологии. Отслеживается личностный рост ребенка по следующим параметрам: усвоение знаний по темам программы;
- овладения навыками предусмотренными программой;
- развитие художественного вкуса;
- формирование коммуникативных качеств, трудолюбия и– работоспособности.

***Методы проверки:***
- Наблюдение;
- Анкетирование;
- Тестирование;

Результаты фиксируются по следующим параметрам:
- Усвоение знаний, умений, навыков по разделам программы;
- Формирование художественных способностей, эстетического вкуса;

***Результаты освоения программы определяются по трем уровням:***
- Высокий;
- Средний;
- Низкий.

Диагностические методики, позволяющие, определить достижение учащимися планируемых результатов, разработаны педагогом дополнительного образования Кучер Т.С.

«Входящая диагностика» (Приложение №1), диагностика обучения «Мукасолька» (Приложение №2).

## Дидактические материалы к программе

В помощь обучающимся (а также другим педагогам) разработана серия дидактических материалов, которая включает:

- инструкционно - технологические карты;
- планы, конспекты занятий;
- методические рекомендации к внеклассным занятиям;
- схемы, иллюстрации;
- презентации;
- журналы

## Материально-техническая база:

Кабинет, оформленный картинами и поделками, работами детей.

Мебель: комплект столов и стульев для рабочих мест детей, соответствующие возрасту детей (7-13лет), секционные шкафы для хранения материалов, наглядных пособий, методической и художественной литературы.

В рамках реализации программы соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам и фондам аудио и видеозаписей библиотеки. Во время самостоятельной работы обучающиеся могут пользоваться Интернетом, для сбора дополнительного материала.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными

изданиями, учебной и учебно-методической литературой по солёному тесту. Кабинет оборудован мебелью, наглядными пособиями.

***Материалы и инструменты, приобретаемые учащимися на учебный год самостоятельно:*** 2кг муки ржаной, 2кг муки пшеничной, 2кг мелкой соли, 500гр клея ПВА, акварельные краски-14 цветов, кисти- №1синтетика, №3 и №4 белка или пони, №4 для клея, 3 рамки - 10х10, 10х15, 21х30, стеки, цветные карандаши.

## Список литературы

## Список литературы для педагога:


1. Диброва А., Поделки из солёного теста. -Харьков: Книжный Клуб «Клуб Семейного Доусга»,2011.- 64с.:ил. (электронная книга)
2. Лыкова И.., Грушина Л. Пир на весь мир из солёного теста.- М.: Издательский дом «Карапуз»,-2008.-18 с.,илл. (электронная книга)
3. Поделки и сувениры из солёного теста, ткани, бумаги и природных материалов.- М.: Мой Мир, -112 с.,ил.
4. Рубцова Е. Лучшие поделки из солёного теста. – Ростов - на – Дону: «Владис», 2011- 64 с. (электронная книга)
5. Рубцова Е.С. Фигурки из солёного теста делаем сами. – Ростов- на -Дону: Владис,2011 – 64с. –(стильные вещи делаем сами) (электронная книга)
6. Синеглазова М.О. Удивительное солёное тесто.- М.:Издательский дом МСП,- 128с.,илл. (электронная книга)
7. Фирсова А. Чудеса из солёного теста. – М. АЙРИС-ПРЕСС,-32с.,ил. (электронная книга)
8. Чаянова Г. Солёное тесто для начинающих. - Дрофа Плюс.,-130с.,илл. (электронная книга)
9. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития./Под ред. К.С. Лебединской. – М. Просвещение, 2010. 216с.
10. Власова, Т.А., Певзнер, М.С. О детях с отклонениями в развитии. /Т.А.Власова, М.С.Певзнер. М.: Просвещение, 2008. – 268с.
11. Грибанова, Г.В. Психологическая характеристика личности ребенка с задержкой психического развития//Дефектология. 2006. № 3. с. 24-26
12. Дети с задержкой психического развития/ Под ред. Г.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. М.: Просвещение, 2009. 284с
13. Иовчук, Н.М., Северный, А.А. Междисциплинарный консилиум в службе психического здоровья детей и подростков. /Н.М.Иовчук, А.А.Северный. М.: Педагогическая литература,2015. 382 с.
14. Пускаева, Т.Д. Об изучении специфики структуры познавательной деятельности детей с нарушениями интеллекта //Дефектология. 1980. № 3. с. 14-18.
15. Рубинштейн, С.Я. Психология умственно отсталого школьника. М.: МГУ, 1979. 168с.
16. Ульенкова, У.В. Дети с задержкой психического развития/У.В. Ульенкова. Н. -Новгород, 1994.188с.

