Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр внешкольной работы»
174411 г.Боровичи ул.Ленинградская д.14 телефон (81664) 2-63-94

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2026

«Утверждено»
Приказ №32-у от 01.09.2026
Директор МАОУ ДО ЦВР г. Боровичи
Тимохина Н.А.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ " ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ"
DN: C=RU, S=Новгородская область, STREET="ул. Ленинградская, д. 14", L=г. Боровичи, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ""ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ""", ОГРН=1025300989592, СНИЛС=06380293057, OID.1.2.643.100.4=5320010455, ИНН=532004637654, E=admin@borobr.ru, G=Наталья Александровна, SN=Тимохина, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ""ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ"""
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.09.15 12:45:07+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с ограниченными возможностями здоровья художественной направленности

«Солёное тесто 2»

Уровень программы: стартовый (ознакомительный)
Возраст обучающихся 7-10 лет
Срок реализации 1 год
Общее количество часов – 68

Автор-составитель:
Кучер Татьяна Саввовна
педагог дополнительного образования

г. Боровичи
Новгородской области
2026 год.

Информационная карта

Ф.И.О. педагога	Кучер Татьяна Саввовна
Вид программы	адаптированная
Тип программы	общеразвивающая
Образовательная область	солёное тесто
Направленность деятельности	художественная
Способ освоения содержания образования	практический, репродуктивный, метод проблемного изложения.
Уровень освоения содержания образования	ознакомительный
Возрастная категория обучающихся	7-10 лет
Форма реализации программы	групповая, индивидуальная
Продолжительность реализации программы	1 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Солёное тесто 2» (далее – программа) разработана и реализуется в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля

  2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р) (с изм. от 01 июля 2025 г. № 1745-р и последующих);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. от 21.04.2023);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Уставом и локально-нормативными актами учреждения.

В современной России дополнительное образование по своему значению становится равнозначным классической системе базового образования. Учреждения дополнительного образования - элемент социума, который призван выполнять государственный заказ по социализации детей и способствовать социальной защите личности, ее социальному формированию и развитию (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»). Полидисциплинарный характер кадрового обеспечения

организации дополнительного образования (психологи, методисты, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, социальные педагоги и др.) создают дополнительные предпосылки и уникальные возможности для воспитания и оздоровления в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей инвалидов.

Дополнительное образование позволяет удовлетворять при определенных условиях индивидуальные творческие интересы и запросы таких детей, адекватные состоянию их здоровья, восстанавливать и расширять их социальные связи. Дополнительное образование детей с ОВЗ направленно на обеспечение социокультурного образования личности, социально-профессионального самоопределения, реализации жизненных планов.

Обучающийся с ОВЗ, в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медикопедагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Становясь участниками детско-взрослых образовательных сообществ, ребенок с ОВЗ получает широкий социальный опыт конструктивных взаимодействий и продуктивной деятельности.

В творческой среде дополнительного образования, обеспечивающей возможности для раскрытия и эффективного развития способностей, формируется творческая социально зрелая и активная личность, стремящаяся к постоянному самообразованию, самосовершенствованию и самореализации на протяжении всей жизни.

Приоритетным направлением социальной политики российского государства является эффективная социальная реабилитация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Сущность воспитания и обучения обучающегося с интеллектуальными нарушениями состоит во всестороннем развитии его личности, которое складывается не из коррекции отдельных функций, а предполагает целостный подход, позволяющий поднять на более высокий уровень все потенциальные возможности конкретного обучающегося – психические, физические, интеллектуальные. Таким образом, у него появляется возможность адаптироваться в обществе.

Данная программа адаптирована, разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мастерская-Сувенир» (составитель Кучер Т.С., 2010 г. Боровичи).

Программа предназначена для работы с детьми 7-10 лет с ОВЗ (ЗПР-задержка психического развития; ОДА – нарушение опорно-двигательного аппарата; ТНР – тяжелое нарушение речи), программа

разработана с учетом особенностей психофизического развития указанной категорий обучающихся, отвечает требованиям современной жизни и учитывает их потребности, а также возрастные особенности учащихся.

Задержка психического развития — это замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пересыщаемости в интеллектуальной деятельности.

Задержка психического развития является пограничным состоянием между нормой и умственной отсталостью. Это понятие, которое говорит не о стойком, необратимом психическом недоразвитии, а о замедлении его темпа, которое чаще обнаруживается у ребенка при поступлении в школу. В отличие от детей, страдающих олигофренией, эти дети достаточно сообразительны в пределах имеющихся знаний, значительно более продуктивны в использовании помощи. При этом в одних случаях на первый план будет выступать задержка развития эмоциональной сферы (различные виды инфантилизма), а нарушения в интеллектуальной сфере будут выражены нерезко, в других случаях, наоборот, будет преобладать замедление развития интеллектуальной сферы.

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ:

- в организации процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- в обеспечении непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов у обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- в постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- в постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- в специальном обучении "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
- в обеспечении взаимодействия семьи и образовательной организации (организации сотрудничества с родителями, активизации ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Необходимость современного подхода к формированию творческой личности, обусловлена приобщением детей к декоративно - прикладному творчеству, из чего определяется **актуальность** программы:

- Основными требованиями к программам дополнительного образования детей в развитии мотивации ребенка к познанию и творчеству.
- Приоритетами учреждений дополнительного образования детей в воспитание и развитии ребенка, при котором предмет и дисциплина не цель, а средство формирования и совершенствования многогранной и всесторонне развитой личности.
- Потребностями родителей обучающихся, заинтересованных в личностном развитии ребенка, возможности реализоваться в творчестве.

Педагогическая целесообразность данной программы - это создание комфортной среды общения, развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации.

Программа предполагает соединение игры, труда и обучения в единое целое, что обеспечивает единое решение познавательных, практических и игровых задач. Тематика занятий строится с учетом интересов детей, возможности их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Программа позволяет индивидуализировать сложные работы: более сильным детям будет интересна сложная конструкция, менее подготовленным, можно предложить работу проще. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, приобщить без боязни творить и создавать.

Особое внимание уделяется созданию доброжелательной творческой обстановки, что способствует выявлению индивидуальности ребенка, динамики творческого роста и стремлению узнать мир во всех его ярких красках и проявлениях.

Изучение программного материала способствует поэтапному развитию у детей логического мышления, пространственного воображения,

наблюдательности, фантазии. Во время занятий творчеством снимается излишняя возбудимость, создаётся непринужденная и творческая атмосфера.

