Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 28.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ 33-у от 01.09.2026 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ"
DN: C=RU, S=Новгородская область, STREET="ул. Ленинградская, д. 14", L=г. Боровичи, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ""ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ""", ОГРН=1025300989592, СНИЛС=06380293057, OID.1.2.643.100.4=5320010455, ИНН=532004637654, E=admin@borobr.ru, G=Наталья Александровна, SN=Тимохина, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ""ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ"""
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.10.20 13:19:46+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Образовательная программа Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» 2026-2027 учебный год

г. Боровичи
2026 г.

Содержание

1. **Информационная справка учреждения** 3
2. **Общие положения** 3
3. **Учебный план, регламентирующий образовательный процесс** 6
4. **Организация учебно-воспитательного процесса** 19
5. **Образовательные технологии** 21
6. **Система методического обеспечения образовательной деятельности** 22
7. **Особенности организации воспитательной работы МАОУ ДО ЦВР г. Боровичи.** 23
8. **Показатели качества и средства проверки образовательной программы.** 23
9. **Управление реализацией программы и способы фиксации результатов деятельности.** **Ошибка! Закладка не определена.**
10. **Ресурсное обеспечение образовательного процесса** 26
11. **Ожидаемые конечные результаты реализации образовательной программы** ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Информационная справка учреждения

Наименование учреждения:	Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» сокращенное – МАОУ ДО ЦВР г. Боровичи.
Дата основания	01 апреля 1992 года
Тип учреждения	Автономное
Тип образовательной организации в соответствии с образовательными программами	Учреждение дополнительного образования
Адрес:	174411, Новгородская область, г. Боровичи, ул. Ленинградская, д. 14.
Телефон, факс, электронная почта	тел.(81664) 2-01-44, 2-63-94 2-38-33 e-mail: borcvr@boradmin.novreg.ru
Адрес сайта в Интернете	http://bcvr.edusite.ru/
Учредитель	Администрация Боровичского муниципального района
Цель программы	Обеспечить доступное и качественное дополнительное образование, направленное на формирование гармонично развитой личности, укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей, успешную социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся, через обновление содержания программ, внедрение воспитательного компонента и расширение форм сетевого взаимодействия.
Сроки реализации	сентябрь 2026г. – май 2027 г.
Принятие Программы	Программа рассмотрена на заседании педагогического совета, утверждена приказом директора.
Исполнители	Педагогический коллектив МАОУ ДО ЦВР г. Боровичи

2. Общие положения

Актуальность программы обусловлена тем, что дополнительное образование является важнейшей составляющей образовательного пространства, удовлетворяющей постоянно меняющимся индивидуальным, социокультурным и образовательным потребностям детей. Оно направлено на создание условий для развития склонностей, способностей и интересов детей, профессионального самоопределения подрастающего поколения в процессе свободного и осознанного выбора ребёнком видов деятельности в свободное от учёбы время. Актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивает способность человека включаться в общественные и экономические процессы.

Настоящая программа разработана с учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений Боровичского муниципального округа, на основе сохранения лучших традиций культурно-образовательного пространства и является документом регулирующим образовательную деятельность Учреждения.

Образовательную деятельность МАОУ ДО ЦВР г. Боровичи регламентируют следующие документы:

Конституция и международные акты:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребёнка.

Федеральные законы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказы Министерства просвещения Российской Федерации:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями, утверждёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.04.2023 № 302).

Концептуальные документы:

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

Санитарные правила и нормы:

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 ,Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (с изменениями, внесёнными постановлениями от 30.08.2024 № 10, от 24.12.2025 № 19);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания“» (зарегистрировано 29.01.2021 № 62296; с изменениями, внесёнными постановлениями от 30.12.2022 № 24, от 16.12.2024 № 12, от 17.03.2025 № 2, от 22.09.2025 № 17, от 24.12.2025 № 19).

Муниципальные правовые акты и локальные документы учреждения:

- Устав Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы», утвержденный Постановлением Администрации Боровичского муниципального района от 15.12.2015 № 2552;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности: 53Л01 № 0000785, регистрационный номер ЛО35-01280-53/00211234, выдана Департаментом образования и молодежной политики Новгородской области;
- Муниципальное задание.

Цель: Обеспечить доступное и качественное дополнительное образование, направленное на формирование гармонично развитой личности, укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей, успешную социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся, через обновление содержания программ, внедрение воспитательного компонента и расширение форм сетевого взаимодействия.

Задачи:

1. Обеспечить доступность дополнительных общеразвивающих программ для всех категорий детей, включая детей с ОВЗ и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

2. Развивать кадровые, финансовые и материально-технические ресурсы для качественной реализации дополнительных общеразвивающих программ.
3. Выявлять и поддерживать способности и таланты обучающихся через конкурсы, олимпиады, фестивали и проектную деятельность.
4. Развивать критическое мышление, креативность, коммуникацию и командную работу через практико-ориентированные форматы (проекты, мастер-классы и др.).
5. Создавать ситуации успеха для каждого ребёнка, формируя уверенность в своих силах и мотивацию к дальнейшему развитию.
6. Развивать интерес подрастающего поколения к познанию и творчеству, удовлетворять потребности в интеллектуальном, нравственном и художественно-эстетическом развитии.
7. Усилить воспитательный компонент в дополнительных общеразвивающих программах через мероприятия гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности.
8. Формировать у обучающихся патриотизм, гражданственность и бережное отношение к культурному наследию.
9. Создать условия для социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
10. Принимать эффективные организационно-управленческие решения для успешной деятельности учреждения.

Учреждение реализует программы по пяти направленностям: художественной, естественно - научной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной, технической.

Образовательный процесс построен на принципах развивающего обучения и реализует пять взаимосвязанных функций:

-информационную — освоение обучающимися знаний по направлению деятельности, а также о родном городе, его истории, культуре и природе;

-обучающую — формирование умений и навыков исследовательской, проектной и творческой деятельности;

-воспитывающую — формирование патриотизма, гражданственности и бережного отношения к культурному наследию;

-развивающую — развитие познавательных способностей, критического мышления, креативности и коммуникации;

-социализирующую — включение обучающихся в социально значимую деятельность, взаимодействие с местным сообществом, профессиональное самоопределение.