## Список литературы для обучающихся:


1. Антипова М. Солёное тесто(красивые вещи своими руками).- Ростов н/Д:Владис: М.: РИПОЛ классик,2007-192с, илл
2. Рубцова Е. Лучшие поделки из солёного теста. – Ростов - на – Дону: «Владис», 2011- 64 с. (электронная книга)
3. Рубцова Е.С. Фигурки из солёного теста делаем сами. – Ростов- на -Дону: Владис,2011 – 64с. –(стильные вещи делаем сами) (электронная книга)
4. Хананова И. Солёное тесто. - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА,2012-104 с., илл.


Интернет-сайты:


- https://stranamasterov.ru/taxonomy/term/670
- https://stranamasterov.ru/taxonomy/term/1351
- https://www.pinterest.it/pin/16747829851866807/
- https://www.pinterest.it/pin/545991154833140054/
- https://www.pinterest.it/pin/70720656634827749/
- https://www.pinterest.it/pin/329888741460513649/

**Приложение №1**

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»

Входящая диагностика

по адаптированной дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе
«Мукасолька»

Составитель: Кучер Татьяна Саввовна,
педагог дополнительного образования

**Входящая диагностика**

Диагностика предназначена для выявления уровня подготовленности ребёнка к обучению по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мукасолька»

1. Твоё имя, фамилия, отчество ———————————————————————
2. Сколько тебе лет?———————————
3. Какие ингредиенты входят в состав теста:
    1. Сахар, мука, вода?
    2. Вода, соль, мука?
    3. Вода, соль, мука, клей ПВА?

4. Установите соответствии между цветами:

| | |
|---|---|
| 1. желтый + красный | а. голубой |
| 2. красный + синий | б. коричневый |
| 3. белый + красный | в. серый |
| 4. красный + зелёный | г. оранжевый |
| 5. бедый + черный | д. фиолетовый |
| 6. белый + синий | е. розовый |

5. Что такое деталь:
    1. Инструмент, которым мы работаем?
    2. Элемент (нос, рот, рука, глаз), изготовленный для поделки?
    3. Какой - то инородный предмет?

6. Чтобы отследить твои начальные способности, слепи, пожалуйста, на своё усмотрение: гусеницу, собачку или зайчика.

***Обработка полученных результатов:***

**Теория**

За каждый правильный ответ теоретического блока заданий ребенок получает 1 балл, максимум – 3 балла.

**Практика**

Анализируются выполнение поделки с прилагаемым рисунком.

- ***0 баллов:*** выполнена работа не аккуратно.
- ***1 балл:*** выполнена работа с маленькими трещинками
- ***2 балла:*** выполнена работа без трещин

***Интерпретация результатов:***

После того, как получены результаты теоретического и практического блоков методики, педагог определяет итоговый уровень знаний и умений каждого обучающегося за учебный год. Для этого в таблице находим ячейку, находящуюся на пересечении горизонтальных и вертикальных строк, соответствующих набранным ребенком баллам.

| уровень | Баллы за практику | **Количество баллов за теоретическое задание** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 0 | 1-2 | 3 |
| | | **низкий** | **средний** | **высокий** |
| Низкий | 0 | **Н** | **С** | **С** |
| Средний | 1 | **Н** | **С** | **В** |
| Высокий | 2 | **С** | **В** | **В** |

Условные обозначения: В – высокий уровень освоения знаний,
С – средний, Н – низкий

Все полученные результаты фиксируются в сводной таблице:

**Сводная таблица**
**определения уровня подготовки детей по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**
«Мукасолька» (Входящая диагностика**) 20_\20___учебный год**

| № п\п | Ф. И. ребёнка | Количество набранных баллов | | | | Уровень знаний |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Теоретические задания | | Практические задания | | |
| | | баллы | уровень | баллы | уровень | |
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |
| 4. | | | | | | |
| 5. | | | | | | |
| 6. | | | | | | |
| 7. | | | | | | |
| 8. | | | | | | |
| 9. | | | | | | |
| 10. | | | | | | |
| **Итого (в %):** | | **В –<br>С –<br>Н –** | | **В –<br>С –<br>Н –** | | **В –<br>С –<br>Н –** |

Условные обозначения: В – высокий уровень освоения знаний,
С – средний,
Н – низкий.