Новизна программы заключается в применении новых способов и приемов лепки для развития воображения, фантазии, образного и абстрактного мышления у детей с ОВЗ. Кроме того, программа направлена на получение не только предметных знаний и результатов, но и метапредметных (личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные).

Отличительной особенностью программы для детей с ограниченными возможностями, является необходимость индивидуального подхода к ребенку с любыми способностями и разным уровнем знаний, сочетание традиционных приемов лепки из соленого теста с техниками, направленными на развитие сенсорных способностей и активизацию творческой деятельности учащихся.

Сущность обучения и развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья состоит во всестороннем развитии его личности, которое складывается не из коррекции отдельных функций, а предполагает целостный подход, позволяющий поднять на более высокий уровень все потенциальные возможности конкретного ребенка – психические, физические, интеллектуальные. Творческая реабилитация - это форма общения и развития ребенка одновременно, основанная на искусстве, в первую очередь изобразительной и творческой деятельности.

Цель программы: социализация и адаптация обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, через развитие мелкой моторики на занятиях лепкой из соленого теста.

Задачи программы:

Образовательные:

- познакомить обучающихся с соленым тестом, обучить основным приемам лепки;
- сформировать основные знания по объемной и плоскостной лепке.

Развивающие:

- развивать мелкую моторику рук, стимулирующую развитие речи;
- развить художественный вкус, фантазию, изобретательность, пространственное воображение, глазомер.

Воспитательные:

- воспитывать трудолюбие, усидчивость, аккуратность в работе, развитие уверенности в себе и своих возможностях.

Коррекционные:

- оптимизировать взаимодействие обучающихся с педагогами и другими обучающимися
- создать обучающимся возможности для взаимодействия и общения с

широким кругом людей старше и младше их;

- улучшать знание и понимание обучающимися закономерностей и принципов окружающей их среды, общества и мира посредством общения с людьми, использования медиа- и интернет-технологий.
- способствовать социализации и адаптации, обучающихся с максимально возможной степенью самостоятельности, прививать элементарные санитарно-гигиенические и трудовые навыки.

Для успешного решения поставленных задач педагогу необходимо обратить внимание на выбор способов для их осуществления. Критериями выбора этих способов являются следующие:

- учет индивидуальных особенностей ребенка, т.е. обеспечение личностно ориентированной поддержки и сопровождения развития творческого потенциала;
- практико-ориентированная направленность интересов и потребностей ребенка;
- связь направленности программы дополнительного образования с жизненными и социальными компетенциями;
- включение детско-взрослого сообщества в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу;
- ориентация на постоянное развитие творческого потенциала;
- привлечение дополнительных ресурсов социальных партнеров программы дополнительного образования.

Данная программа рассчитана для обучающихся 7-10 лет.

Наполняемость групп: 8-10 человек.

Срок реализации программы **1 год:**

1 год– 68 часов (2 часа в неделю)

1 занятие по 30 мин с перерывом 15 мин, один раз в неделю.

Форма обучения: групповые и индивидуальные занятия.

В программе предусмотрено использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе. Так же возможно использование программы при сетевой и комбинированной формах реализации.

Способы проверки результативности.

Для оценки уровня освоения программы разработан ряд критериев и показателей, отражающих цели, задачи и ожидаемый результат.

Согласно учебному плану каждое полугодие завершается выставкой. Выставка является формой текущего и итогового контроля, предполагающая выполнение обучающимися индивидуальных заданий.

Для отслеживания достигнутых результатов используются специально разработанные для этого методики:

- «Мукасолька» Методика диагностики уровня базовых знаний, умений и навыков (ЗУН) в технике лепке для первого года обучения разработанная педагогом дополнительного образования Кучер Т. С. (приложения № 3)

Для знакомства с ребенком и определения уровня его подготовки проводиться входящая диагностика (Приложение№2).

Общий учебный план

Год обучения	Общее кол-во часов	Из них		Формы аттестации
		теория	практика	
1 год обучения	**68**	**32**	**36**	**Входящая диагностика** (приложение №2) **Диагностика «Мукасолька»** Промежуточная (декабрь)- тестирование Итоговая (май)- тестирование и практическое задание (приложение №3)
ИТОГО:	**68**	**32**	**36**	

Ожидаемые результаты:

В конце обучения учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями, навыками:

- Знать меры безопасности при работе с солёным тестом;
- Знать правила поведения в кабинете;
- Знать последовательность выполнения изделия;
- Знать состав, свойства соленого теста.
- Уметь лепить предметы, состоящие из нескольких частей;
- Уметь использовать приёмы вдавливания, прижимания и примазывания;
- Уметь владеть навыком рационального деление комочка теста;
- Уметь использовать в работе стеку.

Учебный план

№ п/п	Раздел программы	Всего часов	Из них		Формы аттестации и контроля
			теория	практика	
1.	Вводное занятие.	**2**	1	1	опрос тестирование Входящая диагностика (приложение №2)
2.	Инструменты и материалы. Заготовка солёного теста.	**2**	1	1	опрос наблюдение
3.	Поделки на основе округлых форм.	**6**	1	5	опрос творческая работа наблюдение
4.	Объёмные лепные фигурки.	**48**	24	24	опрос творческая работа наблюдение
5.	Часы творчества.	**8**	4	4	творческая работа наблюдение
6.	Итоговое занятие	**2**	-	2	Диагностика итоговая (приложение №4) выставка
	Итого	**68**	**31**	**37**	

Содержание программы

1. Вводное занятие. 2 часа.

Теория (1 ч.)

Знакомство с детьми. Введение в образовательную программу. Общая характеристика учебного процесса. Цели и задачи образовательного процесса. Знакомство с действующей выставкой. Организационные вопросы.

Практика (1 ч.)

Входящая диагностика. (приложение №2)

2. Инструменты и материалы. Заготовка солёного теста. 2 часа

Теория (1 ч.)

История солёного теста. Основные инструменты и приспособления, необходимые для работы, их назначение и применение, правила хранения. Техника безопасности во время занятия. Материалы, используемые для лепки (Игра – угадай инструмент). Рецепт приготовления солёного теста.

Практика (1 ч.)

- Приготовление солёного теста.
- Изучение его свойств.
- Экспериментирование.

