Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр внешкольной работы»
174411 г.Боровичи ул.Ленинградская д.14 телефон (81664) 2-63-94

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2026

«Утверждено»
Приказ №32-у от 01.09.2026
Директор МАОУ ДО ЦВР г. Боровичи
Тимохина Н.А.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ"
DN: C=RU, S=Новгородская область, STREET="ул. Ленинградская, д. 14", L=г. Боровичи, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ""ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ""", ОГРН=1025300989592, СНИЛС=06380293057, OID.1.2.643.100.4=5320010455, ИНН=532004637654, E=admin@borobr.ru, G=Наталья Александровна, SN=Тимохина, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ""ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ"""
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.09.17 17:16:09+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

«Математика и экономика будущего»

Уровень освоения программы: продвинутый (углубленный)
Возраст обучающихся: 14 -16 лет
Срок реализации: 1 год
Общее количество часов – 68

Автор-составитель:
Поморева Анна Александровна
педагог дополнительного образования

г. Боровичи
Новгородской области
2026 год

Информационная карта

Ф.И.О. педагога	Поморева Анна Александровна
Вид программы	модифицированная
Тип программы	общеразвивающая
Образовательная область	математика, информатика, обществознание, экономика
Направленность	естественнонаучная
Способ освоения содержания образования	практический
Уровень освоения содержания Программы	продвинутый (углубленный)
Возрастная категория обучающихся	14-16 лет
Форма реализации программы	групповая, очная
Продолжительность реализации программы	1 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Математика и экономика будущего»** (далее – программа) разработана и реализуется в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля

  2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р) (с изм. от 01 июля 2025 г. № 1745-р и последующих);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. от 21.04.2023);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Уставом и локально-нормативными актами учреждения.

Программа имеет естественнонаучную **направленность.**

Уровень реализации содержания программы – **углублённый.**

Современное образование всё чаще ориентируется на формирование универсальных компетенций: умение анализировать, прогнозировать, критически мыслить, применять математику в жизни. Данная программа

расширяет рамки школьных предметов, позволяя рассчитывать на развитие финансовой грамотности, проектных навыков и цифровых компетенций.

Программа важна для системы дополнительного образования, так как восполняет дефицит практикоориентированных знаний в области экономики и финансов, которые слабо представлены в школьной программе.

«Математика и экономика будущего» программа, которая соединяет математические методы (проценты, графики, статистика) с прикладными экономическими ситуациями (бюджет, налоги, кредиты, предпринимательство) и цифровыми инструментами.

Отсюда следует, что изучение программы помогает подросткам ориентироваться в социально-экономической среде, принимать ответственные решения, планировать будущее.

«Математика и экономика будущего» – это развитие личности в плане её способности самостоятельно принимать решения; уметь планировать и прогнозировать; применять критическое мышление; формировать финансовую ответственность; развивать навыки коммуникации и работы в команде.

Актуальность программы. Актуальность определяется необходимостью формирования финансовой грамотности у школьников, интеграции математики в жизненные ситуации и подготовкой подростков к жизни в цифровой экономике.

Педагогическая целесообразность программы заключается в углублении и расширении знаний, полученных обучающимися на уроках. Программа делает обучение значимым и прикладным: знания сразу находят применение в повседневности.

Обучение основывается на педагогических принципах:

— практикоориентированность;

— междисциплинарность;

— доступность и последовательность;

— активность и самостоятельность обучающихся;

— использование цифровых технологий.

Отличительной особенностью программы «Математика и экономика будущего» является интеграция математики и экономики; проектный и игровой формат; итог — практический продукт (проект).

Новизна программы: соединение математики и экономики для школьников; использование цифровых сервисов; акцент на soft skills.

Направленность программы: Социально-экономическая. Программа направлена на развитие умений обучающихся ответственно и критически адаптироваться в информационном обществе.

Дополнительная программа предусматривает несколько направлений в организации работы с обучающимися, каждое из которых решает свои определённые задачи.

Познавательно-информационное направление

Включает в себя освоение обучающимися основ экономической теории, финансовой грамотности и прикладной математики, а также знакомство с основными понятиями современной экономики: доходы, расходы, налоги, кредиты, инфляция, цифровые деньги.

Задачи направления: расширение кругозора в области экономики; понимание роли математики в жизни и обществе; формирование информационной культуры; умение работать с различными источниками данных.

Это направление позволяет обучающимся получить системные знания об экономике и математике, научиться выделять главное и сопоставлять разные источники информации.

Практико-ориентированное направление

Включает решение практических задач и кейсов: составление личного и семейного бюджета, расчёт процентов по вкладам и кредитам, моделирование налоговой нагрузки, прогнозирование инфляции, работа с онлайн-сервисами (банковские приложения, Excel, симуляторы финансов).

Задачи направления: формирование навыков применения теории на практике; развитие финансовой самостоятельности; подготовка к реальным жизненным ситуациям; освоение цифровых инструментов.

Это направление позволяет учащимся почувствовать, что знания работают в жизни, и формирует готовность принимать взвешенные решения.

Проектно-исследовательское направление

Включает разработку индивидуальных и групповых проектов: от составления бизнес-плана и исследовательских работ до создания инфографики и презентаций по актуальным экономическим темам.

Задачи направления: развитие исследовательских умений; формирование навыков работы с данными (сбор, обработка, анализ); развитие умений

планировать и презентовать результаты; формирование навыков командной работы.

Благодаря этому направлению учащиеся учатся мыслить, как исследователи и предприниматели, создавая проекты, которые можно применить в жизни.

Коммуникативно-дискуссионное направление

Включает обсуждения, дебаты и деловые игры («Семейный бюджет», «Выбор профессии будущего», «Налогоплательщики и государство»). Используются формы групповой работы, дискуссий и ролевых игр.

Задачи направления: развитие критического и логического мышления; формирование навыков аргументации и публичного выступления; воспитание уважения к чужому мнению; подготовка к командной работе.

Это направление позволяет учащимся почувствовать себя частью дискуссии, научиться отстаивать свою позицию и договариваться.

Ценностно-воспитательное направление

Включает формирование ответственного отношения к финансам, понимание социальной значимости налогов, развитие ценностей честности, справедливости, бережливости и уважения к труду.