В учреждении сформировался стабильный коллектив, отличающийся высоким уровнем профессиональной компетентности. Педагоги имеют профильное образование и систематически повышают квалификацию. Действует система наставничества, обеспечивающая поддержку молодых специалистов и передачу педагогического опыта.

В Центре 53 сотрудника, из них (включая совместителей):
руководитель-1 чел.; заместители руководителя - 2 чел.; основных педагогических работников – 14 чел. (педагогов ДО – 10 чел., педагогов-организаторов – 2 чел., методист – 2 чел.); педагогов ДО – 37 чел., из них: внутренних совместителей - 3 чел., основных 10 чел., внешних совместителей – 24 чел.

Высшее профессиональное образование имеет 30 (79 %) педагогов. Основные педагогические работники имеют педагогический стаж работы:

Менее 2 лет	от 2 до5лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	20 лет и более
1	2	1	2	8

Возраст педагогических работников в основном старше 35 лет.

моложе 25 лет	25-35 лет	35 лет и старше
1	3	10

Уровень квалификации педагогических работников основного состава:

-высшую квалификационную категорию имеют – 7 чел. (50 %);

-первую квалификационную категорию имеют – 1 чел. (7%).

Педагоги со стажем работы менее 2-х лет- 6 чел. (не имею категории).

Обеспеченность образовательного учреждения педагогическими кадрами – 100%.

Педагогические кадры совершенствуют педагогическое мастерство через повышение квалификации в очной и дистанционной форме, через участие в конкурсах профессионального мастерства, наставничество.

3.Учебный план, регламентирующий образовательный процесс

Учебный план составлен с учётом интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей), возможностей педагогического коллектива и материально-технической базы учреждения.

Деятельность детей в Центре осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам.

Численный состав объединения, продолжительность занятий в нем определяются дополнительной общеразвивающей программой. Занятия проводятся по группам со всем составом объединения или индивидуально. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов. Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

Обучение детей осуществляется по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Программы составлены в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Программы рассмотрены на педагогическом совете (№ 1 от 28.08.2026г.) и утверждены приказом директора Центра (№ 32 от 01.09.2026 г.).

В 2026-2027 учебном году реализуются 57 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- Художественная - 23
- Естественнонаучная направленность -6
- Туристско-краеведческая направленность - 1
- Социально-гуманитарная направленность - 3
- Техническая - 24

Перечень дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в 2026 – 2027 учебном году (на бюджетной основе)

№ п/п	Название ДОП	Срок реализации	Возраст детей
1.	Творческая мастерская «Вернисаж»	2	13-17 лет
2.	«Карандаш и К»	2	7-10 лет
3.	«Акварелька»	1	5-7 лет
4.	«Изобразительное искусство»	3	10-14 лет
5.	«Ступени к успеху»	2	13-17 лет
6.	«Волшебная палитра»	1	7-10 лет
7.	«Юный дизайнер»	3	10-16 лет
8.	«Арт-дизайн»	1	13-17 лет
9.	«АРТ-дети-умелые ручки»	1	7-10 лет
10.	«Мастерская - Сувенир»	3	7-12 лет
11.	«Солёное тесто»	1	7-10 лет

12.	«Тестопластика»	1	10-15 лет
13.	«Мукасолька»	1	5-8 лет
14.	«Фантазии из солёного теста»	2	6-12 лет
15.	«Бисеринка»	1	8-12 лет
16.	«Эстрадная студия»	1	10-18 лет
17.	«Студия звука»	3	11-18 лет
18.	«Ансамбль «МИФ»»	3	10-18 лет
19.	«Удивительный мир Лего26»	1	5-8 лет
20.	«Бумажный пластик»	1	8-10 лет
21.	«Мир оригами» адаптированная	1	7-10 лет
22.	«Оригами»	1	6-7 лет
23.	«3D технологии»	1	11-14 лет
24.	«Программирование в Scratch»	1	8-11 лет
25.	«Код Игр»	2	10-14 лет
26.	«Меди Арт»	2	9-14 лет
27.	«3D скульптинг: стиль»	1	13-16 лет
28.	«3D скульптинг»	1	13-17 лет
29.	«Цифровая робототехника»	1	7-12 лет
30.	«3D моделирование»	1	10-14 лет
31.	«Робототехника»	3	7-14 лет
32.	«Мастерская организатора»	2	7-17 лет

Перечень дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования реализуемых в 2026– 2027 учебном году (с использованием социальных сертификатов ДО)

№ п/п	Программы ПФ	Срок реализации	Возраст детей
1.	«КарандашиК»	2	7-9 лет
2.	«Карандаши»	1	7-10 лет
3.	«Акварелька ОВЗ»	1	7-10 лет
4.	«Эстрадный танец»	2	12-15 лет
5.	«Танец добра»	2	12-18 лет
6.	«Умники и умницы»	3	8-11 лет
7.	«Математический навигатор: система и практика»	1	16-18 лет
8.	«Секреты химии»	1	16-17 лет
9.	«Основы правовых знаний»	2	13-16 лет
10.	«Турист инструктор.53»	1	11-15 лет
11.	«Юнармеец»	2	13-17 лет
12.	«Город в котором я живу»	2	8-11 лет
13.	«Русская словесность»	2	13-17 лет
14.	«Математика и экономика будущего»	1	14-16 лет
15.	«Искусство оригами»	1	7-10 лет
16.	«ОригамиК»	1	5-7 лет
17.	«Моделирование 3D ручкой»	2	8-11 лет
18.	«3D ручки»	2	6-8 лет

19.	«3D моделька»	1	8-11 лет
20.	«Мир оригами ОВЗ»	1	7-10 лет
21.	«Вайб-кодинг»	1	10-17 лет
22.	«Короче, кино!»	1	10-17 лет
23.	«Основы компьютерной грамотности»	1	7-10 лет
24.	«Биологические лабиринты»	1	10-13 лет
25.	«Секреты окружающего мира»	1	7-10 лет

Реализуются 25 сертифицированных программ, обучается по которым 791 человек.