**Приложение №2**

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»

«Мукасолька»

Диагностика
освоения уровня теоретических и практических
знаний, умений и навыков
по адаптированной дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Мукасолька»

Составитель: Кучер Татьяна Саввовна,
педагог дополнительного образования

## Диагностика «Мукасолька»

**Цель:** Методика предназначена для выявления уровня освоения теоретических и практических знаний, умений и навыков приобретённых обучающимися в процессе освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мукасолька»

**Участники:** Воспитанники творческого объединения «Мукасолька» первого года обучения в возрасте 8-13 лет.
**Форма организации:** Групповая.
**Оптимальное количество детей:** 8-10 человек.
**Необходимое время**: 60 минут (30 минут теория, 30 минут практика и 15 мин. перемена).
**Описание структуры методики:** Данная методика состоит из теоретических и практических заданий.
**Организация среды:** Удобное, хорошо освещённое помещение с рабочими местами на каждого обучающегося.
**Материалы необходимые для реализации методики:** (по количеству обучающихся) Бланки-анкеты, ручка, солёное тесто, схема выполнения.

***Процесс подготовки:***

- Проинформировать о смысле предстоящего анкетирования.
- Проинформировать о дате, времени на заполнение анкеты и выполнении практической работы.
- Подготовить бланки с тестами и необходимый материал (солёное тесто, схемы выполнения).
- Выбрать время для проведения (учащиеся не должны быть усталыми, голодными, перевозбуждёнными).

***Процесс проведения:***

Педагог предлагает обучающимся разместиться за столами, на которых для них подготовлены бланки-анкеты, ручка, материалы для выполнения практического задания.
Вводное слово педагога:

1. Добрый день. Сегодня мы с вами проведём диагностику, которая называется – **«Мукасолька».** Данная диагностика позволит нам узнать, какие знания и умения вы приобрели за этот учебный год. Я знаю, что вы все очень трудолюбивые и справитесь со всеми предложенными заданиями. Перед вами на столе лежат листы с заданиями. Ваша задача внимательно читать каждое задание и выполнить его.
2. На теоретические вопросы вы ответили, переходим к практическому заданию. У каждого на столе солёное тесто, карточка с заданием. Вам необходимо выполнить это задание. Для тех, кому нужен дополнительный материал для выполнения, можно его взять на моём столе. Задание понятно?.. Приступайте к выполнению.

***Обработка полученных результатов:***

**Теория**

За каждый правильный ответ теоретического блока заданий ребенок получает 1 балл, максимум – 12 баллов.

**Практика**

Анализируются выполнение поделки с прилагаемым рисунком.

- ***0 баллов:*** выполнена и раскрашена работа не аккуратно.
- ***1 балл:*** выполнена работа с маленькими трещинками и раскрашено с маленькими недочётами.
- ***2 балла:*** выполнена работа без трещин и раскрашено аккуратно.

***Интерпретация результатов:***

После того, как получены результаты теоретического и практического блоков методики, педагог определяет итоговый уровень знаний и умений каждого обучающегося за учебный год. Для этого в таблице находим ячейку, находящуюся на пересечении горизонтальных и вертикальных строк, соответствующих набранным ребенком баллам.

| уровень | Баллы за практику | **Количество баллов за теоретическое задание** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 1-5 | 6-8 | 9 -12 |
| | | **низкий** | **средний** | **высокий** |
| Низкий | 0 | **Н** | **С** | **С** |
| Средний | 1 | **Н** | **С** | **В** |
| Высокий | 2 | **С** | **В** | **В** |

