Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр внешкольной работы»
174411 г.Боровичи ул.Ленинградская д.14 телефон (81664) 2-63-94

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2026

«Утверждено»
Приказ №32-у от 01.09.2026
Директор МАОУ ДО ЦВР г. Боровичи
Тимохина Н.А.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ " ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ"
DN: C=RU, S=Новгородская область, STREET="ул. Ленинградская, д. 14", L=г. Боровичи, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ""ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ""", ОГРН=1025300989592, СНИЛС=06380293057, OID.1.2.643.100.4=5320010455, ИНН=532004637654, E=admin@borobr.ru, G=Наталья Александровна, SN=Тимохина, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ""ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ"""
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.09.22 20:17:15+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности

«Город, в котором я живу»

Уровень освоения программы: базовый
Возраст обучающихся: 8-11 лет
Срок реализации 2 года
Общее количество часов – 216

Автор-составитель:
Шильке Инна Николаевна
педагог дополнительного образования

г. Боровичи
Новгородской области
2026 год.

Информационная карта

Ф.И.О. педагога	Шильке Инна Николаевна
Вид программы	модифицированная
Тип программы	общеразвивающая
Образовательная область	история, краеведение
Направленность деятельности	туристско-краеведческая
Способ освоения содержания образования	практический
Уровень освоения содержания образования	базовый
Возрастная категория обучающихся	8-11 лет
Форма реализации программы	групповая
Продолжительность реализации программы	2 года

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Город, в котором я живу» (далее – программа) разработана и реализуется в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р) (с изм. от 01 июля 2025 г. № 1745-р и последующих);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. от 21.04.2023);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Уставом и локально-нормативными актами учреждения.

Программа имеет **туристско-краеведческую направленность**.
Уровень реализации содержания программы – **базовый.**

Понимание Родины у детей связано, прежде всего с ощущением родного

края, земли, на которой родился и рос, с конкретными представлениями о том, что близко и дорого – с любовью к родителям, своим близким, своему дому, школе, к ближайшему окружению – родным местам.

Мы живем в удивительном крае - у истока летописи Руси. Наш край В.В. Бианки назвал «Страной Див». Равнодушным в эту страну вход воспрещен!

В.Б. Бианки призывает каждого, кто живет и трудится на родной земле, открывать «удивительное, неповторимое, прекрасное».

В глубокую древность уходит история Боровичского края. Богат наш край памятниками истории и культуры. С ними связаны имена выдающихся ученых, писателей, поэтов, композиторов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Город, в котором я живу» программа предполагает знакомство обучающихся с историко-культурным наследием Боровичей, расширяет их кругозора в области гуманитарных наук, в первую очередь истории. Обучающиеся познакомятся с достопримечательностями родного края, известными людьми, которые являются частью нашей истории.

Содержание программы дает не только знания по истории родного края, своей малой Родины, по и активизирует знания, полученные на уроках чтения, истории, окружающего мира.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Город, в котором я живу» модифицированная.

В программе учтено содержание типовых государственных программ по краеведению для внешкольных учреждений / Верба И.А. «Историки краеведы, Коганович С.Л., Поровская С.А. «Примерная программа регионального компонента «Новгородский край». Материалы Боровичского краеведческого музея по истории «Малой родины».

Актуальность обусловлена новыми ориентирами в нравственно-патриотическом воспитании, основанными на приобщении учащихся к истории родного края.

Педагогическая целесообразность ориентировка на современные запросы общества, раскрытие возможностей личностного роста учащихся. Младший школьный возраст отличается повышенным интересом к окружающему, познанию каких-либо явлений. Ребенок создает личностную, пространственную реальность, по-своему открывая окружающий мир и себя в нем. Только на основе национальной культуры, истории и традициях общества конкретного региона возможен перевод общечеловеческих ценностей в личностные ценности каждого ребенка.

Новизна взаимосвязь направлений туристско-краеведческого, художественно-эстетического и декоративно-прикладного. Программа «Город, в котором я живу» построена как воображаемая экскурсия в историю и современность родного города. Это позволяет сделать занятия интересными, занимательными и предметными.

Отличительная особенность программы создание педагогом дополнительного образования условий для активной самореализации, креативности учащихся.

В содержание программы включены темы: «Таланты земли Новгородской» (I год обучения – 10 часов), «Искусство местных художников» (II год обучения – 10 часов), «Боровичские поэты» (II год обучения – 10 часов), «Святыни Боровичского края» (II год обучения – 10 часов).

Цель программы: сформировать целостное представление о малой Родине на основе знаний природоведческого, исторического, культурологического характера, конструированных на краеведческом материале.