Оформлены договоры сотрудничества с организациями. В рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «Юный дизайнер» осуществляется сотрудничество с семейной парикмахерской «Непоседы». Для проведения практических занятий учебной группы «Юнармеец» организовано взаимодействие с Муниципальным бюджетным межпоселенческим учреждением «Молодежный центр» им. В.Н. Огонькова.

Сеть и контингент обучающихся

Направленность	Количество групп		Количество обучающихся		
	По социальным сертификатам (муниципальное задание)	По социальным сертификатам (социальный заказ)	По социальным сертификатам (муниципальное задание)	По социальным сертификатам (социальный заказ)	Всего
Художественная	31	5	495	86	581
Туристско-краеведческая	0	1		16	16
Естественнонаучная	0	18		438	438
Социально-гуманитарная	1	6	20	110	130
Техническая	21	11	254	141	395
	53	41	769	791	1560
Итого	94 групп				

Учебный план
муниципального автономного образовательного учреждения
дополнительного образования «Центр внешкольной работы»
на 2026-2027 учебный год (обучение на бюджетной основе, 769 чел.)

№ п/п	ФИО педагога ДО	Образование, № диплома	Общий стаж	Категория № и дата приказа	Учебная группа, детское объединение	Направленность	Год обучения	Кол-во человек	Возраст детей	Нагрузка час/ в неделю	Общая нагрузка
1.	Белова Л.Я.	Средн. проф.Кирмский техникум 1981	40,4	Высшая Приказ № 568 от 05.05.2023	«Изобразительное искусство», группа № 1	Худо-жественная	I	15	10-17	4	18 ч.
					Творческая мастерская «Вернисаж», группа № 4		I	15	13-17	4	
					«Карандаш и К», группа № 3		I	15	7-9	4	
					«Ступени к успеху», группа № 5		I	15	13-17	2	
					«Акварелька»		I	16	5-7	2	
					«Акварелька»		I	27	5-7	2	
2.	Дюпина И.В.	Высшее Нов.ГУ 2005	32,11	Высшая Приказ № 1473 от 24.12.2025г.	«Карандаш и К»	Худо-жественная	II	16	8-9	4	22 ч.
							I	15	7-8	4	
					«Изобразительное искусство»		II	18	10-11	4	
							III	17	11-12	4	
							I	20	9-10	4	
					«Ступени к успеху»		II	16	13-15	2	

3.	Кучер Т.С.	Высшее ЛГИ им. Плеханова 1991	38,9	Высшая Приказ № 1293 от 19.11. 2025 г.	«Мастерская-Сувенир» «Фантазии из соленого теста» «Мукасолька» «Тестопластика» «Соленое тесто-2»	Худо-жественная	II III I I I I	15 15 15 8 15 10	8-10 9-13 7-9 5-7 9-15 8-10	4 4 4 4 4 2	22 ч.
4.	Максимова В.И.	Высшее ГОУВПО Мурманск. ГПУ 2006	30,7	Высшая Приказ № 545 от 25.04.2024	«Юный дизайнер» «АРТ-дизайн» «АРТ-дети»	Худо-жественная	I II III I I	15 15 15 15 15	10-11 11-12 12-14 13-15 8-10	4 4 4 2 4	18 ч.
5.	Маркова Н.Н.	Высшее НовГУ 2014	29,7	Высшая Приказ № 501 от 23.04.2025 г.	«3D – моделирование» «Цифровая робототехника» «Робототехника»	Техническая	I II I I II	10 10 10 10 10	10-14 10-14 7-10 9-12 9-12	4 4 4 4 4	24 ч.

							III	13	12-16	4	
6.	Силантьева Ю.С.	Высшее НОУВПО СпбУП 2021	2,11	-	«Программирование в Scratch»	Техническая	I	10	8-12	2	
					«Программирование КодИгр», группа № 1		II	10	9-13	2	
					«Программирование КодИгр», группа № 2		I	10	9-13	2	
					«МедиАрт. группа № 1		I	15	10-15	6	22 ч.
					«МедиАрт. группа № 2		I	16	10-15	6	
					«3 D скульптинг»		I	24	14-17	2	
					«3 D скульптинг»		I	10	14-17	2	

7.	Татевосян С.А.	Высшее Астрах.ГУ 2004	24,4	Высшая Приказ № 568 от 5.05.2023 г.	«Бисеринка», группа № 5 «Мир оригами», группа № 2 «Бумажный пластик», группа № 3 «Бумажный пластик», группа № 4 «3D технологии», группа № 6 «3D технологии», группа № 7 «Оригами»	Художественная Техническая	I I I I I I I	16 13 10 12 10 10 20	8-11 7-9 8-10 8-10 11-14 11-14 5-7	4 2 4 4 2 2 4	22 ч.
8.	Текоцкий В.С.	Среднее-професс. Калининградское КПУ 1985	6	-	«Эстрадная студия» группа № 1 «Эстрадная студия» группа № 1 «Ансамбль «МИФ» Группа № 1	Худо-жественная	I I I	15 15 15	10-18 10-18 12-17	4 4 6	24 ч.

					«Ансамбль «МИФ» Группа № 1 «Студия звука»		I I	15 30	12-17 12-17	6 4	
9.	Иванова С.Ю.	Высшее НовГУ 2010	15	-	«Удивительный мир ЛЕГО», группа № 1 «Удивительный мир ЛЕГО», группа № 2 «Волшебная политра», группа № 1 «Акварелька», группа № 1	Техническая Худо-жественная	I I I I	11 10 16 15	5-8 5-8 7-10 5-7	2 2 3 2	9 ч.
10.	Федорова А.Б.	СПО ОГАПОУ БПК 2022 г. № 965	4	-	«Мастерская организатора»	Социально-гуманитарная	II	20	10-17	4	4 ч.

Учебный план
муниципального автономного образовательного учреждения
«Центр внешкольной работы» на 2026-2027 учебный год (с использованием социальных сертификатов ДО, 791 чел.)