Задачи направления: воспитание ответственного отношения к своим решениям; формирование навыков рационального потребления; развитие социальной и гражданской ответственности; понимание роли экономики в обществе.

Это направление помогает подросткам воспринимать математику и экономику не как абстрактные науки, а как часть своей будущей взрослой жизни.

Адресат программы: обучающиеся, интересующиеся экономикой, финансами и цифровыми технологиями. Обучающиеся которые хотят развивать навыки планирования бюджета, анализа информации, критического мышления и работы с цифровыми инструментами.

Цель программы – формирование у обучающихся базовых знаний и практических навыков в области экономики и финансов на основе математики, развитие способности принимать ответственные решения.

Задачи программы:

— Расширять представления о личных и семейных финансах, экономических процессах, цифровой экономике и прикладных методах математики.

— Создавать условия для практического применения знаний в реальных жизненных и финансовых ситуациях, а также для проектной и исследовательской деятельности.

— Развивать потенциал учащихся в области критического мышления, аналитических способностей, цифровой грамотности и навыков самостоятельного принятия решений.

— Активизировать у учащихся интерес к экономике, финансам, проектной деятельности и командной работе.

— Создавать атмосферу сотрудничества, доверия и ответственности, где обучающиеся могут экспериментировать, ошибаться и учиться на практике.

Ожидаемые результаты:

***По окончанию обучения обучающиеся должны знать*:**

— Основные экономические понятия: доход, расход, бюджет, налог, кредит, инфляция.

— Принципы личной и семейной финансовой грамотности.

— Роль математики в финансовых и экономических расчётах.

— Основы цифровой экономики и финансовых технологий.

— Социальное значение экономики и финансовых решений для общества.

уметь:

— Составлять личный и семейный бюджет.

— Рассчитывать проценты по вкладам и кредитам, налоги и другие финансовые показатели.

— Анализировать доходы и расходы, прогнозировать финансовые ситуации.

— Использовать цифровые инструменты для расчётов и визуализации данных.

— Работать в команде, аргументировать решения и представлять результаты проекта.

владеть:

— Финансовой самостоятельностью при планировании личного бюджета.

— Критическим мышлением при анализе экономической информации.

— Проектными и исследовательскими навыками для создания практических решений.

— Цифровыми компетенциями для работы с финансовыми инструментами и данными.

— Навыками принятия обоснованных решений в повседневной и экономической жизни.

Формирование ключевых компетентностей

Учебно-познавательная компетентность, как способность самостоятельно добывать знания, анализировать информацию, применять различные источники (учебники, интернет-ресурсы, статистику) для решения познавательных и практических задач. Формирует умение ставить цели обучения, планировать свою деятельность и оценивать результат.

Информационная компетентность, как умение искать, обрабатывать и критически оценивать экономическую и финансовую информацию, использовать цифровые сервисы (Excel, онлайн-симуляторы, графические редакторы) для анализа данных. Развивает способность ориентироваться в большом потоке информации, отбирать значимое и представлять его в удобной форме.

Коммуникативная компетентность, как способность адекватного взаимодействия в учебных и практических ситуациях, использование вербальных и невербальных средств для аргументации и защиты своей точки зрения. Включает умение вести диалог, участвовать в дискуссиях, презентовать результаты работы и работать в команде.

Социальная компетентность, как способность принимать ответственные решения, действовать в рамках правил и норм общества, осознавать социальное значение экономических процессов (налоги, бюджет, экология). Развивает чувство ответственности, финансовую дисциплину, умение оценивать последствия своих действий для других.

Личностная (ценностно-смысловая) компетентность, как способность осознавать личные и общественные ценности, определять свои жизненные приоритеты и цели в финансовой и профессиональной сфере. Включает формирование критического мышления, финансовой культуры, бережного отношения к ресурсам и ответственности за будущее.

Проектная и исследовательская компетентность, как умение ставить проблему, формулировать гипотезу, собирать и анализировать данные, создавать практические продукты (бизнес-план, бюджет, презентация).

Формирует навыки проектного мышления, планирования, доведения дела до результата. Уровни соответствия основным требованиям программы «Математика и экономика будущего»

Уровни	**Знания, умения, навыки**	**Практическое применение**	**Количество баллов**
Базовый уровень («начальный») — низкий	Учащиеся знакомы с основными понятиями математики и экономики (деньги, бюджет, проценты, графики). Умеют решать простые задачи, но испытывают затруднения при работе с более сложными моделями, плохо ориентируются в практических ситуациях.	Могут рассчитать личный бюджет, решить типовую задачу по процентам или пропорциям, но с трудом применяют знания к реальным жизненным задачам (например, кредит, налоги).	3-4
Функциональный уровень («продвинутый») — средний	Учащиеся уверенно владеют теоретическим материалом, умеют применять математику для анализа простых экономических явлений (например, инфляция, доходы, расходы). Освоили базовые методы анализа данных (графики, таблицы, диаграммы). Испытывают затруднения при работе с многокомпонентными задачами и проектами.	Способны составить личный или семейный бюджет, проанализировать финансовую ситуацию, рассчитать выгоду при покупке или сбережении, аргументировать свои решения.	5-7

Творческий уровень («лидерский») — высокий	Учащиеся владеют расширенными знаниями по математике и экономике, способны к исследовательской и проектной деятельности. Умеют находить и анализировать данные, делать выводы и предлагать решения нестандартных задач. Освоили умения применять теорию в реальных ситуациях (финансовые стратегии, бизнес-идеи, инвестиции).	Разрабатывают и защищают проекты (например, бизнес-план, модель доходов/расходов), умеют прогнозировать экономические процессы, применять цифровые технологии для анализа. Легко объясняют свои решения и работают в команде.	8-10

Критерии и показатели эффективности реализации программы:

Критерии	**Показатели**	**Методики**
Уровень знаний	Результаты тестирования	Анализ входной и итоговой диагностики
Практические навыки	Умение составлять бюджет, решать задачи	Практические работы
Проектная деятельность	Наличие и качество проектов	Защита проекта
Личностное развитие	Активность, ответственность	Наблюдение, анкетирование

Основные формы и методы отслеживания результативности (мониторинг):
Диагностика освоения программы и индивидуального продвижения обучающихся предусматривает постоянный **текущий контроль** в форме:

— наблюдения, индивидуальных бесед, опросов, собеседований;
— фиксации индивидуальной работы обучающихся,
— анализа практических мини-проектов
— тестирования;
— практические кейсы («Инфляция», «Бюджет»)
— защита проектов, презентации, деловые игры, моделирование экономических ситуаций.