Задачи:

Образовательные:

– познакомить с жизнью, бытом, культурой традициями малой Родины на фоне изучения достопримечательностей ближайшего окружения;

– формировать краеведческие понятия, помогающие сформировать целостный взгляд на окружающий мир, в котором природное и социальное рассматривается в неразрывном единстве; помогать овладеть начальными навыками исследовательской работы;

Развивающие:

– развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности;

– формировать активную гражданскую позицию, включающую развитие ответственности за настоящее и будущее своего края; развивать творческое содружество семьи и образовательного учреждения;

Воспитательные:

– развивать гражданские качества, патриотическое отношение к России и своему краю;

– воспитывать на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни, чувство гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда;

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

– положительное отношение к краеведению;

– познавательный интерес к малой родине;

– уважительное отношение к окружающим людям;

Метапредметные результаты:

– адекватно воспринимать окружающую действительность;

– применять свои знания по краеведению при изучении предметов начального общего образования;

– участвовать в коллективном обсуждении;

– отвечать на вопросы и задавать вопросы;

– проявлять свою любознательность, инициативность;

– выражать собственное эмоциональное отношение к малой родине

Предметные результаты:

– находить нужную информацию по краеведению в библиотеке, в музее;

– наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения о людях своего края, их занятиях, интересах.

Учащийся должны **знать:**

– основные этапы истории города, происхождение его названия, географическое положение, историю символики;

– природные особенности своего края, особенности животного и растительного мира;

– историю своей семьи;

– название улиц;

– правила поведения в общественных местах;

– архитектурные, скульптурные памятники города, природные заповедные места;

– имена и достижения знаменитых земляков;

– участников Великой Отечественной войны;

– участников военных событий в Афганистане;

– крупные промышленные предприятия города;

– особенности труда людей наиболее распространенных профессий;

Учащийся должны **уметь:**

– находить и использовать дополнительную информацию о родном крае;

– работать в семейных архивах;

– работать с историческими документами;

– самостоятельно или в группе собирать краеведческий материал для творческой работы;

– оформлять материалы, создавать экспозиции;

– проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством педагога;

– посещать музеи и другие культурные учреждения города.

Будут сформированы обще учебные умения и личностные качества:

– развитая зрительная, слуховая и моторная память;

– устойчивость внимания, наблюдательность;

– любознательность;

– умение работать в группе;

– умение радоваться своим успехам и успехам товарищей;

– умение слушать и слышать друг друга;

– дружелюбие.

Основные методы отслеживания результативности

Отслеживание личностного развития обучающихся осуществляется методом наблюдения и собеседования.

Программа предназначена для обучающихся 8-11 лет, набор в группу свободный, по желанию.

Наполняемость групп: 10 – 15 человек.

Форма контроля:

Вводный - собеседование, наблюдение

Текущий (по итогам занятий) - опросы, собеседование, наблюдение

Тематический контроль (по итогам завершения каждой темы) Викторины, творческие работы, опросы, тематические кроссворды, краеведческие конкурсы.

В конце каждого полугодия проводится промежуточная аттестация, выявляющая результативность обучения (викторины, тестирование, опросы, конкурсы, игры, заочные путешествия).

Срок реализации программы - 2 года:

1 год – 68 часов (**2 часа в неделю**)

2 год - 144 часа (**4 часа в неделю**)

Занятия первого года обучения проводятся в режиме: 2 раза в неделю по 1 часу, на втором году обучения: по 1 часу 4 раза в неделю или 2 раза по 2 часа.

При реализации данной программы могут быть использованы дистанционные формы обучения.

Учебный план

Год обучения	Общее количество часов	Из них			Форма аттестации
		теория	практика	экскурсии	
I	68	36	24	8	Промежуточная (декабрь) – викторина Промежуточная (май) - игра
II	144	88	34	22	Промежуточная (декабрь)- творческая работа Промежуточная (май)- Игра «Я - боровичанин»
ИТОГО	216	129	57	30	

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Тема	Всего часов	Из них			Формы контроля
			Теория	Практика	Экскурсии	
Модуль 1 – 30 часов						
1.	Вводное занятие.	**2**	2	-	-	
2.	Экскурс в историю.	**2**	1	1	-	Творческая работа
3.	Предание старины глубокой.	**6**	5	1	-	Творческая работа
4.	Изучаем археологическое прошлое.	**6**	4	2	-	Беседа
5.	Есть такой городок на Мсте.	**12**	6	4	2	Конкурс
6.	Герб нашего города.	**2**	1	1	-	Творческая работа
Модуль 2 – 38 час						
7.	Памятники природы.	**6**	2	3	1	Игра
8.	Памятники архитектуры города Боровичи.	**6**	3	1	2	Мини-экскурсия
9.	Улицы нашего города.	**6**	2	2	2	Игра «Поле чудес»
10.	Моя родная улица.	**6**	3	3	-	Сообщение
11.	Город Боровичи в годы Великой Отечественной войны.	**2**	1	1	-	Конкурс рисунков
12.	Что дает наш край стране сегодня.	**2**	1	-	1	Беседа
13.	Таланты земли Новгородской.	**8**	4	4	-	Конкурс Викторина
14.	Итоговое занятие.	**2**	1	1	-	Творческая работа
Итого:		**68**	**36**	**24**	**8**	