№ п/п	ФИО педагога ДО	Образование, № диплома	Общий стаж	Категория № и дата приказа	Учебная группа, детское объединение	Направленность	Год обучения	Кол-во человек	Возраст детей	Нагрузка час/ в неделю	Общая нагрузка
1.	Егорова И.В. МАОУ ДО ЦВР	Ср.спец. БПУ 1991	27,11	Высшая Приказ № 1503 от 22.12.2021	«Танец добра», группа № 2 «Танец добра», группа № 3 «Эстрадный танец», группа № 1	Художественная	I II I	15 15 15	13-18 15-18 12-15	6 6 8	20 ч.
2.	Николаев Д.А. МАОУ ДО ЦВР	СПО 2025	1	-	«Вайб-кодинг» «Короче, кино!» «Основы компьютерной грамотности»	Техническая	I I I I I I	10 10 10 10 10 10	11-13 14-17 10-13 14-17 14-17 7-10	4 4 4 4 4 4	24 ч.
3.	Бочкова С.В.	Высшее НовГУ 2003	42,1	-	«ОригамиК»	Техническая	I	23	5-7	4	4ч.

4.	Бабурина О.М. МАОУ СОШ с. Оп. Посад	Высшее НовГУ 2002	37	-	«Умники и умницы»	Естественнонаучная	III	16	8-10	4	6 ч.
5.	Васильева Н.Б. МАОУ СОШ № 11	Высшее НовГУ 2000	22,11	-	«Умники и умницы»	Естественнонаучная	II	30	8-10	4	4 ч.
6.	Васильева Н.В. МАОУ СОШ № 11	Высшее НовГУ 2008	18,1	-	«Умники и умницы»	Естественнонаучная	II	30	8-10	4	4 ч
7.	Григорьева Ю.В. МАОУ СОШ № 9	Высшее НовГУ 2013 ОКА № 22350	14	-	«Умники и умницы»	Естественнонаучная	II	29	8-11	4	4 ч.
8.	Данилова Г.Г. МАОУ «Гимназия»	Высшее НГПИ 1982	43	-	«Основы правовых знаний»	Социально-гуманитарная	II I	11 14	11-15 11-15	2 2	8 ч.
9.	Кузнецова С.С. МАОУ «Гимназия»	Высшее НовГУ 2002	26,10	-	«Карандаши» «Умники и умницы»	Естественнонаучная	I III	28 23	7-9 8-11	2 4	2 ч.
10.	Леденцова А.В. МАОУ	Высшее НовГУ 2017	10,6	-	«Умники и умницы»	Естественнонаучная	III	24	8-11	4	4 ч.

	СОШ № 11										
11.	Никандров Д.Л. МАОУ СОШ № 7	Высшее С. Петербург ВВУ 1996	34,1	-	«Юнармеец»	Социально-гуманитарная	II	30	13-16	4	
12.	Онищенко Ю.Н. МАОУ СОШ д. Передки	Высшее НовГУ 2002	27,11	-	«3D ручки» «Моделирование 3 d ручкой»	Техническая	II II	20 10	6-8 10-12	2 2	8 ч.
13.	Петрова О.Б. МАОУ СОШ № 11	СПО БПУ 1986	38,1	-	«Умники и умницы»	Естественнонаучная	III	22	8-11	4	4 ч.
14.	Русановская О.В. МАОУ СОШ № 8	Высшее МПГУ 2012 г. № 77436	30	-	«Умники и умницы»	Естественнонаучная	II	32	8-11	4	4 ч.
15.	Степанова Г. Ю. МАОУ СОШ № 8	Высшее	36	-	«Основы правовых знаний»	Социально-гуманитарная	II II	16 15	13-14 14-15	2 2	4 ч.
16.	Яковлева С. В. МАОУ СОШ № 8	Высшее НОВГУ 1996 г. ЭВ № 601784	36	-	«Умники и умницы»	Естественнонаучная	II	32	9-10	4	4 ч.
17.	Алексеев	Высшее	3	-	«Биологически	Естественнонаучна	I	10	10-13	4	4 ч.

	П.А.	НовГУ 2022			е лабиринты» «Секреты окружающего мира»	я	I	10	7-10	4	
18	Большакова С.Г. МАОУ СОШ № 8	Высшее НовГУ АВС0011350	30	-	«Финансовая грамотность» № 1 «Финансовая грамотность»№ 2	Естественнонаучная	I I	21 20	11-12 11-12	2 2	4ч.
19	Васильева О.А. МОАУ СОШ п. Волгино	Высшее НовГУ 2013	13	-	«3 D моделька»	Техническая	I	15	8-11	2	6 ч.
20	Воронцова Т.В. МАОУ СОШ д. Егла	Высшее НовГУ 2002	29,11	-	«Русская словесность»	Социально-гуманитарная	I	24	14-17	4	4 ч.
21	Иванова С.В. МАОУ СОШ № 11	Высшее НОВГУ ВСБ №0774728 12.02.2025	35	-	«Умники и умницы»	Естественнонаучная	I	27	8-11	4	4 ч
22	Карпова Р.Ю. МАОУ СОШ № 7	Высшее НГПИ 1988	36,11	-	«Мир оригами ОВЗ» «Акварелька ОВЗ»	Техническая Художественная	I I	13 13	8-10 8-10	4 2	6 ч.
23	Мельник	Высшее	18	-	«Умники и	Художественная	I	28	8-10	4	8 ч.

	ова М.Н.	Нов. ГУ 2009			умницы»						
24	Нетужилова Н.Л. БМК	Высшее СПбГТ 2011	13	-	«Секреты химии»	Естественнонаучная	I	15	2	2 ч.	2 ч.
25	Николаева Т.В. МАОУ СОШ № 8	Высшее НГПИ ТВ № 049238	43	-	«Умники и умницы»	Естественнонаучная	I	29	8-11	4	4 ч.
26	Поморева А.А.	СПО БПК № 786	5	-	«Математика и экономика будущего» «Математический навигатор: система и практика»	Естественнонаучная	I I	26 14	14-16 14-17	2 1	3 ч.
27	Шильке И.Н.	Высшее НГПИ 1978	48	-	«Город в котором я живу»	Туриско-краеведческая	I	16	8-10	4	4 ч.