3. Поделки на основе округлых форм. 6 часов.

Теория (1 ч.)

Последовательность изготовления и обработки поделок на основе округлых форм. Материалы для окрашивания изделий. Техника смешивания красок и нанесения их на изделия из солёного теста. Работа с литературой и фотоальбомами.

Практика (5 ч.)

Изготовление поделок на основе округлых форм.

Рекомендуемые темы: «Мои верные друзья» (изготовление поделок: поросёнок «Нюша», кролик «Крош», собачка «Шарик» и д.р.)

Знания, умения, навыки:

Знать последовательность изготовления поделки, уметь изготовить и аккуратно раскрасить.

4. Объёмные лепные фигурки. 48 часов.

Теория (24ч.)

Последовательность изготовления объёмных лепных фигур. Способы и приспособления для соединения деталей. Работа с литературой, фотоальбомами. Демонстрация образцов готовых изделий.

Практика (24 ч.)
Изготовление объёмных фигурок.
Рекомендуемые темы: «Лесные жители» (изготовление поделки: ёжик, медведя, зайчика и д.р.), «Зоопарк» (изготовление поделки: слон, тигр и д.р.), «Любимые мультфильмы» (изготовление любимого персонажа из мультфильма по представлению), «Скоро Новый год» (изготовление поделок: ёлочка-зелёная иголочка, символ года и д.р.), «День защитника Отечества» (изготовление подарка для папы: «подсвечник»), «8 марта» (изготовление подарка для мамы: «ваза с цветами»), «Здравствуй, Пасха» (изготовление поделок: «курочка в гнезде», «цыплята» и д.р.), «Аквариум» (изготовление рыбок) и д.р.
Знания, умения, навыки:
Знать последовательность изготовления поделки, уметь изготовить и аккуратно раскрасить.

5.Часы творчества. 8 часов.

Практика: (8 ч.)

Дополнительные часы на любой раздел по выбору педагога.

6.Итоговое занятие. (2 ч.)

Практика: (2 ч.)

Обобщение знаний детей об искусстве лепки из солёного теста. Закрепление полученных знаний. Организация и проведения мини-выставки.

Воспитательная работа.

Цель: создание оптимальных условий для успешной социализации, коррекции недостатков психофизического развития и формирования жизненных компетенций у детей 7-10 лет.

Задачи:

- Развитие интереса к миру через практические занятия.
- Приобщение к культуре России, воспитание патриотизма.
- Усвоение нравственных норм и правил поведения.
- Формирование навыков самообслуживания и ориентации в быту.
- Знакомство с трудом взрослых.

Направления работы:
- Духовно-нравственное: беседы об этике.
- Социально-коммуникативное: сюжетно-ролевые игры.
- Гражданско-патриотическое: изучение малой Родины («Моя малая Родина»).

Ожидаемые результаты:
- Развитие психических функций, снижение тревожности.
- Сформированные гигиенические навыки и знание истории страны.
- Способность соблюдать социальные нормы под контролем взрослого.

Контроль эффективности: Педагогическое наблюдение, анализ детских работ и промежуточная диагностика по критериям самостоятельности и адекватности реакций.

Программа воспитательной работы для детей 7-10 лет с ОВЗ направлена на их социализацию, коррекцию развития и формирование жизненных навыков.

Методы:
- Приучение к самообслуживанию через многократное повторение.
- Игровое моделирование ситуаций общения.
- Демонстрация образца поведения педагогом.
- Словесные методы (разъяснение, инструкции) с визуальной поддержкой.
- Поощрение за успехи и чёткие требования к действиям.

Формы работы: индивидуальные и подгрупповые занятия, фронтальная деятельность в режиме дня, совместный труд, экскурсии, адаптивные праздники и краткосрочные проекты. Программа реализуется совместно со специалистами сопровождения (дефектолог, логопед, психолог).
Результат: повышение самостоятельности ребёнка, снижение нежелательного поведения и расширение социально одобряемых реакций.
Работа с родителями или законными представителями осуществляется в форме:
- родительских собраний;

- открытых занятий для родителей;
- консультаций в групповом чате;
- анкетирования, опросов, собеседований.

Диагностика результатов воспитательной работы осуществляется с помощью:

наблюдения, анализ карт компетенций, экспертные оценки специалистов (дефектолог, психолог), социометрия, анкетирование родителей, мониторинг динамики.

Воспитательная работа осуществляется на основной учебной базе в Боровичском психологическом центре в группе кратковременного пребывания в рамках учебных занятий (беседы, творческие проекты, викторины, игры), а также на выездных площадках. (см. **Приложение № 6.** Календарный план воспитательной работы.)

Методическое обеспечение программы

Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности как одно из основных условий реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы ориентировано на возможность постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией адаптированной программы, планируемыми в ней результатами, в целом - организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления. В рамках реализации программы образовательная организация должна быть обеспечена удовлетворяющими особым образовательным потребностям детей с ОВЗ специальным оборудованием и пособиями, в том числе электронными пособиями, учебно-методической литературой и материалами; педагоги должны иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, предназначенным для детей с ОВЗ.

Необходимо применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы при разработке и реализации АДОП, а также адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ, адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др. Важным компонентом является создание условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, детско-взрослом сообществе, организация занятий с использованием интерактивных форм деятельности детей, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы, а также использование адекватных возможностям детей способов оценки их достижений, продуктов их деятельности.

Организация взаимодействия всех участников образовательных отношений в образовательной организации, а также взаимодействия с "внешними" организациями, отвечающими за создание специальных образовательных условий для всех групп обучающихся с особыми образовательными потребностями. В первую очередь должно быть организовано привлечение специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательной деятельности - создание психолого-педагогического консилиума образовательной организации, организация координации деятельности членов консилиума, членов территориальной ПМПК и педагогического коллектива образовательной организации в целом. Также должна быть организована система взаимодействия и поддержки со стороны "внешних" социальных партнеров - методического центра, ППМСС-центра, образовательных учреждений, реализующих основные образовательные программы, общественных организаций для реализации образовательных программ в сетевой форме.

Непосредственно в рамках образовательной деятельности должна быть создана атмосфера эмоционального комфорта, должно осуществляться формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование у детей позитивной, социально направленной учебной мотивации.