Условные обозначения: В – высокий уровень освоения знаний, С – средний, Н – низкий

Все полученные результаты фиксируются в сводной таблице:

**Сводная таблица**
**определения уровня освоения обучающимися по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**
«Мукасолька»
**(Диагностика «Мукасолька»)**
**20___\20____учебный год**

| № п\п | Ф. И. ребёнка | Количество набранных баллов | | | | Уровень знаний |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Теоретические задания | | Практические задания | | |
| | | баллы | уровень | баллы | уровень | |
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |
| 4. | | | | | | |
| 5. | | | | | | |
| 6. | | | | | | |
| 7. | | | | | | |
| 8. | | | | | | |
| 9. | | | | | | |
| 10. | | | | | | |
| **Итого (в %):** | | **В –<br>С –<br>Н –** | | **В –<br>С –<br>Н –** | | **В –<br>С –<br>Н –** |

Условные обозначения: В – высокий уровень освоения знаний, С – средний, Н – низкий.

**Тест**

1. Твоё имя, фамилия, отчество ———————————————————
_____

2. Какие ингредиенты входят в состав теста:
   1. Сахар, мука, вода?
   2. Вода, соль, мука?
   3. Вода, соль, мука, клей ПВА?
3. Какую соль надо добавлять в тесто:
   1. Мелкую соль?
   2. Крупную соль?
   3. Морскую соль?
4. Из какой муки получаются объёмные фигурки:
   1. Пшеничной муки?
   2. Ржаной муки?
   3. Кукурузная мука?
5. Установите соответствии между цветами:

| | |
|---|---|
| 1. желтый + красный | а. голубой |
| 2. красный + синий | б. коричневый |
| 3. белый + красный | в. серый |
| 4. красный + зелёный | г. оранжевый |
| 5. белый + черный | д. фиолетовый |
| 6. белый + синий | е. розовый |

7. Чем можно смазывать трещинки на поделках:
   1. Водой?
   2. Клеем?
   3. Слюной?
8. Что мы называем тестопластикой:
   1. Наука о составе теста?
   2. Выпекание калачей и булочек?
   3. Изготовление изделий из солёного теста?
9. Что такое деталь:
   1. Инструмент, которым мы работаем?
   2. Элемент (нос, рот, рука, глаз), изготовленный для поделки?
   3. Какой -то инородный предмет?
10. Тесто, которым мы пользовались на предыдущем уроке, осталось и почему то стало липнуть к рукам, что делать:
    1. Добавить муки?
    2. Добавить соли?
    3. Не стоит мучиться, выкинуть его и завести новое?
11. Как эффективнее приклеить деталь из солёного теста к изделию:
    1. Взять клей ПВА?
    2. Смочить водой при помощи кисточки приклеиваемую деталь и то место, куда будем клеить?

3. Слюной?

12. Зачем необходимо класть тесто в целлофановый пакет:
    1. Чтобы на него не покушались грызуны?
    2. Чтобы оно не высыхало?
    3. Чтобы его не есть?
13. Зачем лакируют изделия из солёного теста:
    1. Чтобы избавить изделие от порчи путём попадания на него влаги?
    2. Изделие приобретает законченный вид?
    3. Чтобы на изделие не покушались грызуны?

**Практика.**

Слепи поделку по рисунку: Каждый ребёнок методом жеребьёвки берет себе рисунок.