4.Организация учебно-воспитательного процесса

Организация учебно-воспитательного процесса в учреждении регламентируется штатным расписанием, тарификационным списком, образовательной программой, учебным планом, планом работы учреждения на учебный год, расписанием занятий, которое составляется с учётом запросов обучающихся, пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей обучающихся

Образовательная деятельность Центра внешкольной работы имеет свои характерные черты:

– образовательный процесс осуществляется с детьми в свободное от основной учебы время, отличается самостоятельностью выбора направлений, видов деятельности и возможностью смены направления деятельности в течение года;

– характеризуется добровольностью, инициативностью и активностью всех участников педагогического процесса: обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов; отсутствием жесткой регламентации и жестко заданного результата.

Организация учебно-воспитательного процесса в МАОУ ДО ЦВР г. Боровичи характеризуется следующими особенностями:

- обучение и воспитание ведется на русском языке;
- организация образовательной деятельности детей в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам;
- реализация дополнительных общеобразовательных(общеразвивающих) программ для обучающихся, проявляющих интерес к тем или иным направлениям деятельности объединений; в учебных группах, творческих объединениях; с краткосрочным и долгосрочным периодами обучения; с постоянным и переменным составами обучающихся с использованием разнообразных форм и методов обучения, образовательных технологий;
- приём обучающихся в МАОУ ДО ЦВР г. Боровичи производится на основе свободного выбора программ, исходя из интереса и способностей обучающихся;
- учебный год в учебных группах начинается 1 сентября (для учебных групп, творческих объединений II и последующих годов обучения), 15 сентября – для обучающихся I года обучения), и заканчивается 26 мая следующего года.
- в период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию с переменным составом обучающихся. Кроме того, могут создаваться различные объединения с постоянным и переменным составом детей в лагерях с дневным пребыванием детей;
- режим занятий обучающихся устанавливается расписанием, утвержденным приказом директора учреждения, которое при необходимости может корректироваться и изменяться по приказу директора.

Регламент образовательного процесса:

- Учебные занятия проводятся с 08.00 – 20.00 в соответствии с расписанием, утвержденным директором МАОУ ДО ЦВР г. Боровичи. Для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 час.
- Занятия проводятся по расписанию в соответствии с дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами 2, 4,6 часов, 1,2,3,4 раза в неделю.

Продолжительность занятий:

- 45 минут с обязательным перерывом 10 минут для отдыха детей между каждым занятием;
- для обучающихся 5-6 лет 25-30 минут (изобразительная деятельность, декоративно-прикладное творчество, техническое творчество, подготовка к школе);

- для обучающихся туристско-краеведческой направленности: занятия на местности или поход – до 8 часов.

Режим работы в период школьных каникул (осенних, зимних и весенних) занятия с обучающимися в учебных группах и творческих объединениях проводятся:

- по временному утвержденному расписанию, составленному на период каникул с переносом занятий на утреннее и дневное время;
- в форме учебных занятий, экскурсий, походов, соревнований, развлекательных игровых программ, конкурсов и др.

Для контроля качества образовательной деятельности в учреждении разработана система мониторинга, которая включает аттестацию обучающихся, анкетирование родителей (законных представителей), посещение занятий, концертных программ, выставок и итоговых мероприятий, наблюдение и анализ качества организации образовательного процесса в детских объединениях.

Мониторинг — это инструмент контроля и руководства для систематического сбора и обработки информации, направленный на совершенствование образовательной программы МАОУ ДО ЦВР г. Боровичи и образовательного процесса в учреждении. Он позволяет оперативно вносить изменения в программу в соответствии с изменениями и запросами целевой аудитории.

Мониторинг осуществляется по трём основным направлениям:

1. Мониторинг достигнутых результатов обучающихся и объединений.

Показатели: освоение программы, участие и результаты в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, выставках, сохранность контингента.

Формы: аттестация, анализ портфолио, итоговые мероприятия.

2. Мониторинг деятельности педагогов и результативности дополнительных общеразвивающих программ.

Показатели: качество проведения занятий, выполнение программы, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, методическая активность.

Формы: посещение занятий, анализ документации, взаимопосещение, наставничество.

3. Мониторинг удовлетворённости родительской общественности качеством дополнительных образовательных услуг.

Показатели: уровень удовлетворённости, востребованность программ, сохранность контингента.

Периодичность: мониторинг проводится в течение учебного года по этапам — входной (сентябрь), промежуточный (декабрь–январь), итоговый (май).

Формы: анкетирование, опросы, родительские собрания. Способы оценки и контроля образовательных результатов объединений Центра различны, очень часто применяются методы наблюдения, анкетирования, тестирования, защита проектов, устный или письменный опрос в любой форме, анализ учебного занятия. Уровень освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ оценивается посредством аттестации обучающихся в формах, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. В учреждении утверждено «Положение о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в Муниципальном автономном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр внешкольной работы». Согласно Положению в объединениях проводится следующие виды аттестации: текущий контроль, промежуточная, итоговая. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется педагогом по каждой изученной теме. Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определенный промежуток учебного времени – полугодие, год (декабрь, май). Она дает возможность определить степень усвоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы данного года обучения. Промежуточная аттестация может

проводиться в форме тестовых заданий, творческих работ, зачетов, выставок, конкурсов, реферативных докладов, творческих проектов, отчетных концертов и т. д. При аттестации обучающихся учитываются победы в конкурсах, смотрах и фестивалях. Итоговая аттестация обучающихся проводиться по окончанию обучения по дополнительной общеразвивающей программе. Итоги аттестации фиксируются в электронных журналах учета работы педагога дополнительного образования в объединении. Результаты промежуточного и итогового контроля (в протоколах) анализируются педагогом по следующим параметрам: - количество обучающихся , (%) освоивших дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу на высоком , среднем, низком уровне.

Результаты индивидуальных достижений обучающихся в их количественном выражении (награды, победы, места и пр.), полученных за определенный период времени, фиксируются отчетах объединения, в котором занимается обучающийся. Результаты личностных достижений - ценностные ориентации, индивидуальные личностные характеристики - определяются в ходе педагогической диагностики и мониторинга. Формы и методы контроля знаний, а также индикатор их результативности определены в дополнительных образовательных программах.

По окончании обучения по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе продвинутого (углубленного), базового уровня, после защиты проектов, выпускникам выдается свидетельство об освоении дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы установленной формы.