Для каждого этапа освоения программы определяются свои адекватные методы и формы контроля как текущего, так и итогового.

Итоговая диагностика – выполнение практической работы, создание проекта (например, «Финансовая стратегия семьи/школы/малого бизнеса»), защита портфолио достижений.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы **-14-16 лет**.
Оптимальная наполняемость групп - 30 человек.
Срок обучения: 1 год – 68 ч в год (2 часа в неделю).
Занятия проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом.

Учебный план

Год обучения	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации
1	68	28	40	Промежуточная (декабрь) — тест + практическое кейс-задание. Итоговая (май) — итоговый проект + презентация
Итого	68	28	40	

Основные приемы и методы, используемыми в ходе реализации программы:

— объяснительно-иллюстративный метод (мини-лекции, презентации);
— частично-поисковый и проблемный метод (решение задач, кейсов, разбор ситуаций);
— практические методы (игры, тренинги, моделирование);
— исследовательский метод (проектная деятельность, работа с источниками информации);
методы рефлексии (самоанализ, «дневники успеха»).

Учебный план

Тема занятия		Количество часов			Форма контроля
		Всего	**Теория**	**Практика**	
Модуль 1 – 34 часа					
1	**Экономика в жизни человека и общества**	**2**	**2**	**0**	Блиц-опрос
2	**Финансовая грамотность: зачем она нужна подростку**	**2**	**1**	**1**	Мини-эссе
3	**Источники дохода, карманные деньги, карьера**	**2**	**1**	**1**	Устный опрос
4	**Семейный бюджет: структура доходов и расходов**	**4**	**1**	**3**	практическая работа (таблица)
5	**Финансовые привычки и ошибки**	**4**	**1**	**3**	Деловая игра
6	**Проценты и простые финансовые расчёты**	**4**	**2**	**2**	Практическая работа
7	**Банковские вклады и кредиты**	**4**	**1**	**3**	Решение задач
8	**Налоги: зачем они нужны и как считаются**	**4**	**2**	**2**	Тест
9	**Инфляция и её влияние на деньги**	**4**	**1**	**3**	Мини-проект (инфографика)
10	**Финансовые риски и страхование**	**4**	**2**	**2**	Кейс-задачи
Модуль 2 – 34 часа					
12	**Доходы и расходы государства**	**4**	**1**	**3**	Тест + практическое задание
13	**Экономика региона: на чём зарабатывает область**	**2**	**1**	**1**	Мини-проект
14	**Рынок труда: профессии будущего**	**4**	**2**	**2**	Дискуссия
15	**Экономика и экология**	**2**	**2**	**1**	Практическое задание «Экологический бюджет»

16	**Цифровая экономика: что это такое**	**2**	**2**	**0**	Блиц-опрос
17	**Электронные деньги и банковские сервисы**	**4**	**1**	**3**	Практикум с цифровыми сервисами
18	**Онлайн-покупки и безопасность в интернете**	**4**	**1**	**3**	Ролевая игра «Безопасная покупка»
19	**Стартапы и инновации**	**2**	**1**	**1**	Групповая работа
20	**Реклама и её влияние на выбор**	**2**	**1**	**1**	Кейс-игра «Выбор товара»
21	**Основы проектной деятельности**	**2**	**1**	**1**	Разработка плана проекта
22	**Разработка индивидуального или группового проекта**	**2**	**0**	**2**	Консультации, работа в группе
23	**Подготовка презентации и оформление результатов**	**2**	**1**	**1**	Черновая защита
24	**Итоговая защита проектов**	**2**	**1**	**1**	Итоговая защита, оценка экспертами
	Итого:	**68**	**28**	**40**	

Содержание учебного плана.

Модуль 1 - 34 часа

Раздел 1. Экономика в жизни человека и общества — 2 часа

Теория (2 часа): понятие экономики, её роль в жизни человека и общества; основные экономические потребности человека; ограниченность ресурсов; взаимосвязь потребностей, ресурсов и принимаемых решений.

Раздел 2. Финансовая грамотность: зачем она нужна подростку — 2 часа

Теория (1 час): понятие финансовой грамотности; значение финансовой грамотности в повседневной жизни подростка; финансовые решения и их последствия; основные принципы ответственного обращения с деньгами.

Практика (1 час): написание мини-эссе «Зачем мне нужна финансовая грамотность?».

Раздел 3. Источники дохода, карманные деньги, карьера — 2 часа

Теория (1 час): основные источники доходов человека и семьи; трудовая деятельность как источник дохода; карманные деньги; понятие профессионального выбора и карьерного роста; связь образования, профессии и будущего дохода.

Практика (1 час): обсуждение «Как можно заработать подростку?»; анализ жизненных ситуаций, связанных с получением и использованием доходов.

Раздел 4. Семейный бюджет: структура и планирование — 6 часов

Теория (2 часа): понятие семейного бюджета; виды доходов; постоянные и переменные доходы; обязательные и необязательные расходы; финансовые цели; принципы планирования бюджета.

Практика (4 часа): составление и анализ бюджета условной семьи; распределение доходов по категориям расходов; планирование бюджета на месяц с учётом обязательных платежей, финансовых целей и непредвиденных расходов.

Раздел 5. Финансовые привычки и ошибки — 4 часа

Теория (1 час): понятие финансовых привычек; рациональное и импульсивное потребление; типичные финансовые ошибки подростков и взрослых; последствия необдуманных финансовых решений.

Практика (3 часа): деловая игра «Финансовый выбор»: участники принимают решения в различных жизненных ситуациях — потратить, накопить, отказаться от покупки, выбрать альтернативу; анализ последствий

различных стратегий.