Для воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями важна детско-взрослая общность, в которой существует равновесное соотношение связей и отношений, что способствует проявлению в общности индивидуальных интересов, ценностей и смыслов участников, а также формированию единого ценностно-смыслового пространства. Развитие ребенка с особыми образовательными потребностями происходит в разнообразных общностях, наиболее традиционными являются: семья, класс, клуб, игровая общность.

При организации учебно-воспитательного процесса используются различные педагогические технологии, формы и методы обучения, в соответствии с возрастными особенностями обучающихся:

- объяснительно-иллюстративные (демонстрация поделок, иллюстрации, работа по схемам в электронном виде);
- репродуктивные (работа по образцам);
- частично-поисковые (выполнение вариативных заданий, использование дидактических и развивающих игр);
- дифференцированный подход;
- творческие (творческие задания, эскизы, проекты).

Достижения современной техники позволяют использовать в образовательном процессе видео - и мультимедиа пособия, что позволяет добиться максимальной наглядности и заинтересованности обучающихся.

Занятия носят дифференцированный характер: каждый обучающийся работает с индивидуальным рисунком, схемой по заданной теме. Педагог осуществляет образовательный процесс, основываясь на психологических особенностях, способностях, достигнутом уровне мастерства каждого обучающегося. В то же время программа предусматривает осуществление принципа коллективности, т.к. работа в творческой атмосфере коллектива носит характер, как соперничества, так и взаимопомощи, что способствует более эффективному приобретению мастерства.

Наравне с учебным процессом программа направлена на решение воспитательных задач посредством бесед, праздников, тематических занятий, познавательных игр, выставок различного уровня, экскурсий, чаепитий.

Формы подведения итогов.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения проходит через участие в выставках, конкурсах, массовых мероприятиях, создании портфолио.

Выставочная деятельность является важным итоговым этапом занятий:
- постоянные проводятся в помещении, где работают дети;
- тематические по итогам изучения разделов, тем;
- итоговые выставки практических работ – обучающихся.

Создание портфолио также является эффективной формой подведения итогов деятельности обучающихся.

Тестирование как способ проверки знаний обучающихся по технологии. Отслеживается личностный рост ребенка по следующим параметрам: усвоение знаний по темам программы;
- овладения навыками предусмотренными программой;
- развитие художественного вкуса;
- формирование коммуникативных качеств, трудолюбия и– работоспособности.

Методы проверки:
- Наблюдение;
- Анкетирование;
- Тестирование;

Результаты фиксируются по следующим параметрам:
- Усвоение знаний, умений, навыков по разделам программы;
- Формирование художественных способностей, эстетического вкуса;

Результаты освоения программы определяются по трем уровням:
- Высокий;
- Средний;
- Низкий.

Диагностические методики, позволяющие, определить достижение учащимися планируемых результатов, разработаны педагогом дополнительного образования Кучер Т.С.

«Входящая диагностика» (Приложение №2), диагностика обучения «Мукасолька» (Приложение №3).

Дидактические материалы к программе

В помощь обучающимся (а также другим педагогам) разработана серия дидактических материалов, которая включает:

- инструкционно - технологические карты;
- планы, конспекты занятий;
- методические рекомендации к внеклассным занятиям;
- схемы, иллюстрации;
- презентации;
- журналы

Материально-техническая база:

Кабинет, оформленный картинами и поделками, работами детей.

Мебель: комплект столов и стульев для рабочих мест детей, соответствующие возрасту детей (7-13лет), секционные шкафы для хранения материалов, наглядных пособий, методической и художественной литературы.

В рамках реализации программы соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам и фондам аудио и видеозаписей библиотеки. Во время самостоятельной работы обучающиеся могут пользоваться Интернетом, для сбора дополнительного материала.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными

изданиями, учебной и учебно-методической литературой по солёному тесту. Кабинет оборудован мебелью, наглядными пособиями.

Материалы и инструменты, приобретаемые учащимися на учебный год самостоятельно: 2кг муки ржаной, 2кг муки пшеничной, 2кг мелкой соли, 500гр клея ПВА, акварельные краски-14 цветов, кисти- №1синтетика, №3 и №4 белка или пони, №4 для клея, 3 рамки - 10х10, 10х15, 21х30, стеки, цветные карандаши.

Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Диброва А., Поделки из солёного теста. -Харьков: Книжный Клуб «Клуб Семейного Доусга»,2011.- 64с.:ил. (электронная книга)

2. Лыкова И.., Грушина Л. Пир на весь мир из солёного теста.- М.: Издательский дом «Карапуз»,-2008.-18 с.,илл. (электронная книга)

3. Поделки и сувениры из солёного теста, ткани, бумаги и природных материалов.- М.: Мой Мир, -112 с.,ил.

4. Рубцова Е. Лучшие поделки из солёного теста. – Ростов - на – Дону: «Владис», 2011- 64 с. (электронная книга)

5. Рубцова Е.С. Фигурки из солёного теста делаем сами. – Ростов- на - Дону: Владис,2011 – 64с. –(стильные вещи делаем сами) (электронная книга)

6. Синеглазова М.О. Удивительное солёное тесто.- М.:Издательский дом МСП,- 128с.,илл. (электронная книга)

7. Фирсова А. Чудеса из солёного теста. – М. АЙРИС-ПРЕСС,- 32с.,ил. (электронная книга)

8. Чаянова Г. Солёное тесто для начинающих. - Дрофа Плюс.,- 130с.,илл. (электронная книга)

Список литературы для обучающихся:

1. Антипова М. Солёное тесто(красивые вещи своими руками).- Ростов н/Д:Владис: М.: РИПОЛ классик,2007-192с, илл

2. Рубцова Е. Лучшие поделки из солёного теста. – Ростов - на – Дону: «Владис», 2011- 64 с. (электронная книга)

3. Рубцова Е.С. Фигурки из солёного теста делаем сами. – Ростов- на - Дону: Владис,2011 – 64с. –(стильные вещи делаем сами) (электронная книга)

4. Хананова И. Солёное тесто. - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА,2012-104 с., илл.