В учреждении организуется работа на Портале дополнительного образования Новгородской области. Зачисление на обучение осуществляется через портал по социальным сертификатам в соответствии с действующим региональным законодательством.

5. Образовательные технологии

Педагоги дополнительного образования наряду с традиционными подходами в обучении широко используют инновационные образовательные технологии.

Применение информационно-коммуникационных технологий в дополнительном образовании определено в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года. В учреждении применяются новые образовательные формы и технологии (визуальные, компьютерно-мультипликационные), что расширяет спектр возможностей использования ИКТ и позволяет находить положительные решения в профессиональной сфере учебного процесса.

Педагоги используют программное обеспечение, позволяющее собирать, хранить, обрабатывать информацию и обеспечивать коммуникативные связи:

-информационные приложения — предоставляют информацию в различных форматах (текст, звук, графика, видео): мультимедийные энциклопедии, ресурсы сети Интернет;

-учебные (учебно-игровые) программы и приложения — способствуют формированию различных навыков и умений: тренажёры, тестовые задачи, тренировочные серверы.

Отдельное направление — использование технологий искусственного интеллекта. Педагоги применяют ИИ-инструменты для подготовки к занятиям, создания дидактических материалов, разработки иллюстраций и презентаций, генерации идей для проектной деятельности обучающихся. ИИ-сервисы помогают индивидуализировать образовательный процесс, оперативно создавать проверочные задания и обрабатывать результаты мониторинга. При этом использование ИИ строится с соблюдением этических норм, требований информационной безопасности и защиты персональных данных обучающихся.

Исследовательские — системы, позволяющие изучать окружающую среду и проверять на практике полученные знания (моделирование, обучающие игры).

Инструменты конструирования — сервисы, используемые для управления информацией, позволяющие реализовывать идеи и представлять их (приложения в социальных сетях).
Коммуникационные — приложения, обеспечивающие удалённое взаимодействие участников образовательного процесса (электронная почта, видеосвязь).
Инструменты облачного хранения информации — сервисы для сбора и хранения различных данных (облачные хранилища, электронные таблицы, документы совместного редактирования).

Дистанционные технологии в образовании — обучение с использованием электронных материалов и тестирование знаний через сеть Интернет. Для обучения используется множество платформ:
-Сферум — для общения педагогического сообщества и обучающихся;
-Яндекс Формы — для создания документов и тестовых заданий в сети Интернет;
-социальная сеть ВКонтакте — для информирования и взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Технология проектного обучения — это один из способов организации эффективного образовательного процесса в учреждении, основанный на личностной ориентации и направленный на формирование у обучающихся таких качеств, как самостоятельность, инициативность и способность к творчеству. Индивидуальный подход к каждому обучающемуся позволяет усваивать информацию на доступном уровне.

Игровая технология — это вид организации процесса обучения, представленный различными увлекательными играми и взаимодействием педагога и обучающихся посредством воплощения некоторого сюжета. Игровая технология включает:
-игровые тренинги;
-сюжетно-ролевые игры;
-театрализованные игры.
Игровые технологии направлены на познавательное развитие. Выбор игр разнообразен, но следует выделить технологии, направленные на формирование знаний, умений и навыков, — это так называемые обучающие игры, проблемные игровые ситуации, а также игровые технологии, направленные на закрепление полученных знаний и развитие познавательных способностей.

Здоровьесберегающие технологии — это технологии, направленные на решение задач по сохранению, укреплению, поддержанию и обогащению здоровья участников педагогического процесса. Они позволяют создать условия обучения, способствующие сохранению и укреплению здоровья, формируют потребность вести здоровый образ жизни, дают возможность обучающимся применять правила безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.
Применяя эти и другие технологии в обучении, педагоги дополнительного образования учреждения обеспечивают качество образовательного процесса.

6.Система методического обеспечения образовательной деятельности

Основным структурным элементом методического обеспечения образовательного процесса является методическая работа в учреждении.

Методическая работа — неотъемлемая часть педагогического процесса и один из основных видов деятельности педагогов и администрации. Основными задачами методической работы являются:

-определение целей и задач обучения, подлежащих реализации в процессе освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

-повышение качества методической подготовки педагогов дополнительного образования;

-совершенствование форм и методов обучения;

-выявление и анализ факторов, способствующих интенсификации образовательного процесса, то есть применению более эффективных средств, и условий его оптимизации;

-совершенствование методов индивидуализации обучения на основе широкого использования компьютерной техники в педагогическом процессе и внедрения элементов дистанционного обучения;

-обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Методическая деятельность в Центре представляет собой систему коллективной и индивидуальной деятельности педагогов по повышению методической подготовки и совершенствованию профессионального мастерства с целью улучшения образовательного процесса.

Подготовка педагогического коллектива осуществляется через:

-повышение профессиональной компетентности на уровне учреждения;

-повышение квалификации (ГОАУ ДПО «Региональный институт профессионального развития» и др.);

-аттестацию;

-обучение в высших учебных заведениях с получением диплома о профессиональной переподготовке;

-участие в вебинарах и дистанционное обучение.

Основными формами методической работы в учреждении являются:

-заседания методического объединения педагогов;

-методические конференции;

-методические семинары;

-семинары-практикумы;

-методические совещания;

-педагогический совет;

-консультации с педагогами;

-проведение мастер-классов и открытых занятий;

-участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;

-аттестация.

7. Особенности организации воспитательной работы

Одним из важных направлений деятельности Центра внешкольной работы является воспитательная и организационно-массовая работа, которая строится с учётом социального заказа детей и родителей, муниципального заказа и пожеланий педагогов, в соответствии с целями и задачами учреждения.

Воспитательная работа организуется через различные виды деятельности, которые предоставляет дополнительное образование. Это широкое разнообразие направленностей — художественной, технической, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной, естественнонаучной. Включение ребёнка в процесс творчества необходимо для его дальнейшего профессионального самоопределения и саморазвития. Дополнительное образование позволяет ребёнку найти сферу самореализации и удовлетворения своих интересов и потребностей.

Организация воспитательной работы осуществляется через учебные занятия, конкурсные и досуговые мероприятия, работу с родителями.