Раздел 6. Проценты и простые финансовые расчёты — 4 часа

Теория (2 часа): процент как математический инструмент; нахождение процента от числа и числа по его проценту; увеличение и уменьшение величины на заданный процент; скидки, наценки и последовательные процентные изменения.

Практика (2 часа): решение практических задач на проценты: расчёт скидок и наценок, сравнение цен, определение выгоды покупки, расчёт простых финансовых показателей.

Раздел 7. Банковские вклады и кредиты — 4 часа

Теория (1 час): понятия «вклад», «кредит», «процентная ставка», «срок кредита», «переплата»; отличие накопления денежных средств от заёмных средств; основные параметры банковских продуктов.

Практика (3 часа): решение задач на расчёт дохода по вкладу и переплаты по кредиту; сравнение различных финансовых предложений; определение наиболее выгодного варианта в заданной ситуации.

Раздел 8. Налоги: зачем они нужны и как считаются — 4 часа

Теория (2 часа): понятие налога; назначение налогов; основные виды налогов, с которыми может столкнуться гражданин; понятие налоговой базы и налоговой ставки; роль налогов в формировании государственного бюджета.

Практика (2 часа): решение задач на расчёт налоговых платежей; анализ условных ситуаций, связанных с налогообложением; работа с таблицами и числовыми данными.

Раздел 9. Инфляция и её влияние на деньги — 4 часа

Теория (1 час): понятие инфляции; причины и последствия роста цен; покупательная способность денег; влияние инфляции на доходы, накопления и семейный бюджет.

Практика (3 часа): работа с данными об изменении цен; расчёт процентного изменения стоимости товаров; создание мини-проекта «Инфляция в цифрах» в формате таблицы или инфографики.

Раздел 10. Финансовые риски и страхование — 4 часа

Теория (2 часа): понятие финансового риска; основные виды финансовых рисков; непредвиденные расходы; понятие страхования; страховой случай, страховая сумма и страховая премия; роль страхования в управлении рисками.

Практика (2 часа): решение кейс-задач по финансовым рискам и страхованию; выбор оптимального решения в различных жизненных ситуациях.

Модуль 2 - 34 часа

Раздел 11. Доходы и расходы государства — 4 часа

Теория (1 час): понятие государственного бюджета; основные источники доходов государства; направления государственных расходов; взаимосвязь налогов и государственных расходов.

Практика (3 часа): работа с таблицами и диаграммами бюджетных данных; анализ структуры доходов и расходов; распределение условного государственного бюджета по основным направлениям.

Раздел 12. Экономика региона: на чём зарабатывает область — 2 часа

Теория (1 час): понятие региональной экономики; основные отрасли экономики региона; природные, трудовые и производственные ресурсы; роль предприятий и малого бизнеса в экономике региона.

Практика (1 час): мини-исследование «Экономика моего региона»: анализ основных отраслей и источников дохода региона, представление результатов в виде краткой схемы или инфографики.

Раздел 13. Рынок труда: профессии будущего — 4 часа

Теория (2 часа): понятие рынка труда; спрос и предложение на рынке труда; факторы, влияющие на востребованность профессий; влияние цифровизации и автоматизации на профессиональную сферу; новые и изменяющиеся профессии.

Практика (2 часа): анализ информации о востребованных профессиях; дискуссия «Кем я хочу работать в будущем и почему?»; сравнение профессиональных траекторий с учётом образования, навыков и перспектив рынка труда.

Раздел 14. Экономика и экология — 2 часа

Теория (1 час): взаимосвязь экономики и окружающей среды; ограниченность природных ресурсов; рациональное потребление; понятие устойчивого развития.

Практика (1 час): практическое задание «Экологический бюджет семьи»: анализ расходов ресурсов и разработка способов их рационального использования.

Раздел 15. Цифровая экономика — 2 часа

Теория (2 часа): понятие цифровой экономики; основные направления цифровизации; цифровые услуги и платформы; роль данных и информационных технологий в современной экономике; преимущества и возможные риски цифровой экономики.

Форма контроля: блиц-опрос.

Раздел 16. Электронные деньги и банковские сервисы — 4 часа

Теория (1 час): понятие электронных денег; безналичные расчёты; банковские карты и электронные платежи; современные банковские сервисы; возможности и ограничения цифровых финансовых инструментов.

Практика (3 часа): работа с учебными симуляторами банковских приложений; анализ условного банковского счёта; выполнение операций с учётом правил финансовой безопасности.

Раздел 17. Онлайн-покупки и безопасность в интернете — 4 часа

Теория (1 час): особенности онлайн-покупок; основные виды интернет-мошенничества; фишинг; защита персональных и финансовых данных; правила безопасного поведения в интернете.

Практика (3 часа): ролевая игра «Безопасная онлайн-покупка»: анализ сайтов, сообщений и предложений; выявление признаков мошенничества; принятие решений в различных ситуациях.

Раздел 18. Стартапы и инновации — 2 часа

Теория (1 час): понятие стартапа; инновационная идея; потребность и проблема как основа предпринимательской идеи; целевая аудитория; основные этапы создания продукта или услуги.

Практика (1 час): групповая разработка идеи мини-стартапа: проблема — решение — целевая аудитория — предполагаемый продукт.

Раздел 19. Реклама и её влияние на выбор — 2 часа

Теория (1 час): понятие рекламы; цели рекламы; основные способы воздействия на потребителя; эмоциональные и рациональные аргументы; понятие целевой аудитории.

Практика (1 час): кейс-игра «Выбор товара»: сравнение рекламных предложений, выявление способов воздействия на покупателя и принятие обоснованного решения.

Раздел 20. Основы проектной деятельности — 2 часа

Теория (1 час): понятие проекта; проблема, цель, задачи, гипотеза, методы работы, планирование; критерии качественного проекта.

Практика (1 час): выбор темы и составление плана индивидуального или группового проекта.

Раздел 21. Разработка индивидуального или группового проекта — 2 часа

Практика (2 часа): самостоятельная или групповая работа над итоговым проектом; сбор и анализ информации; выполнение математических и экономических расчётов; создание практического продукта.