**Приложение № 3**

***Календарно-учебный график группы «Мукасолька»***

***Вторник 10.00-12.00 Пятница 10.00-12.00***

| *№ п/п* | *Месяц* | *Число* | *Время проведения* | *Формы занятия* | *Кол-во часов* | *Тема занятия* | *Место занятия* | *Формы контроля* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 09 | 15 | 10.00-12.00 | Беседа | 2 | **1.Вводное занятие** 1.1 Знакомство с программой, её целями, задачами. | ***ГОБУ БЦППМС*** | Опрос. Текущий контроль. |
| 2 | 09 | 18 | 10.00-12.00 | Практическая работа | 2 | 1. 2 Входящая диагностика. | ***ГОБУ БЦППМС*** | Опрос. Текущий контроль. |
| 3 | 09 | 22 | 10.00-12.00 | Беседа | 2 | **II.Инструменты и материалы. Заготовка солёного теста.** 2.3История солёного теста. | ***ГОБУ БЦППМС*** | Текущий контроль. Опрос. . |
| 4 | 09 | 25 | 10.00-12.00 | Практическая работа Беседа | 2 | **2.4** Основные инструменты и приспособления соленого теста | ***ГОБУ БЦППМС*** | Текущий контроль. Опрос. |
| 5 | 09 | 29 | 10.00-12.00 | Практическая работа | 2 | **III.Поделки на основе округлых форм.** 3.5 Изготовление поделки: «Поросёнка» | ***ГОБУ БЦППМС*** | Текущий контроль. Опрос. |
| 6 | 10 | 02 | 10.00-12.00 | Практическая работа | 2 | 3.6 **Раскрашивание поделки: «Поросёнка»** | ***ГОБУ БЦППМС*** | Текущий контроль. Опрос. |
| 7 | 10 | 06 | 10.00-12.00 | Практическая работа | 2 | 3.7 **Изготовление поделки кролика «Кроша»** | ***ГОБУ БЦППМС*** | Текущий контроль. Опрос. |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | 10 | 09 | 10.00-12.00 | Практическая работа | 2 | **3.8 Раскрашивание поделки: кролика «Кроша»** | ***ГОБУ БЦППМС*** | Текущий контроль. Опрос. |
| 9 | 10 | 13 | 10.00-12.00 | Практическая работа | ***2*** | **3.9 Изготовление поделки собачки «Шарика»** | ***ГОБУ БЦППМС*** | Текущий контроль. Опрос. |
| 10 | 10 | 16 | 10.00-12.00 | Практическая работа | ***2*** | **3.10 Раскрашивание поделки: кролика «Шарика»** | ***ГОБУ БЦППМС*** | Текущий контроль. Опрос. |
| 11 | 10 | 20 | 10.00-12.00 | ***Практическая работа*** | ***2*** | **IV.Объёмные лепные фигурки. 4.11 Изготовление поделки «Ёжика»** | ***ГОБУ БЦППМС*** | Текущий контроль. Опрос. |
| 12 | 10 | 23 | 10.00-12.00 | ***Практическая работа*** | ***2*** | **4.12 Раскрашивание поделки: «Ёжика»** | ***ГОБУ БЦППМС*** | Текущий контроль. Опрос. |
| 13 | 10 | 27 | 10.00-12.00 | ***Практическая работа*** | ***2*** | **4.13 Изготовление поделки «Лебедь»** | ***ГОБУ БЦППМС*** | Текущий контроль. Опрос. |
| 14 | 10 | 30 | 10.00-12.00 | ***Практическая работа*** | ***2*** | **4.14 Раскрашивание поделки: «Лебедь»** | ***ГОБУ БЦППМС*** | Текущий контроль. Опрос. |
| 15 | 11 | 03 | 10.00-12.00 | ***Практическая работа*** | ***2*** | **4.15 Изготовление поделки «Гусеница»** | ***ГОБУ БЦППМС*** | Текущий контроль. Опрос. |
| 16 | 11 | 06 | 10.00-12.00 | ***Практическая*** | ***2*** | **4.16 Раскрашивание** | ***ГОБУ*** | Текущий |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ***работа*** | | **поделки: «Гусеница»** | ***БЦППМС*** | контроль. Опрос. |
| 17 | 11 | 10 | 10.00-12.00 | ***Практическая работа*** | ***2*** | **4.17 Изготовление поделки «Друзья»** | ***ГОБУ БЦППМС*** | Текущий контроль. Опрос. |