Основными направлениями воспитательной работы в учреждении являются: гражданско-патриотическое, нравственное, эстетическое воспитание, культура здорового образа жизни, воспитание культуры безопасной жизнедеятельности, культуры быта и досуга.

В учреждении ведётся большая социально-культурная деятельность, характеризующаяся разнообразием форм досуга как для детей дошкольного и младшего школьного возраста, так и для обучающихся старшего школьного возраста.

Одним из акцентов воспитательной работы учреждения является создание эффективной системы взаимодействия между первичным отделением и Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодёжи «Движение Первых». Первичное отделение — это структурное подразделение Движения, создаваемое на базе образовательной организации, в котором формируются детско-взрослые коллективы на основе самоуправления и поддержки детских инициатив . Взаимодействие включает вовлечение обучающихся в деятельность по направлениям Движения, освещение деятельности в сообществе Центра внешкольной работы и участие в конкурсе на лучшее первичное отделение.

Традиционные мероприятия, которые проводятся в учреждении для обучающихся:
-Цикл новогодних мероприятий;
-Мероприятия ко дню отца и матери;
-Цикл мероприятий «Февромарт»;
-Организация отдыха и оздоровления детей в каникулярный период: лагерь «ДЕТВОРА», образовательных интенсивов;
-Поздравительная программа «День именинника»;
-Мероприятия, посвящённые государственным праздникам и памятным дням;
-Каждая пятница месяца — дискотека, игровая программа или тематическое мероприятие.

В 2026–2027 учебном году запланировано проведение мероприятий в рамках Года единства народов России, 260 лет со дня рождения Н. М. Карамзина (декабрь 2026) — историка, писателя ; 205 лет со дня рождения Н. А. Некрасова (декабрь 2026) ;145 лет со дня рождения К. И. Чуковского (март 2027) — детского писателя ; 315 лет со дня рождения М. В. Ломоносова (ноябрь 2026).

Досуговые мероприятия ориентированы на разновозрастную аудиторию и включают мероприятия для детей 1–11 классов, в том числе детей дошкольного возраста.

Педагоги дополнительного образования проводят воспитательную работу в объединении с целью формирования и раскрытия индивидуальности личности каждого воспитанника. Она осуществляется в двух направлениях: основы профессионального воспитания (культура организации своей деятельности, понимание значимости своей деятельности, профориентация) и основы социального воспитания (коллективная ответственность, толерантность, стремление к самореализации).

В результате деятельности педагогического коллектива Центра внешкольной работы по взаимодействию с семьёй родители вовлечены в учебно-воспитательный процесс (демонстрация успехов и достижений детей, участие в мероприятиях).

Воспитательная работа Центра —постоянно обновляется и корректируется по мере необходимости.

Введение раздела «Воспитание» в дополнительные общеобразовательные программы. В 2026–2027 учебном году в структуру дополнительных общеобразовательных программ Центра внешкольной работы введён обязательный раздел «Воспитание». Это соответствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, согласно которому воспитание определено как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.

Раздел «Воспитание» разработан в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке и реализации раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы. Календарно-учебный план

воспитательной работы составлен с учётом направленности каждой программы и включает мероприятия, соответствующие профилю объединения, а также направлено на:
-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности и уважения к памяти защитников Отечества;
-развитие духовно-нравственных ценностей и культуры поведения;
-приобщение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
-создание условий для социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Календарно-учебный план воспитательной работы в каждой дополнительной общеобразовательной программе учитывает возрастные особенности обучающихся, специфику направленности программы и включает как общие для учреждения мероприятия, так и мероприятия, организуемые непосредственно в детском объединении.

8. Показатели качества и средства проверки образовательной программы.

Критерий 1. Качество образовательного процесса МАОУ ДО ЦВР г. Боровичи			
№ п/п	Показатели	Средства проверки	Сроки
1	2	3	4
1.1.	Качество преподавания	- посещение занятий; - анализ открытых занятий; - система повышения квалификации и переподготовки кадров; - система аттестации педагогических кадров.	Сентябрь-апрель
1.2.	Качество обучения	- мониторинг учебной деятельности обучающихся; - внешняя оценка результатов работы детских объединений; - наблюдение за активностью обучающихся в досугово -познавательной деятельности; -анализ выполнения дополнительных общеразвивающих программ.	Сентябрь-Май
1.3.	Качество условий обучения	- мониторинг удовлетворенности детей и их родителей качеством условий обучения; -инвентаризация материально-технических средств.	Сентябрь май
Критерий 2. Оценка деятельности Центра			
2.1.	Управление деятельностью	- анализ обеспечения образовательного процесса нормативно-правовыми актами, документами; -мониторинг уровня организационной структуры учреждения.	В течение года
2.2.	Социально-педагогическая деятельность	-включенность в образовательный процесс обучающихся, вовлеченность обучающихся в досуговые мероприятия , акции. -взаимодействие с организациями различного типа в рамках образовательного процесса, воспитательной работы.	октябрь-май
2.3.	Выполнение муниципального	-анализ выполнения муниципального задания;	Март Декабрь-

	задания и социального заказа	-анализ выполнения социального заказа.	январь Май
Критерий 3. Качество методической деятельности			
3.1.	Программное обеспечение	- мониторинг соответствия дополнительных общеразвивающих программ современным требованиям.	Сентябрь-При включени и новых программ -в течение года
3.2.	Оценка качества педагогической деятельности	- анализ достижений обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня; - анализ положительной динамики качества обучения и воспитания обучающихся; -оценка сохранности контингента; -результаты промежуточной и итоговой атт	В течение года
3.3.	Информационное обеспечение	-оценка качества, своевременности информационного обеспечения; -мониторинг содержательности и качества методических объединений, совещаний, педагогических советов и др.; - анализ удовлетворенности участников образовательного процесса сайтом Центра, группой ВКонтакте «Центр внешкольной работы г. Боровичи»	в течение года Март

9. Управление реализацией программы и способы фиксации результатов деятельности

Управление реализацией программы представляет собой деятельность, направленную на выработку решений, планирование, организацию, контроль, регулирование, анализ и подведение итогов на основе достоверной информации. Администрация и педагоги целенаправленно взаимодействуют в рамках целостного педагогического процесса для достижения оптимального образовательного результата.