Раздел 22. Подготовка презентации и оформление результатов — 2 часа

Теория (1 час): структура презентации; правила представления результатов исследования; способы визуализации числовых данных; требования к публичному выступлению.

Практика (1 час): оформление презентации и подготовка выступления; предварительная защита проекта, получение обратной связи и внесение корректировок.

Раздел 23. Итоговая защита проектов — 2 часа

Теория (1 час): критерии оценки проектной работы; правила публичной защиты; способы аргументации полученных результатов и ответов на вопросы.

Практика (1 час): итоговая защита индивидуальных или групповых проектов; представление результатов и их обсуждение.

Воспитательная деятельность

Цель — развитие личности обучающегося через формирование ответственного отношения к финансовым и экономическим решениям, уважения к труду, рационального отношения к ресурсам, самостоятельности, критического мышления и навыков безопасного поведения в социальной и цифровой среде.

Задачи:

— формирование интереса к изучению математики, экономики, финансовой грамотности и цифровых технологий;

— воспитание ответственного и рационального отношения к деньгам, ресурсам, труду и потреблению;

— формирование понимания социальной значимости налогов, государственного бюджета, экономических процессов и профессиональной деятельности;

— развитие критического мышления, самостоятельности, инициативности, навыков сотрудничества и проектной деятельности;

— воспитание безопасного и ответственного поведения при использовании цифровых финансовых сервисов и интернет-ресурсов.

Ожидаемые результаты:

— освоение обучающимися основных понятий в области экономики, финансовой грамотности, рационального потребления и цифровой безопасности;

— понимание значимости труда, профессионального самоопределения, налогов, государственного бюджета и экономического развития общества;

— ответственное отношение к собственным финансовым решениям, ресурсам и последствиям принимаемых решений;

— развитие способности критически оценивать экономическую, финансовую и рекламную информацию;

— формирование навыков самостоятельной, командной и проектной деятельности, самооценки и конструктивного взаимодействия.

В воспитательной работе с обучающимися по программе используются следующие методы воспитания: метод убеждения, метод положительного примера педагога и сверстников, метод упражнений и практической

деятельности, метод создания воспитательных ситуаций, метод переключения деятельности, метод развития самоконтроля и самооценки, методы воспитания воздействием группы и в коллективе, методы поощрения и формирования социально значимого опыта.

Работа осуществляется в следующих формах:

— тематические беседы, дискуссии, викторины и игровые тренинги;

— практические занятия, решение экономических и финансовых кейсов;

— творческие, исследовательские и проектные задания;

— индивидуальная и групповая проектная деятельность;

— моделирование жизненных и экономических ситуаций, презентация и защита результатов работы.

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в форме:

— родительских собраний;

— открытых занятий для родителей;

— индивидуальных и групповых консультаций;

— анкетирования, опросов и собеседований;

— информирования родителей о результатах практической и проектной деятельности обучающихся.

Диагностика результатов воспитательной деятельности осуществляется с помощью:

— педагогического наблюдения за активностью, самостоятельностью и взаимодействием обучающихся;

— анализа практических, творческих, исследовательских и проектных работ;

— самооценки и взаимной оценки результатов деятельности;

— бесед, анкетирования и рефлексии обучающихся;

— отзывов и опросов родителей, участников образовательных мероприятий и других представителей образовательного процесса.

Воспитательная работа осуществляется в рамках учебных занятий посредством тематических бесед, практических заданий, экономических и

финансовых кейсов, дискуссий, викторин, деловых и ролевых игр, творческих и исследовательских проектов. Особое внимание уделяется вопросам рационального потребления, ответственного отношения к финансам и ресурсам, уважения к труду, профессионального самоопределения, социальной значимости налогов и государственного бюджета, критического восприятия рекламы и безопасного поведения в цифровой среде.

Воспитательная работа также может осуществляться на выездных площадках и в других организациях в рамках тематических экскурсий, образовательных мероприятий, встреч с представителями различных профессий, посещения выставок, музеев, предприятий и иных объектов, связанных с экономической, финансовой, научной и профессиональной деятельностью (см. приложение «Календарный план воспитательной работы»).

Методическое обеспечение программы

Общие приёмы и методы обучения:

— Словесные методы: объяснение, рассказ, дискуссия, мини-лекции, блиц-опросы.

— Наглядные методы: использование презентаций, инфографики, видеофрагментов, иллюстративного материала.

— Практические методы: деловые и ролевые игры, кейсы, тренинги, практические работы (таблицы, расчёты, работа с приложениями-симуляторами).

— Интерактивные методы: работа в малых группах, мозговой штурм, проектная деятельность, защита мини-проектов.

— Методы стимулирования познавательной активности: конкурсные задания, игровые ситуации, работа с жизненными примерами, исследовательские задачи.

Формы обучения и виды занятий: При организации образовательного процесса используются различные формы и методы работы, которые позволяют решать задачи каждого направления программы.

— Познавательно-информационное направление осуществляется через лекции-беседы, мини-лекции с элементами диалога, объяснение нового материала с использованием мультимедийных презентаций и интерактивных заданий. Используются электронные образовательные ресурсы, деловые игры и работа с текстами.

— Практико-ориентированное направление реализуется через решение задач, выполнение кейсов, деловые и ролевые игры («финансовая игра», «экономическая модель»), работу в малых группах и индивидуальные проекты.

— Исследовательское направление осуществляется через проектную деятельность, мини-исследования, работу с цифровыми данными, подготовку аналитических справок и презентаций.

— Коммуникативное направление включает групповые обсуждения, дебаты, мозговые штурмы, взаимное рецензирование работ, презентацию результатов деятельности.

— Рефлексивно-оценочное направление реализуется через ведение «дневников успеха», самооценку и анкетирование, обсуждение выполненных заданий в кругу группы, творческие отчёты.

Дидактическое обеспечение:

— Учебно-методические материалы по финансовой грамотности и экономике (учебники, методички, рабочие тетради).

— Подготовленные раздаточные материалы: таблицы для заполнения бюджета, схемы, карточки с заданиями, тестовые материалы.

— Электронные ресурсы: презентации, обучающие видео, онлайн-сервисы (калькуляторы, банковские симуляторы, тренажёры по финансовой грамотности).