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Тема	Всего часов	Из них			Формы контроля
			Теория	Практика	Экскурсии	
Модуль 3 – 67 часов						
1	Вводное занятие					
2.	Старые Боровичи	**6**	5	-	1	Викторина
3.	Главные улицы и площади нашего города.	**10**	6	2	2	Конкурс
4	Святыни Боровичского края.	**10**	6	2	2	Презентация
5.	Боровичские усадьбы.	**10**	8	2	-	Презентация
6.	Боровичи – родина огнеупоров.	**6**	3	2	1	Викторина
7.	Промышленные предприятия нашего города.	**10**	7	1	2	Творческая работа
8	Новостройки нашего города.	**5**	3	2	-	Фотовыставка
9.	Достопримечательности нашего города и района.	**10**	5	2	3	Конкурс
Модуль 4 – 77 часов						
10.	Красавица Мста.	**10**	7	1	2	Творческая работа
11.	Народные промыслы Новгородчины.	**10**	5	3	2	Творческая работа
13	Великие люди на Новгородской земле.	**10**	6	2	2	Творческая работа
14.	Искусство местных художников.	**6**	3	1	2	Беседа конкурс
15.	Боровичские поэты	**10**	7	2	1	конкурс
16.	Моя родная школа.	**10**	6	3	1	Конкурс
17.	Традиции родного города.	**6**	3	3	-	Творческая работа
18.	«Цвети, мой край!»	**6**	3	3	-	Творческая работа
19.	«Боровичи в годы Великой Отечественной войны».	**8**	5	2	1	Сообщения
20	Итоговое занятие.	**1**	1	-	-	Игра
Итого:		**144**	**89**	**33**	**22**	

Содержание учебного плана
I год обучения

Модуль 1 – 30 часов

1. Вводное занятие. 2 часа.

Теория (2 ч.):

Знакомство с особенностями программы, режимом работы.

2. Экскурс в историю. 2 часа.

Теория (1 ч.):

Основные исторические понятия и термины.

Исторические источники: вещественные, письменные, устные.

Практика (1 ч.):

Изготовление «Ленты времени».

3. Предание старины глубокой. 6 часов.

Теория (5 ч.):

Летописи. Сказания о славянах. Былины о Садко, Весили Буслаеве, Вольге и Микуле. Внешний облик и характер славянина. Образ жизни.

Практика (1 ч.):

Написание исторического портрета славянина.

4. Изучаем археологическое прошлое. 6 часов.

Теория (4 ч.):

Понятие об археологии, и ее место среди исторических наук. Основные понятия и термины. Раскопки. Древние курганы. Культурный слой в Новгороде. Берестяные грамоты. Восточные славяне, Русь: территория, природные условия, ландшафт. Занятия славян. Возникновение Новгорода. Новгородский кремль. Софийский собор.

Практика (2 ч.):

Работа с литературой.

5. Есть такой городок на Мсте. 12 часов.

Теория (6 ч.):

Топонимика. Основные понятия и термины. Историческая топонимика. Происхождение названия «Боровичи». Версии. Боровичский погост, первое упоминание в Переписной оброчной книге. Река Мста и ее значение. Мстинские пороги. Вышневолоцкий водный путь. Лоцманская слобода. Опеченский посад.

Практика (4 ч.):

- Оформление альбома «Наш город Боровичи»;
- Конкурс рисунков «Любимый город».

Экскурсия (2 ч.)

- Экскурсия по городу.
- Экскурсия в Опеченский посад.

6. Герб нашего города. 2 часа.

Теория (1 ч.):

Геральдика. Основные понятия и термины. Происхождение гербов. Правила составления гербов. Девиз герба. О чем рассказывает герб. Государственный герб. Герб области. Герб города Боровичи. Гербы городов Новгородской области

Практика (1 ч.):

Составление герба города, герба своей семьи.

Модуль 2 – 38 часов

7. Памятники природы. 6 часов.