Выделяются следующие функции управления: анализ, планирование, организация, контроль.

Управление направлено на достижение цели — обеспечение доступного и качественного дополнительного образования, ориентированного на формирование гармонично развитой личности, укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей, успешную социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся, через обновление содержания программ, внедрение воспитательного компонента и расширение форм сетевого взаимодействия.

Управление носит программно-целевой, опережающий и гибкий характер: при разработке конкретных планов и действий учитываются возможные изменения условий и допустимые корректировки.

Существует система и формы оценивания результатов деятельности педагогов:

1. Контроль педагогической деятельности внутри учреждения (фронтальный, тематический, персональный).

2. Посещение занятий, массовых мероприятий, акций, выставок, соревнований, конкурсов, фестивалей.
3. Участие в профессиональных конкурсах.
4. Участие в исследовательской и научно-методической работе, в том числе публикации в профессиональных рецензируемых изданиях и СМИ, выступления на научно-практических конференциях.
5. Социолого-педагогические исследования (анкетирование, опросы обучающихся и их родителей).
6. Мониторинг качества организации занятий в объединениях Центра.

Педагогический совет является постоянно действующим органом управления учреждением, обеспечивающим руководство воспитательно-образовательным процессом.

10. Ресурсное обеспечение образовательного процесса

Для организации учебно-воспитательного процесса учреждение имеет достаточное ресурсное обеспечение. В здании имеется 17 учебных кабинетов, актовый зал, пространство свободного общения «Десятка» на 1 этаже, которые соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормам, требованиям пожарной безопасности и охраны труда. Учебные помещения объединений оснащены техническими средствами обучения, необходимой методической литературой , столами и стульями для занятий, персональным компьютером педагога.

Для реализации образовательной программы создана современная материально-техническая база, обеспечивающая условия для развития детей по направленностям.

Функционируют четыре оснащенных учебных кабинета технической направленности. Кабинеты укомплектованы современным оборудованием для занятий робототехникой, программированием, 3D-моделированием и медиатворчеством:

-Робототехнические наборы: образовательные конструкторы «Lego-WEDO 2.0» (для начального уровня) и «Lego Mindstorms» (для продвинутого уровня), позволяющие выстраивать непрерывную образовательную траекторию от основ конструирования до создания программируемых систем.

-Цифровое оборудование: графические планшеты, ноутбуки, 3D-принтеры — для освоения технологий цифрового дизайна, прототипирования и печати объемных моделей.

-Медиаоборудование: оборудование для организации занятий по фотоделу, видеосъемке и медиапроизводству.

Функционирует кабинет естественнонаучной направленности (биология), оснащенный:

-наборами для юных биологов;

-дидактическими и демонстрационными материалами для изучения тем по направлению деятельности;

-оборудованием для организации исследовательской и проектной работы обучающихся.

Кабинеты для занятий художественной направленности оснащены:

-мольбертами; художественными средствами обучения (краски, кисти, бумага, специализированные инструменты и материалы).

Для организации работы танцевального коллектива оборудован отдельный кабинет, включающий:

-музыкальный центр (для музыкального сопровождения занятий и постановочной работы);

-швейную машинку (для подготовки, пошива и ремонта сценических костюмов).

Материально-техническая база обеспечивает возможность реализации образовательных программ различной направленности, создает условия для проектной, исследовательской и творческой деятельности обучающихся, а также позволяет интегрировать современные технологии в образовательный процесс.

Оснащение занятий социально-гуманитарной направленности по программе «Юнармеец» частично осуществляется на базе Муниципального бюджетного межпоселенческого учреждения «Молодежный центр» им. В.Н. Огонькова на основании договора о социальном партнерстве.

Учебный процесс обеспечен цифровыми образовательными ресурсами, включающими поисковые системы, фото и видеофрагменты, объекты интерактивного моделирования, звукозаписи, символьные объекты и графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса. В учреждении обеспечена возможность пользоваться выделенным Интернетом.

Для реализации программ дополнительного образования на базах общеобразовательных организаций используются ресурсы ОО в рамках заключенных договоров Сетевой реализации дополнительных программ.

11. Ожидаемые конечные результаты реализации образовательной программы

Доступность и качество дополнительного образования:

-сохранность контингента обучающихся на уровне не ниже 100 %;

-доступность занятий по дополнительным общеразвивающим программам для детей с ОВЗ и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

-выполнение муниципального задания и социального заказа в полном объёме;

-рост удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.

Формирование гармонично развитой личности:

-положительная динамика образовательных результатов обучающихся;

-рост числа детей, участвующих в конкурсах, олимпиадах, фестивалях и проектной деятельности;

-сформированность навыков критического мышления, креативности, коммуникации и командной работы.

Укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей:

-сформированность у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности и бережного отношения к культурному наследию;

-увеличение доли обучающихся, вовлечённых в мероприятия гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности.

-рост числа воспитательных мероприятий, реализуемых в рамках программ.

Успешная социализация обучающихся:

-расширение участия обучающихся в социально значимой деятельности (волонтёрство, социальные проекты, акции);

-сформированность коммуникативных навыков и навыков конструктивного взаимодействия;

-укрепление партнёрства с семьёй в процессе социализации детей.

Профессиональное самоопределение обучающихся:

-сформированность у обучающихся осознанного выбора дальнейшего образовательного и профессионального маршрута.

Внедрение воспитательного компонента:

-наличие в структуре каждой программы раздела «Воспитание»;

-реализация календарного плана воспитательной работы в каждом детском объединении.

Расширение форм сетевого взаимодействия:

-заключение и реализация договоров о сетевом взаимодействии с образовательными, культурными и иными организациями;

-увеличение числа совместных мероприятий и проектов с социальными партнёрами.

Профессиональный рост педагогов и развитие учреждения:
-повышение квалификации педагогов, участие в конкурсах профессионального мастерства;
-аттестация педагогических кадров;
-укрепление материально-технической базы;
-положительный имидж учреждения в муниципалитете и регионе.

При реализации программы необходимо предусмотреть риски: Ограниченность ресурсов: кадровых, материальных, финансовых.