— Методические рекомендации для педагога (сценарии деловых игр, инструкции к проектным заданиям, критерии оценивания).

— Банк кейсов и практических заданий (реальные ситуации из экономики и финансов).

Материально-техническое обеспечение:

— Учебный кабинет, оборудованный мультимедийным проектором, экраном или интерактивной доской.

— Компьютеры или планшеты с доступом в интернет для практических и проектных занятий.

— Программное обеспечение и онлайн-ресурсы для моделирования финансовых операций (электронные таблицы Excel/Google Sheets, приложения для расчётов и планирования бюджета).

— Канцелярские материалы: флипчарт, маркеры, стикеры, бумага для схем и диаграмм.

— Технические средства: колонки для воспроизведения аудио/видео, принтер для раздаточного материала.

— Средства визуализации: плакаты, схемы, карточки с заданиями, наборы иллюстраций.

Приложение № 1

Календарный учебный график педагога ДО

Поморевой Анны Александровны

1 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Модуль 1 – 34 часа								
1.	сентябрь	15	13.55 - 14.55	Теоретическое занятие	1	Экономика в системе жизнедеятельности человека и общества	МАОУ СОШ №8 с УИМ и АЯ (Ленинградская, 95), кб. 14	Устный опрос
2.	сентябрь	16	13.55 -14.55	Теоретическое занятие	1	Потребности человека и ограниченность экономических ресурсов	МАОУ СОШ №8 с УИМ и АЯ (Ленинградская, 95), кб. 14	Фронтальный опрос
3.	сентябрь	22	13.55 -14.55	Теоретическое занятие	1	Финансовая грамотность как основа экономически ответственного поведения	МАОУ СОШ №8 с УИМ и АЯ (Ленинградская, 95), кб. 14	Устный опрос
4.	сентябрь	23	13.55 -14.55	Практическое занятие	1	Применение математических методов при принятии финансовых решений	МАОУ СОШ №8 с УИМ и АЯ (Ленинградская, 95), кб. 14	Практическая работа
5.	сентябрь	29	13.55 -14.55	Теоретическое занятие	1	Источники формирования личных доходов	МАОУ СОШ №8 с УИМ и АЯ (Ленинградская, 95),	Фронтальный опрос

							кб. 14	
6.	сентябрь	30	13.55 -14.55	Практическое занятие	1	Планирование и распределение личных доходов	МАОУ СОШ №8 с УИМ и АЯ (Ленинградская, 95), кб. 14	Расчётное задание
7.	октябрь	6	13.55 -14.55	Теоретическое занятие	1	Семейный бюджет: структура доходов и расходов	МАОУ СОШ №8 с УИМ и АЯ (Ленинградская, 95), кб. 14	Устный опрос
8.	октябрь	7	13.55 -14.55	Теоретическое занятие	1	Классификация доходов и расходов семьи	МАОУ СОШ №8 с УИМ и АЯ (Ленинградская, 95), кб. 14	Работа с таблицей
9.	октябрь	13	13.55 -14.55	Практическое занятие	1	Количественный анализ структуры семейных доходов	МАОУ СОШ №8 с УИМ и АЯ (Ленинградская, 95), кб. 14	Практическая работа
10.	октябрь	14	13.55 -14.55	Практическое занятие	1	Анализ обязательных и переменных расходов семьи	МАОУ СОШ №8 с УИМ и АЯ (Ленинградская, 95), кб. 14	Практическая работа
11.	октябрь	20	13.55 -14.55	Практическое занятие	1	Составление и математическое моделирование семейного бюджета	МАОУ СОШ №8 с УИМ и АЯ (Ленинградская, 95), кб. 14	Расчётное задание
12.	октябрь	21	13.55 -14.55	Практическое занятие	1	Оптимизация расходов и формирование финансового резерва семьи	МАОУ СОШ №8 с УИМ и АЯ (Ленинградская, 95), кб. 14	Практический кейс
13.	октябрь	27	13.55 -14.55	Теоретическое занятие	1	Финансовые привычки и рациональное финансовое поведение	МАОУ СОШ №8 с УИМ и АЯ (Ленинградская, 95), кб. 14	Устный опрос

14.	октябрь	28	13.55 -14.55	Практическое занятие	1	Анализ факторов, влияющих на потребительское поведение	МАОУ СОШ №8 с УИМ и АЯ (Ленинградская, 95), кб. 14	Анализ ситуации
15.	ноябрь	3	13.55 -14.55	Практическое занятие	1	Выявление и анализ типичных финансовых ошибок	МАОУ СОШ №8 с УИМ и АЯ (Ленинградская, 95), кб. 14	Решение кейсов
16.	ноябрь	4	13.55 -14.55	Практическое занятие	1	Разработка индивидуального финансового плана	МАОУ СОШ №8 с УИМ и АЯ (Ленинградская, 95), кб. 14	Практическая работа
17.	ноябрь	10	13.55 -14.55	Теоретическое занятие	1	Процентные величины в финансово-экономических расчётах	МАОУ СОШ №8 с УИМ и АЯ (Ленинградская, 95), кб. 14	Фронтальный опрос
18.	ноябрь	11	13.55 -14.55	Теоретическое занятие	1	Применение процентного изменения при анализе экономических показателей	МАОУ СОШ №8 с УИМ и АЯ (Ленинградская, 95), кб. 14	Работа с примерами
19.	ноябрь	17	13.55 -14.55	Практическое занятие	1	Расчёт скидок, наценок и итоговой стоимости товара	МАОУ СОШ №8 с УИМ и АЯ (Ленинградская, 95), кб. 14	Расчётное задание
20.	ноябрь	18	13.55 -14.55	Практическое занятие	1	Сравнительный анализ цен и потребительской выгоды	МАОУ СОШ №8 с УИМ и АЯ (Ленинградская, 95), кб. 14	Практическая работа
21.	ноябрь	24	13.55 -14.55	Теоретическое занятие	1	Банковский вклад: условия размещения денежных средств и	МАОУ СОШ №8 с УИМ и АЯ (Ленинградская, 95), кб. 14	Устный опрос