Интернет-сайты:

- https://stranamasterov.ru/taxonomy/term/670
- https://stranamasterov.ru/taxonomy/term/1351
- https://www.pinterest.it/pin/16747829851866807/
- https://www.pinterest.it/pin/545991154833140054/
- https://www.pinterest.it/pin/70720656634827749/
- https://www.pinterest.it/pin/329888741460513649/

Приложение №1

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»

Входящая диагностика

по адаптированной дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе
«Солёное тесто»

Составитель: Кучер Татьяна Саввовна,
педагог дополнительного образования

Входящая диагностика

Диагностика предназначена для выявления уровня подготовленности ребёнка к обучению по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Солёное тесто»

1. Твоё имя, фамилия, отчество ———————————————————————
2. Сколько тебе лет?———————————
3. Какие ингредиенты входят в состав теста:
   1. Сахар, мука, вода?
   2. Вода, соль, мука?
   3. Вода, соль, мука, клей ПВА?

2. Установите соответствии между цветами:

1. желтый + красный	а. голубой
2. красный + синий	б. коричневый
3. белый + красный	в. серый
4. красный + зелёный	г. оранжевый
5. бедый + черный	д. фиолетовый
6. белый + синий	е. розовый

3. Что такое деталь:
   1. Инструмент, которым мы работаем?
   2. Элемент (нос, рот, рука, глаз), изготовленный для поделки?
   3. Какой - то инородный предмет?

4. Чтобы отследить твои начальные способности, слепи, пожалуйста, на своё усмотрение: гусеницу, собачку или зайчика.

Обработка полученных результатов:

Теория

За каждый правильный ответ теоретического блока заданий ребенок получает 1 балл, максимум – 3 балла.

Практика

Анализируются выполнение поделки с прилагаемым рисунком.

- ***0 баллов:*** выполнена работа не аккуратно.
- ***1 балл:*** выполнена работа с маленькими трещинками
- ***2 балла:*** выполнена работа без трещин

Интерпретация результатов:

После того, как получены результаты теоретического и практического блоков методики, педагог определяет итоговый уровень знаний и умений каждого обучающегося за учебный год. Для этого в таблице находим ячейку, находящуюся на пересечении горизонтальных и вертикальных строк, соответствующих набранным ребенком баллам.

уровень	Баллы за практику	**Количество баллов за теоретическое задание**		
		0	1-2	3
		низкий	**средний**	**высокий**
Низкий	0	**Н**	**С**	**С**
Средний	1	**Н**	**С**	**В**
Высокий	2	**С**	**В**	**В**

Условные обозначения: В – высокий уровень освоения знаний, С – средний, Н – низкий

Все полученные результаты фиксируются в сводной таблице:

Сводная таблица
определения уровня подготовки детей по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Солёное тесто»
(Входящая диагностика**)**
20___\20____учебный год

№ п\ п	Ф. И. ребёнка	Количество набранных баллов				Уровень знаний
		Теоретические задания		Практические задания		
		баллы	уровень	баллы	уровень	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
Итого (в %):		**В – С – Н –**		**В – С – Н –**		**В – С – Н –**

Условные обозначения: В – высокий уровень освоения знаний, С – средний, Н – низкий.

Приложение №2

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»

«Мукасолька»

Диагностика
освоения уровня теоретических и практических знаний,
умений и навыков по адаптированной дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе
«Солёное тесто»

Составитель: Кучер Татьяна Саввовна,
педагог дополнительного образования

Диагностика «Мукасолька»

Цель: Методика предназначена для выявления уровня освоения теоретических и практических знаний, умений и навыков приобретённых обучающимися в процессе освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Солёное тесто»

Участники: Воспитанники творческого объединения «Солёное тесто» в возрасте 7-10 лет.

Форма организации: Групповая.

Оптимальное количество детей: 8-10 человек.

Необходимое время: 60 минут (30 минут теория, 30 минут практика и 15 мин. перемена).

Описание структуры методики: Данная методика состоит из теоретических и практических заданий.

Организация среды: Удобное, хорошо освещённое помещение с рабочими местами на каждого обучающегося.

Материалы необходимые для реализации методики: (по количеству обучающихся) Бланки-анкеты, ручка, солёное тесто, схема выполнения.

Процесс подготовки:

- Проинформировать о смысле предстоящего анкетирования.
- Проинформировать о дате, времени на заполнение анкеты и выполнении практической работы.
- Подготовить бланки с тестами и необходимый материал (солёное тесто, схемы выполнения).
- Выбрать время для проведения (учащиеся не должны быть усталыми, голодными, перевозбуждёнными).

Процесс проведения:

Педагог предлагает обучающимся разместиться за столами, на которых для них подготовлены бланки-анкеты, ручка, материалы для выполнения практического задания.

Вводное слово педагога:

1. Добрый день. Сегодня мы с вами проведём диагностику, которая называется – **«Мукасолька».** Данная диагностика позволит нам узнать, какие знания и умения вы приобрели за этот учебный год. Я знаю, что вы все очень трудолюбивые и справитесь со всеми предложенными заданиями. Перед вами на столе лежат листы с заданиями. Ваша задача внимательно читать каждое задание и выполнить его.
2. На теоретические вопросы вы ответили, переходим к практическому заданию. У каждого на столе солёное тесто, карточка с заданием. Вам необходимо выполнить это задание. Для тех, кому нужен дополнительный

материал для выполнения, можно его взять на моём столе. Задание понятно?.. Приступайте к выполнению.

Обработка полученных результатов:

Теория

За каждый правильный ответ теоретического блока заданий ребенок получает 1 балл, максимум – 12 баллов.

Практика

Анализируются выполнение поделки с прилагаемым рисунком.

- ***0 баллов:*** выполнена и раскрашена работа не аккуратно.
- ***1 балл:*** выполнена работа с маленькими трещинками и раскрашено с маленькими недочётами.
- ***2 балла:*** выполнена работа без трещин и раскрашено аккуратно.

Интерпретация результатов:

После того, как получены результаты теоретического и практического блоков методики, педагог определяет итоговый уровень знаний и умений каждого обучающегося за учебный год. Для этого в таблице находим ячейку, находящуюся на пересечении горизонтальных и вертикальных строк, соответствующих набранным ребенком баллам.

уровень	Баллы за практику	**Количество баллов за теоретическое задание**		
		1-5	6-8	9 -12
		низкий	**средний**	**высокий**
Низкий	0	**Н**	**С**	**С**
Средний	1	**Н**	**С**	**В**
Высокий	2	**С**	**В**	**В**

Условные обозначения: В – высокий уровень освоения знаний, С – средний, Н – низкий

Все полученные результаты фиксируются в сводной таблице:

Сводная таблица
определения уровня освоения обучающимися по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Соленое тесто».
(Диагностика «Мукасолька»)
20___\20____учебный год

№ п\ п	Ф. И. ребёнка	Количество набранных баллов				Уровень знаний
		Теоретические задания		Практические задания		
		баллы	уровень	баллы	уровень	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
Итого (в %):		**В – С – Н –**		**В – С – Н –**		**В – С – Н –**

Условные обозначения: В – высокий уровень освоения знаний, С – средний, Н – низкий.