| 18 | 11 | 13 | 10.00-12.00 | ***Практическая работа*** | ***2*** | **4.18 Раскрашивание поделки: «Друзья»** | ***ГОБУ БЦППМС*** | Текущий контроль. Опрос. |
| 19 | 11 | 19 | 10.00-12.00 | ***Практическая работа*** | ***2*** | 4.19 **Изготовление поделки «Клубничка»** | ***ГОБУ БЦППМС*** | Текущий контроль. Опрос. |
| 20 | 11 | 17 | 10.00-12.00 | ***Практическая работа*** | ***2*** | **4.20 Раскрашивание поделки: «Клубничка»** | ***ГОБУ БЦППМС*** | Текущий контроль. Опрос. |
| 21 | 11 | 20 | 10.00-12.00 | ***Практическая работа*** | ***2*** | **4.21 Изготовление поделки «Петушок»** | ***ГОБУ БЦППМС*** | Текущий контроль. Опрос. |
| 22 | 11 | 24 | 10.00-12.00 | ***Практическая работа*** | ***2*** | **4.22 Раскрашивание поделки: «Петушок»** | ***ГОБУ БЦППМС*** | Текущий контроль. Опрос. |
| 23 | 11 | 27 | 10.00-12.00 | ***Практическая работа*** | ***2*** | **4.23 Изготовление поделки «Крыса-Лариса»** | ***ГОБУ БЦППМС*** | Текущий контроль. Опрос. |
| 24 | 12 | 01 | 10.00-12.00 | ***Практическая*** | ***2*** | **4.24 Раскрашивание** | ***ГОБУ*** | Текущий |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ***работа*** | | **поделки: «Крыса-Лариса»** | ***БЦППМС*** | контроль. Опрос. |
| ***25*** | ***12*** | ***04*** | ***10.00-12.00*** | ***Практическая работа*** | ***2*** | **4.25 Изготовление поделки «Кот-Котофей»** | ***ГОБУ БЦППМС*** | Текущий контроль. Опрос. |
| ***26*** | ***12*** | ***08*** | ***10.00-12.00*** | ***Практическая работа*** | ***2*** | **4.26 Раскрашивание поделки: «Кот-Котофей»** | ***ГОБУ БЦППМС*** | Текущий контроль. Опрос. |
| ***27*** | ***12*** | ***11*** | ***10.00-12.00*** | ***Практическая работа*** | ***2*** | **4.27 • Изготовление поделки «Снеговик»** | ***ГОБУ БЦППМС*** | Текущий контроль. Опрос. |
| ***28*** | ***12*** | ***15*** | ***10.00-12.00*** | ***Практическая работа*** | ***2*** | **4.28 Раскрашивание поделки: «Снеговик»** | ***ГОБУ БЦППМС*** | Текущий контроль. Опрос. |
| ***29*** | ***12*** | ***18*** | ***10.00-12.00*** | ***Практическая работа*** | ***2*** | 4.29 - Тестирование (Методика Мукасолька) | ***ГОБУ БЦППМС*** | Текущий контроль. Опрос. |
| ***30*** | ***12*** | ***22*** | ***10.00-12.00*** | ***Практическая работа*** | ***2*** | 4.30 **Изготовление поделки «Паучка»** | ***ГОБУ БЦППМС*** | Текущий контроль. Опрос. |
| ***31*** | ***12*** | ***25*** | ***10.00-12.00*** | ***Практическая работа*** | ***2*** | **4.31Раскрашивание поделки: «Паучка»** | ***ГОБУ БЦППМС*** | Текущий контроль. Опрос. |
| ***32*** | ***12*** | ***29*** | ***10.00-12.00*** | ***Практическая работа*** | ***2*** | **4.32** • Выставка детских работ | ***ГОБУ БЦППМС*** | Текущий контроль. |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | Опрос. |
| ***33*** | ***01*** | ***12*** | ***10.00-12.00*** | ***Практическая работа*** | ***2*** | **4.33Изготовление поделки собачки «Тузика»**<br>• | ***ГОБУ БЦППМС*** | Текущий контроль. Опрос. |
| ***34*** | ***01*** | ***15*** | ***10.00-12.00*** | ***Практическая работа*** | ***2*** | **4.34 Раскрашивание поделки: собачки «Тузика»**<br>• | ***ГОБУ БЦППМС*** | Текущий контроль. Опрос. |
| ***35*** | ***01*** | ***19*** | ***10.00-12.00*** | ***Практическая работа*** | ***2*** | **4.35 Изготовление поделки «Лесной Ёжик»**<br>• | ***ГОБУ БЦППМС*** | Текущий контроль. Опрос. |