						доходность		
22.	ноябрь	25	13.55 -14.55	Практическое занятие	1	Расчёт доходности банковского вклада	МАОУ СОШ №8 с УИМ и АЯ (Ленинградская, 95), кб. 14	Расчётное задание
23.	декабрь	1	13.55 -14.55	Практическое занятие	1	Потребительский кредит: основные параметры и структура переплаты	МАОУ СОШ №8 с УИМ и АЯ (Ленинградская, 95), кб. 14	Решение кейса
24.	декабрь	2	13.55 -14.55	Практическое занятие	1	Сравнительный анализ кредитных предложений	МАОУ СОШ №8 с УИМ и АЯ (Ленинградская, 95), кб. 14	Аналитическое задание
25.	декабрь	8	13.55 -14.55	Теоретическое занятие	1	Налоги как источник формирования государственных доходов	МАОУ СОШ №8 с УИМ и АЯ (Ленинградская, 95), кб. 14	Фронтальный опрос
26.	декабрь	9	13.55 -14.55	Теоретическое занятие	1	Основные виды налогов и налогообложение доходов физических лиц	МАОУ СОШ №8 с УИМ и АЯ (Ленинградская, 95), кб. 14	Устный опрос
27.	декабрь	15	13.55 -14.55	Практическое занятие	1	Расчёт налоговых платежей физических лиц	МАОУ СОШ №8 с УИМ и АЯ (Ленинградская, 95), кб. 14	Расчётное задание
28.	декабрь	16	13.55 -14.55	Практическое занятие	1	Расчёт и анализ налоговой нагрузки	МАОУ СОШ №8 с УИМ и АЯ (Ленинградская, 95), кб. 14	Практический кейс
29.	декабрь	22	13.55 -14.55	Теоретическое занятие	1	Инфляция как экономический процесс: причины и последствия	МАОУ СОШ №8 с УИМ и АЯ (Ленинградская, 95),	Устный опрос

							кб. 14	
30.	декабрь	23	13.55 -14.55	Практическое занятие	1	Расчёт изменения стоимости товаров и услуг под влиянием инфляции	МАОУ СОШ №8 с УИМ и АЯ (Ленинградская, 95), кб. 14	Расчётное задание
31.	январь	12	13.55 -14.55	Практическое занятие	1	Анализ влияния инфляции на доходы и расходы семьи	МАОУ СОШ №8 с УИМ и АЯ (Ленинградская, 95), кб. 14	Аналитическое задание
32.	январь	14	13.55 -14.55	Теоретическое занятие	1	Финансовые риски и их классификация	МАОУ СОШ №8 с УИМ и АЯ (Ленинградская, 95), кб. 14	Фронтальный опрос
33.	январь	19	13.55 -14.55	Теоретическое занятие	1	Страхование как инструмент управления финансовыми рисками	МАОУ СОШ №8 с УИМ и АЯ (Ленинградская, 95), кб. 14	Устный опрос
34.	январь	20	13.55 -14.55	Практическое занятие	1	Оценка финансовых рисков и выбор способов их минимизации	МАОУ СОШ №8 с УИМ и АЯ (Ленинградская, 95), кб. 14	Итоговый практический кейс
Модуль 2 – 34 часа								
35.	январь	26	13.55 -14.55	Теоретическое занятие	1	Государственный бюджет: источники доходов и направления расходов	МАОУ СОШ №8 с УИМ и АЯ (Ленинградская, 95), кб. 14	Устный опрос
36.	январь	27	13.55 -14.55	Практическое занятие	1	Анализ структуры доходов государственного бюджета	МАОУ СОШ №8 с УИМ и АЯ (Ленинградская, 95), кб. 14	Работа с таблицей
37.	февраль	2	13.55 -14.55	Практическое занятие	1	Анализ основных направлений государственных	МАОУ СОШ №8 с УИМ и АЯ	Аналитическое задание

						расходов	(Ленинградская, 95), кб. 14	
38.	февраль	3	13.55 -14.55	Практическое занятие	1	Математическая оценка сбалансированности бюджета	МАОУ СОШ №8 с УИМ и АЯ (Ленинградская, 95), кб. 14	Расчётное задание
39.	февраль	9	13.55 -14.55	Теоретическое занятие	1	Экономика региона: отраслевые особенности и источники доходов	МАОУ СОШ №8 с УИМ и АЯ (Ленинградская, 95), кб. 14	Фронтальный опрос
40.	февраль	10	13.55 -14.55	Практическое занятие	1	Анализ экономического потенциала Новгородской области	МАОУ СОШ №8 с УИМ и АЯ (Ленинградская, 95), кб. 14	Мини-исследование
41.	февраль	16	13.55 -14.55	Теоретическое занятие	1	Рынок труда: спрос и предложение рабочей силы	МАОУ СОШ №8 с УИМ и АЯ (Ленинградская, 95), кб. 14	Устный опрос
42.	февраль	17	13.55 -14.55	Теоретическое занятие	1	Современные тенденции развития профессий и профессиональные компетенции	МАОУ СОШ №8 с УИМ и АЯ (Ленинградская, 95), кб. 14	Дискуссия
43.	Февраль	23	13.55 -14.55	Практическое занятие	1	Математический анализ структуры заработной платы	МАОУ СОШ №8 с УИМ и АЯ (Ленинградская, 95), кб. 14	Расчётное задание
44.	февраль	24	13.55 -14.55	Практическое занятие	1	Сравнительный анализ профессий по критериям доходности и востребованности	МАОУ СОШ №8 с УИМ и АЯ (Ленинградская, 95), кб. 14	Анализ кейса
45.	март	2	13.55 -14.55	Теоретическое занятие	1	Взаимосвязь экономической деятельности и	МАОУ СОШ №8 с УИМ и АЯ	Устный опрос