Тест

1. Твоё имя, фамилия, отчество ———————————————————————

2. Какие ингредиенты входят в состав теста:
   1.Сахар, мука, вода?
   2. Вода, соль, мука?
   3.Вода, соль, мука, клей ПВА?
3. Какую соль надо добавлять в тесто:
   1. Мелкую соль?
   2. Крупную соль?
   3. Морскую соль?
4. Из какой муки получаются объёмные фигурки:
   1.Пшеничной муки?
   2.Ржаной муки?
   3.Кукурузная мука?
5. Установите соответствии между цветами:

1. желтый + красный	а. голубой
2. красный + синий	б. коричневый
3. белый + красный	в. серый
4. красный + зелёный	г. оранжевый
5. белый + черный	д. фиолетовый
6. белый + синий	е. розовый

7. Чем можно смазывать трещинки на поделках:
   1.Водой?
   2.Клеем?
   3.Слюной?
8. Что мы называем тестопластикой:
   1.Наука о составе теста?
   2.Выпекание калачей и булочек?
   3.Изготовление изделий из солёного теста?
9. Что такое деталь:
   1. Инструмент, которым мы работаем?
   2. Элемент (нос, рот, рука, глаз), изготовленный для поделки?
   3. Какой -то инородный предмет?
10. Тесто, которым мы пользовались на предыдущем уроке, осталось и почему то стало липнуть к рукам, что делать:
   1. Добавить муки?
   2.Добавить соли?
   3. Не стоит мучиться, выкинуть его и завести новое?
11. Как эффективнее приклеить деталь из солёного теста к изделию:
   1.Взять клей ПВА?
   2.Смочить водой при помощи кисточки приклеиваемую

деталь и то место, куда будем клеить?

3.Слюной?

12. Зачем необходимо класть тесто в целлофановый пакет:

1.Чтобы на него не покушались грызуны?

2.Чтобы оно не высыхало?

3.Чтобы его не есть?

13. Зачем лакируют изделия из солёного теста:

1. Чтобы избавить изделие от порчи путём попадания на него влаги?

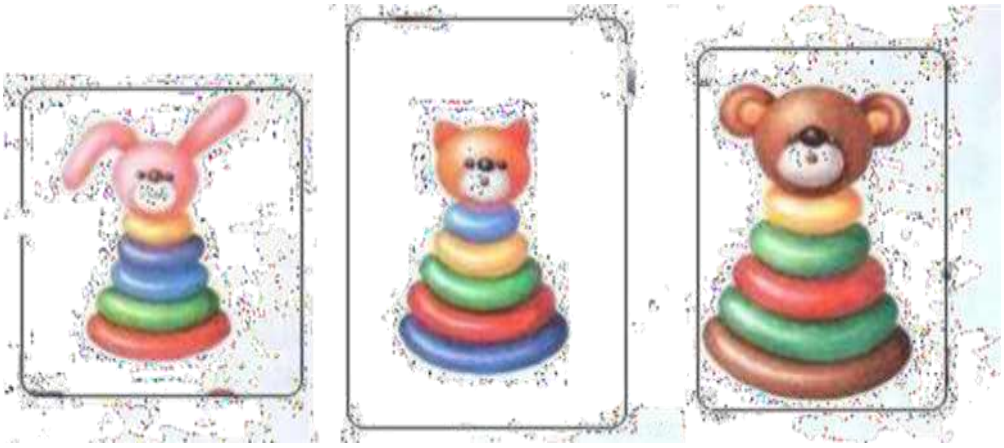
2.Изделие приобретает законченный вид?

3.Чтобы на изделие не покушались грызуны?

Практика.

Слепи поделку по рисунку: Каждый ребёнок методом жеребьёвки берет себе рисунок.





Приложение №3

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»

Методика
«Итогового контроля»
для проверки освоения по адаптированной дополнительной
общеобразовательной
общеразвивающей программы

«Соленое тесто»

Составитель: Кучер Татьяна Саввовна
педагог дополнительного образования

Итоговый контроль
по программе «Солёное тесто»

Разработана педагогом дополнительного образования МАОУ ДО «Центр внешкольной работы» руководителем творческого объединения «Солёное тесто» Кучер Татьяна Саввовна.

Цель: Методика предназначена для определения уровня освоения по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Солёное тесто».

Участники: Обучающиеся творческого объединения «Солёное тесто» в возрасте 7-10 лет.
Форма организации: Групповая.
Оптимальное количество детей: 8-10 человек.
Необходимое время: 60 минут (15 минут теория,45 минут практика 15 мин. перемена).
Описание структуры методики: Данная методика состоит: из итоговой выставки работ и из теоретических (вопросы) заданий.
Организация среды: Удобное, хорошо освещённое помещение с рабочими местами на каждого обучающегося.
Материалы необходимые для реализации методики: (по количеству обучающихся) Бланки-анкеты, ручка, итоговая работа (на выбор обучающегося).

Процесс подготовки:

- Проинформировать о смысле предстоящего анкетирования.
- Проинформировать о дате, времени на заполнение анкеты и организация выставки.
- Подготовить бланки с тестами.
- Выбрать время для проведения (учащиеся не должны быть усталыми, голодными, перевозбуждёнными).

Процесс проведения:

Педагог предлагает обучающимся разместиться за столами, на которых для них подготовлены бланки-анкеты, ручка, для выполнения теоретического задания.

Вводное слово педагога:

1. Добрый день. Сегодня мы с вами проведём контрольно-зачетное занятие по программе «Солёное тесто»**.** Данная диагностика позволит нам узнать, какие знания и умения вы приобрели за время обучения. Я знаю, что вы все очень трудолюбивые и справитесь со всеми предложенными заданиями. Перед вами на столе лежат листы с заданиями. Ваша задача внимательно читать каждое задание и выполнить его.

2. На теоретические вопросы вы ответили, переходим к практическому заданию.

Практическая работа заключается оценивания готового изделия.