| ***36*** | ***01*** | ***22*** | ***10.00-12.00*** | ***Практическая работа*** | 2 | 4.36 Раскрашивание поделки: «Лесной Ёжик» | ***ГОБУ БЦППМС*** | Текущий контроль. Опрос. |
| ***37*** | ***01*** | ***26*** | ***10.00-12.00*** | ***Практическая работа*** | ***2*** | 4.37 Изготовление поделки «Котика» | ***ГОБУ БЦППМС*** | Текущий контроль. Опрос. |
| ***38*** | ***01*** | ***29*** | ***10.00-12.00*** | ***Практическая работа*** | ***2*** | 4.38 Раскрашивание поделки: «Котика» | ***ГОБУ БЦППМС*** | Текущий контроль. Опрос. |
| ***39*** | ***02*** | ***02*** | ***10.00-12.00*** | ***Практическая работа*** | ***2*** | 4.39 Изготовление поделки «Такса» | ***ГОБУ БЦППМС*** | Текущий контроль. Опрос. |
| ***40*** | ***02*** | ***05*** | ***10.00-12.00*** | ***Практическая работа*** | ***2*** | 4.40 Раскрашивание поделки: «Такса» | ***ГОБУ БЦППМС*** | Текущий контроль. Опрос. |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ***41*** | ***02*** | ***09*** | 10.00-12.00 | ***Практическая работа*** | ***2*** | 4.41 Изготовление поделки «Пасхального кролика» | ГОБУ БЦППМС | Текущий контроль. |
| ***42*** | ***02*** | ***12*** | 10.00-12.00 | ***Практическая работа*** | ***2*** | 4.42 Раскрашивание поделки: «Пасхального кролика» | ГОБУ БЦППМС | Текущий контроль. |
| ***43*** | ***02*** | ***16*** | 10.00-12.00 | ***Практическая работа*** | ***2*** | 4.43 Изготовление поделки «Пасхальная курочка» | ГОБУ БЦППМС | Текущий контроль. |
| ***44*** | ***02*** | ***19*** | 10.00-12.00 | ***Практическая работа*** | ***2*** | 4.44 Раскрашивание поделки: «Пасхальная курочка» | ГОБУ БЦППМС | Текущий контроль. |
| ***45*** | ***02*** | ***26*** | 10.00-12.00 | ***Практическая работа*** | ***2*** | 4.45Изготовление поделки «Пасхальная подставка» | ГОБУ БЦППМС | Текущий контроль. |
| ***46*** | ***03*** | ***02*** | 10.00-12.00 | ***Практическая работа*** | ***2*** | 4.46 Раскрашивание поделки: «Пасхальная подставка» | ГОБУ БЦППМС | Текущий контроль. |
| ***47*** | ***03*** | ***05*** | 10.00-12.00 | ***Практическая работа*** | ***2*** | 4.47Изготовление поделки «Собачка на четырех лапах | ГОБУ БЦППМС | Текущий контроль. |
| ***48*** | ***03*** | ***09*** | 10.00-12.00 | ***Практическая работа*** | ***2*** | 4.48 Оформление поделки «Собачка на четырех лапах | ГОБУ БЦППМС | Текущий контроль. |
| ***49*** | ***03*** | ***12*** | 10.00-12.00 | ***Практическая*** | ***2*** | 4.49Изготовление | ГОБУ | Текущий |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ***работа*** | | поделки «Птица счастье» | БЦППМС | контроль. |
| ***50*** | ***03*** | ***16*** | 10.00-12.00 | ***Практическая работа*** | ***2*** | 4.50 Оформление поделки «Птица счастье» | ГОБУ БЦППМС | Текущий контроль. |
| ***51*** | ***03*** | ***19*** | 10.00-12.00 | ***Практическая работа*** | ***2*** | 4.51Изготовление поделки «Собака с ошейником» | ГОБУ БЦППМС | Текущий контроль. |
| ***52*** | ***03*** | ***23*** | 10.00-12.00 | ***Практическая работа*** | ***2*** | 4.52 Оформление поделки «Собака с ошейником» | ГОБУ БЦППМС | Текущий контроль. |