						состояния окружающей среды	(Ленинградская, 95), кб. 14	
46.	март	3	13.55 -14.55	Практическое занятие	1	Экономическая эффективность рационального использования ресурсов	МАОУ СОШ №8 с УИМ и АЯ (Ленинградская, 95), кб. 14	Практическое задание
47.	март	9	13.55 -14.55	Теоретическое занятие	1	Цифровая экономика: понятие, структура и основные направления развития	МАОУ СОШ №8 с УИМ и АЯ (Ленинградская, 95), кб. 14	Фронтальный опрос
48.	март	10	13.55 -14.55	Теоретическое занятие	1	Цифровые технологии в современной экономической деятельности	МАОУ СОШ №8 с УИМ и АЯ (Ленинградская, 95), кб. 14	Работа с информацией
49.	март	16	13.55 -14.55	Теоретическое занятие	1	Электронные деньги и современные формы безналичных расчётов	МАОУ СОШ №8 с УИМ и АЯ (Ленинградская, 95), кб. 14	Устный опрос
50.	март	17	13.55 -14.55	Практическое занятие	1	Банковские карты: финансовые операции, комиссии и ограничения	МАОУ СОШ №8 с УИМ и АЯ (Ленинградская, 95), кб. 14	Практическое задание
51.	март	23	13.55 -14.55	Практическое занятие	1	Использование цифровых банковских сервисов для управления финансами	МАОУ СОШ №8 с УИМ и АЯ (Ленинградская, 95), кб. 14	Практическая работа
52.	март	24	13.55 -14.55	Практическое занятие	1	Сравнительный анализ способов безналичной	МАОУ СОШ №8 с УИМ и АЯ	Аналитическое задание

						оплаты	(Ленинградская, 95), кб. 14	
53.	март	30	13.55 -14.55	Теоретическое занятие	1	Электронная торговля: возможности и финансовые риски	МАОУ СОШ №8 с УИМ и АЯ (Ленинградская, 95), кб. 14	Устный опрос
54.	март	31	13.55 -14.55	Практическое занятие	1	Оценка надёжности интернет-магазина и условий онлайн-покупки	МАОУ СОШ №8 с УИМ и АЯ (Ленинградская, 95), кб. 14	Практический кейс
55.	апрель	6	13.55 -14.55	Практическое занятие	1	Выявление признаков финансового мошенничества в цифровой среде	МАОУ СОШ №8 с УИМ и АЯ (Ленинградская, 95), кб. 14	Анализ ситуаций
56.	апрель	7	13.55 -14.55	Практическое занятие	1	Алгоритм безопасного совершения финансовых операций в сети Интернет	МАОУ СОШ №8 с УИМ и АЯ (Ленинградская, 95), кб. 14	Практическая работа
57.	апрель	13	13.55 -14.55	Теоретическое занятие	1	Стартап и инновационная деятельность: основные понятия и этапы	МАОУ СОШ №8 с УИМ и АЯ (Ленинградская, 95), кб. 14	Устный опрос
58.	апрель	14	13.55 -14.55	Практическое занятие	1	Формирование и первичная оценка экономической идеи проекта	МАОУ СОШ №8 с УИМ и АЯ (Ленинградская, 95), кб. 14	Проектное задание
59.	апрель	20	13.55 -14.55	Теоретическое занятие	1	Реклама как фактор формирования потребительского поведения	МАОУ СОШ №8 с УИМ и АЯ (Ленинградская, 95), кб. 14	Дискуссия
60.	апрель	21	13.55 -14.55	Практическое занятие	1	Анализ рекламной информации с	МАОУ СОШ №8 с	Аналитическое задание

						использованием методов критического мышления	УИМ и АЯ (Ленинградская, 95), кб. 14	
61.	апрель	27	13.55 -14.55	Теоретическое занятие	1	Проектная деятельность: проблема, цель, задачи, гипотеза и ожидаемый результат	МАОУ СОШ №8 с УИМ и АЯ (Ленинградская, 95), кб. 14	Устный опрос
62.	апрель	28	13.55 -14.55	Практическое занятие	1	Определение проблемы и разработка плана экономического или финансового проекта	МАОУ СОШ №8 с УИМ и АЯ (Ленинградская, 95), кб. 14	Проектный план
63.	май	4	13.55 -14.55	Практическое занятие	1	Сбор, обработка и анализ информации для проектной работы	МАОУ СОШ №8 с УИМ и АЯ (Ленинградская, 95), кб. 14	Проверка материалов проекта
64.	май	5	13.55 -14.55	Теоретическое занятие	1	Представление результатов проектной деятельности: структура и требования	МАОУ СОШ №8 с УИМ и АЯ (Ленинградская, 95), кб. 14	Устный опрос
65.	май	11	13.55 -14.55	Практическое занятие	1	Разработка презентационных материалов по результатам проекта	МАОУ СОШ №8 с УИМ и АЯ (Ленинградская, 95), кб. 14	Проверка презентации
66.	май	12	13.55 -14.55	Практическое занятие	1	Подготовка публичного представления результатов проектной деятельности	МАОУ СОШ №8 с УИМ и АЯ (Ленинградская, 95), кб. 14	Репетиция выступления

67.	май	18	13.55 -14.55	Теоретическое занятие	1	Критерии оценки экономического и финансового проекта	МАОУ СОШ №8 с УИМ и АЯ (Ленинградская, 95), кб. 14	Обсуждение
68.	май	19	13.55 -14.55	Практическое занятие	1	Итоговая презентация и защита индивидуальных и групповых проектов	МАОУ СОШ №8 с УИМ и АЯ (Ленинградская, 95), кб. 14	Защита проекта

Приложение № 2.

Календарный план воспитательной деятельности

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«Финансовая грамотность в повседневной жизни»	Сентябрь	Тематическая беседа, практикум, решение финансовых кейсов	Составление обучающимися личного или семейного бюджета; памятка «Правила рационального обращения с деньгами»
2.	«Экономика родного края: возможности и перспективы»	Февраль	Мини-исследование, работа с информационными и статистическими материалами, групповое обсуждение	Исследовательская работа или информационный буклет об экономическом потенциале Новгородской области, её предприятиях, профессиях и ресурсах
3.	«Ответственное экономическое решение — шаг в будущее»	Май	Проектная деятельность, презентация и защита индивидуальных или групповых проектов	Проект по вопросам личных финансов, рационального потребления, цифровой безопасности, предпринимательства или экономического развития; презентация и публичная защита результатов