Обработка полученных результатов:

Теория

За каждый правильный ответ теоретического блока заданий ребенок получает 1 балл, максимум – 10 баллов.

Практика

- ***0 баллов:*** выполнена работа с маленькими трещинками и раскрашено с маленькими недочётами;
- ***1 балл:*** выполнена работа без трещин и раскрашено аккуратно, но есть преобладание нескольких цветов.
- ***2 балла:*** выполнена работа без трещин и раскрашено аккуратно, цветовое решение соответствует замыслу и характеристике изображения.

Интерпретация результатов:

После того, как получены результаты теоретического и практического блоков методики, педагог определяет уровень знаний и умений каждого обучающегося за учебный год. Для этого в таблице находим ячейку, находящуюся на пересечении горизонтальных и вертикальных строк, соответствующих набранным ребенком баллам.

уровень	Баллы за практику	**Количество баллов за теоретическое задание**		
		1-5	6-8	9 -10
		низкий	**средний**	**высокий**
Низкий	0	**Н**	**С**	**С**
Средний	1	**Н**	**С**	**В**
Высокий	2	**С**	**В**	**В**

Условные обозначения: В – высокий уровень освоения знаний, С – средний, Н – низкий

Все полученные результаты фиксируются в сводной таблице:

Сводная таблица
определения уровня освоения обучающимися
по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Соленое тесто»
(Итоговый контроль)
20___\20___учебный год

№ п\ п	Ф. И. ребёнка	Количество набранных баллов				Уровень знаний
		Теоретические задания		Практические задания		
		баллы	уровень	баллы	уровень	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
Итого (в %):		**В – С – Н –**		**В – С – Н –**		**В – С – Н –**

Условные обозначения: В – высокий уровень освоения знаний, С – средний, Н – низкий.

.

Итоговое теоретическое задание

Тест

Твоё имя, фамилия, отчество _____

1. Какие ингредиенты входят в состав теста: 1.Сахар, мука, вода?
2. Вода, соль, мука?
3. Вода, соль, мука, клей ПВА?
2. Какой ответ правильный – рецепт солёного теста
1. 100 грамм соли и 100 грамм муки
2. Один стакан соли и один стакан муки
3. Из какой муки получаются объёмные фигурки:
   1. Пшеничной муки?
   2. Ржаной муки?
   3. Кукурузная мука?
4. Чем можно смазывать трещинки на поделках: 1.Водой?
2. Клеем?
3. Слюной?
5. Что мы называем тестопластикой:
1. Наука о составе теста?
2. Выпекание калачей и булочек?
3. Изготовление изделий из солёного теста?
6. Зачем лакируют изделия из солёного теста:
   1. Чтобы избавить изделие от порчи путём попадания на него влаги?
2. Изделие приобретает законченный вид?
3. Свой вариант?

7. Расположи в нужной последовательности ЦИФРЫ, этапы выполнения поделки.

1. приготовить тесто
2. расписать
3. высушить
4. лакировать
5. вылепить

8. Ты согласен с тем, что…

… соли необходимо добавлять столько же сколько муки

9. Ты согласен с тем, что…

… после того как слепили фигурку, её можно расписывать

1. Ты согласен с тем, что… …из теста начали лепить только в 21 веке

Приложение №4

Сводная таблица
определения уровня освоения обучающимися
по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Соленое тесто»
за ------ \------учебные года
№ группы

№ п\п	Ф. И. ребёнка	Входящая	один год обучения	
			Первое полугодие	итоговое
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
Итого (в %):		В – С – Н –	В – С – Н –	В – С – Н –

Приложение № 5

Календарный учебный график группы «Соленое тесто -2»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Формы занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место занятия	Формы контроля
1	*09*	*17*	*12.00-14.00*	***Беседа Практическая работа***	*2*	**1.Вводное занятие** 1.1 Знакомство с программой, её целями, задачами. Входящая диагностика.	*Каб.№18*	Опрос. Текущий контроль.
2	*09*	*24*	*12.00-14.00*	***Беседа***	*2*	**II.Инструменты и материалы. Заготовка солёного теста.** 2.2История солёного теста. Основные инструменты и приспособления.	*Каб.№18*	Опрос.
3	*10*	*01*	*12.00-14.00*	***Практическая работа***	*2*	**III.Поделки на основе округлых форм.** 3.3 Изготовление поделки: «Поросёнка»	*Каб.№18*	Текущий контроль. Опрос.
4	*10*	*08*	*12.00-14.00*	***Практическая работа***	*2*	**3.4 Раскрашивание поделки: «Поросёнка»** • **Изготовление поделки кролика «Кроша»**	*Каб.№18*	***Текущий контроль. Опрос.***
5	*10*	*15*	*12.00-14.00*	***Практическая работа***	*2*	**3.5 Раскрашивание поделки: кролика**	*Каб.№18*	***Текущий контроль. Опрос.***

						«Кроша» • **Изготовление поделки собачки «Шарика»** •		
6	***10***	***22***	***12.00-14.00***	***Практическая работа***	***2***	**IV.Объёмные лепные фигурки.** **4.6 Раскрашивание поделки: «Шарика»** • **Изготовление поделки «Ёжика»**	*Каб.№18*	***Текущий контроль. Опрос.***
7	***10***	***29***	***12.00-14.00***	***Практическая работа***	***2***	**4.7 Раскрашивание поделки: «Ёжика»** • **Изготовление поделки «Лебедь»**	*Каб.№18*	***Текущий контроль. Опрос.***
8	***11***	***05***	***12.00-14.00***	***Практическая работа***	***2***	**4.8 Раскрашивание поделки: «Лебедь»** • **Изготовление поделки «Гусеница»**	*Каб.№18*	***Текущий контроль. Опрос.***
9	***11***	***12***	***12.00-14.00***	***Практическая работа***	***2***	**4.9 Раскрашивание поделки: «Гусеница»** • **Изготовление поделки «Друзья»**	*Каб.№18*	***Текущий контроль. Опрос.***
10	***11***	***19***	***12.00-14.00***	***Практическая работа***	***2***	**4.10 Раскрашивание поделки: «Друзья»** • **Изготовление поделки «Клубничка»**	*Каб.№18*	***Текущий контроль. Опрос.***
11	***11***	***26***	***12.00-14.00***	***Практическая работа***	***2***	**4.11 Раскрашивание поделки: «Клубничка»** • **Изготовление поделки «Крыса-**	*Каб.№18*	***Текущий контроль. Опрос.***