| ***53*** | ***03*** | ***26*** | 10.00-12.00 | ***Практическая работа*** | ***2*** | 4.53Изготовление поделки «Тюлень» | ГОБУ БЦППМС | Текущий контроль. |
| ***54*** | ***03*** | ***30*** | 10.00-12.00 | ***Практическая работа*** | ***2*** | 4.54 Оформление поделки «Тюлень» | ГОБУ БЦППМС | Текущий контроль. |
| ***55*** | ***04*** | ***02*** | 10.00-12.00 | ***Практическая работа*** | ***2*** | 4.55 Изготовление поделки «Улитка» | ГОБУ БЦППМС | Текущий контроль. |
| ***56*** | ***04*** | ***06*** | 10.00-12.00 | ***Практическая работа*** | ***2*** | 4.56 Оформление поделки «Улитка» | ГОБУ БЦППМС | Текущий контроль. |
| ***57*** | ***04*** | ***09*** | 10.00-12.00 | ***Практическая работа*** | ***2*** | 4. 57 Игра «Угадай предмет» | ГОБУ БЦППМС | Текущий контроль. |
| ***V. Часы творчества*** | | | | | | | | |
| ***58*** | ***04*** | ***13*** | 10.00-12.00 | ***Практическая работа*** | ***2*** | 5.58 Самостоятельное изготовление своей поделки по мультфильму «Теремок» | ГОБУ БЦППМС | Текущий контроль. |
| ***59*** | ***04*** | ***16*** | 10.00-12.00 | ***Практическая работа*** | ***2*** | 5.59 Оформление поделки | ГОБУ БЦППМС | Текущий контроль. |
| ***60*** | ***04*** | ***20*** | 10.00-12.00 | ***Практическая работа*** | ***2*** | 5.60Самостоятельное изготовление своей поделки по мультфильму «Теремок» | ГОБУ БЦППМС | Текущий контроль. |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ***61*** | ***04*** | ***23*** | 10.00-12.00 | ***Практическая работа*** | ***2*** | 5.61 Оформление поделки | ГОБУ БЦППМС | Текущий контроль. |
| ***62*** | ***04*** | ***27*** | 10.00-12.00 | ***Практическая работа*** | ***2*** | 5.62Самостоятельное изготовление своей поделки. | ГОБУ БЦППМС | Текущий контроль. |
| ***63*** | ***04*** | ***30*** | 10.00-12.00 | ***Практическая работа*** | ***2*** | 5.63 Оформление поделки | ГОБУ БЦППМС | Текущий контроль. |
| ***64*** | ***05*** | ***04*** | 10.00-12.00 | ***Практическая работа*** | ***2*** | 5.64Самостоятельное изготовление своей поделки. | ГОБУ БЦППМС | Текущий контроль. |
| ***65*** | ***05*** | ***07*** | 10.00-12.00 | ***Практическая работа*** | ***2*** | 5.65 Оформление поделки | ГОБУ БЦППМС | Текущий контроль. |
| ***66*** | ***05*** | ***11*** | 10.00-12.00 | ***Практическая работа*** | ***2*** | 5.66 Оформление выставки | ГОБУ БЦППМС | Текущий контроль. |
| ***67*** | ***05*** | ***14*** | 10.00-12.00 | ***Практическая работа*** | ***2*** | 5.67 Тестирование по методике «Мукасолька» | ГОБУ БЦППМС | Текущий контроль. |
| ***68*** | ***05*** | ***18*** | 10.00-12.00 | ***Практическая работа*** | ***2*** | VI. .Итоговое занятие 6.68 | ГОБУ БЦППМС | Текущий контроль. |

**Приложение № 4**

## Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Название события, мероприятия | Сроки | Форма проведения | Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события |
|---|---|---|---|---|
| 1. | День Матери | ноября | Праздник на уровне учреждения | Фото и видеоматериалы на странице ВК (в группе) |
| 2. | Мастер-класс «Символ года» | Декабрь | Мастер-класс | Фото и видеоматериалы на странице ВК (в группе) |
| 3. | Всероссийский фестиваль «Люди как люди» | Апрель | Праздник на уровне учреждения | Фото и видеоматериалы на странице ВК (в группе) |