						Лариса»		
12	***12***	***3***	***12.00-14.00***	***Практическая работа***	***2***	**4.12 Раскрашивание поделки: «Крыса-Лариса»** • **Изготовление поделки «Снеговик»**	*Каб.№18*	***Текущий контроль. Опрос.***
13	***12***	***10***	***12.00-14.00***	***Практическая работа***	***2***	**4.13 Раскрашивание поделки: «Снеговик»** • **Изготовление поделки «Символ года»**	*Каб.№18*	***Текущий контроль. Опрос.***
14	***12***	***17***	***12.00-14.00***	***Практическая работа***	***2***	• **4.14 Раскрашивание поделки: «Символ года»**	*Каб.№18*	***Текущий контроль. Опрос.***
15	***12***	***24***	***12.00-14.00***	***Практическая работа***	***2***	**4.15 Промежуточная диагностика (тестирование)**	*Каб.№18*	***Текущий контроль. Опрос.***
16	***01***	***14***	***12.00-14.00***	***Практическая работа***	***2***	**4.16** • **Изготовление поделки собачки «Тузика»**	*Каб.№18*	***Текущий контроль. Опрос.***
17	***01***	***21***	***12.00-14.00***	***Практическая работа***	***2***	**4.17 Раскрашивание поделки: собачки «Тузика»** • **Изготовление поделки «Кот Котофей»**	*Каб.№18*	***Текущий контроль. Опрос.***
18	***01***	***28***	***12.00-14.00***	***Практическая***	***2***	**4.18 Раскрашивание поделки: собачки «Кот**	*Каб.№18*	***Текущий контроль.***

				работа		**Котофей»** • **Изготовление поделки «Подковка»**		***Опрос.***
19	***02***	***04***	***12.00-14.00***	***Практическая работа***	***2***	**4.19 Раскрашивание поделки: собачки «Подковка»** • **Изготовление поделки «Лесной Ёжик»**	*Каб.№18*	***Текущий контроль. Опрос.***
20	***02***	***11***	***12.00-14.00***	***Практическая работа***	***2***	**4.20 Раскрашивание поделки: «Лесной Ёжик»** • **Изготовление поделки «Пасхального кролика»**	*Каб.№18*	***Текущий контроль. Опрос.***
21	***02***	***18***	***12.00-14.00***	***Практическая работа***	***2***	**4.21 Раскрашивание поделки: «Пасхального кролика»** • **Изготовление поделки «Пасхальная курочка»**	*Каб.№18*	***Текущий контроль. Опрос.***
22	***02***	***25***	***12.00-14.00***	***Практическая работа***	***2***	**4.22 Раскрашивание поделки: «Пасхальная курочка»** • **Изготовление поделки «Котика»**	*Каб.№18*	***Текущий контроль. Опрос.***
23	***03***	***04***	***12.00-14.00***	***Практическая работа***	***2***	**4.23 Раскрашивание поделки: «Котика»**	*Каб.№18*	***Текущий контроль. Опрос.***

						• **Изготовление поделки «Пасхальная подставка»**		
24	***03***	***11***	***12.00-14.00***	***Практическая работа***	***2***	**4.24 Раскрашивание поделки: «Пасхальная подставка»** • **Изготовление поделки «Собачка»**	*Каб.№18*	***Текущий контроль. Опрос.***
25	***03***	***18***	***12.00-14.00***	***Практическая работа***	***2***	**4.25 Раскрашивание поделки: «Собачка»** • **Изготовление поделки «Поросенок-повар»**	*Каб.№18*	***Текущий контроль. Опрос.***
26	***03***	***25***	***12.00-14.00***	***Практическая работа***	2	**4.26 Раскрашивание поделки: «Поросенок-повар»** **Изготовление поделки «Ёжик»**	*Каб.№18*	***Текущий контроль. Опрос.***
27	***04***	***01***	***12.00-14.00***	***Практическая работа***	***2***	**4.27 Раскрашивание поделки «Ёжик»** **Изготовление поделки «Птица счастье»**	*Каб.№18*	***Текущий контроль. Опрос.***
28	***04***	***08***	***12.00-14.00***	***Практическая работа***	***2***	4.28 **Раскрашивание поделки: «Птица счастье»** **Изготовление поделки**	*Каб.№18*	***Текущий контроль. Опрос.***

						«Слонёнок»		
29	***04***	***15***	***12.00-14.00***	***Практическая работа***		• 4.29 **Раскрашивание поделки: «Слонёнок»** • Игра «Угадай предмет»	*Каб.№18*	***Текущий контроль. Опрос.***
30	***04***	***22***	***12.00-14.00***	***Практическая работа***		5.30 **V.Часы творчества** Самостоятельное изготовление своей поделки по мультфильму «Кораблик»	*Каб.№18*	***Текущий контроль. Опрос.***
31	***05***	***06***	***12.00-14.00***	***Практическая работа***		5.31 Оформление поделки	*Каб.№18*	***Текущий контроль. Опрос.***
32	***05***	***13***	***12.00-14.00***	***Практическая работа***		5.32 Самостоятельное изготовление своей поделки.	*Каб.№18*	***Текущий контроль. Опрос.***
33	***05***	***20***	***12.00-14.00***	***Практическая работа***		5.33 Оформление поделки	*Каб.№18*	***Текущий контроль. Опрос.***
34	***05***	***27***	***12.00-14.00***	***Практическая работа. Опрос.***		VI. .Итоговое занятие 6.34 Тестирование	*Каб.№18*	***Текущий контроль. Опрос.***

Приложение №6

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	**День зарождения российской государственности**	21 сентября	Доклад обучающихся	Информация на странице группы в ВК
2.	**«Ура! Каникулы!»**	октябрь	Викторина	Информация на странице группы в ВК
3.	**День Неизвестного солдата**	3 декабря	Доклад обучающихся	Информация на странице группы в ВК
4.	**День освобождения Великого Новгорода**	20 января	Доклад обучающихся	Информация на странице группы в ВК
5.	**День науки**	февраль	Мероприятие ЦВР	Информация на странице группы в ВК
6.	**День памяти всемирно известного композитора, дирижера, пианиста С. В. Рахманинова, уроженца Новгородской земли. 28 марта 1943 г.**	28 марта	Доклад обучающихся	Информация на странице группы в ВК