Теория (2 ч.):

Растительный и животный мир Боровичского края. Горная Мста памятник страны Див. В.Бианки о Боровичском крае. Охранять природу значит любить свой край.

Практика (3 ч.):

- Игра «Поле чудес». Животные нашего края.
- Викторина по произведениям В.Бианки.
- Игра - эстафета «Ромашка». О растениях нашего края.

Экскурсия (1 ч.)

Экскурсия в ЭБО ЦВР.

8. Памятники архитектуры города Боровичи. 6 часов.

Теория (3 ч.):

Церкви, монастыри, часовни. Духовные подвижники на территории города Боровичи. История с. Передки. История строительства моста через реку Мста, его автор. Железнодорожный вокзал.

Практика (1 ч.):

Организация мини-экскурсий.

Экскурсия (2 ч.)

- Экскурсия в краеведческий музей.
- Экскурсия на железнодорожный вокзал.

9. Улицы нашего города. 6 часов.

Теория (2 ч.):

История возникновение улиц и площадей нашего города. Современные названия улиц.

Практика (2 ч.):

- Разработка мини-экскурсии «Улица моего города» (на выбор);
- «Поле чудес» (путешествие в прошлое и настоящее улиц нашего города).

Экскурсия (2 ч.)

Экскурсия на одну из исторических улиц нашего города (на выбор педагога).

10. Моя родная улица. 6 часов.

Теория (3 ч.):

История происхождения названия улицы, на которой ты живешь.

Практика (3 ч.):

Подготовка сообщения, фотографий, репродукций о своей улице.

11. Город Боровичи в годы Великой Отечественной войны. 2 часа.

Теория (1 ч.):

Город Боровичи - город госпиталь. Военный аэродром. Промышленность города в годы Великой Отечественной войны. «Красный керамик»- фронту. Операция «Долина». Шестидесятилетие Великой Отечественной войне.

Практика (1 ч.):

- Встреча с ветеранами ВОВ.
- Конкурс рисунков о ВОВ.

12. Что дает наш край стране сегодня. 2 часа.

Теория (1 ч.):

Знакомство с промышленностью области и города, занятиями сельских жителей. Культура, просвещение, здравоохранение в родном городе.

Экскурсия (1 ч.)

Экскурсия в Дом народного творчества, посещение выставки «Декоративно - прикладное искусство», в краеведческий музей на экспозицию по современным Боровичам.

13. Таланты земли Новгородской. 8 часов.

Теория (4 ч.):

Определение понятия «Искусство». Значение искусства в жизни человека. Знакомство с народными умельцами, местными поэтами, писателями, композиторами, местным фольклором.

Практика (4 ч.):

- Встреча с местными поэтами.
- Встреча с народными умельцами.

14. Итоговое занятие. 2 часа.

Оценка знаний о родном крае через игру - путешествие и конкурс рисунков на тему «Город, в котором я живу».

Содержание учебного плана
II год обучения

Модуль 3 – 67 часов

1. **Вводное занятие.**
2. **Старые Боровичи. 6 часов.**

Теория (5 ч.):

Возникновение поселения Боровичский рядок.

Присвоение поселению статуса города.

История возникновения названия города Боровичи (версии).

Экскурсия (1 ч.)

«Заочное путешествие по старинным Боровичам».

3. **Главные улицы и площади нашего города. 10 часов.**

Теория (6 ч.):

Прежние названия улиц и площадей города.

Практика (2 ч.)

– Конкурс сочинений «Моя родная улица»;

– Оформление альбома «Улицы родного города».

Экскурсия (2 ч.)

Экскурсия на ближайшие улицы.

4. **Святыни Боровичского края. 10 часов.**

Теория (6 ч.)

Святой Иаков - покровитель Боровичского края. Православные храмы торговой (правобережной) стороны. Храмы Спасской (левобережной) стороны. Свято - Духов монастырь. Духовное училище. По святым местам Боровичского района.

Экскурсия (4 ч.)

Экскурсия к святым местам.

5. **Боровичские усадьбы. 10 часов.**

Теория (6 ч.)

- Усадьба Ровное - Новоблагодатное.
- Граф Витте и его потомки.
- Усадьба Епанчиных.
- Усадьба Петрово.
- Усадьба Волгино, Ждани, Березник, братьев Аничковых.
- Усадьба Гверстянка помещика Нехлюдова.
- Усадьба А.К.Лядова в п. Полыновка.

Практика (4 ч.):

Сбор материала и оформление альбома «Боровичские усадьбы».

6. **Боровичи - родина огнеупоров. 6 часов.**

Теория (3 ч.)

С именем Вахтера. Не боги горшки обжигают. Боровичи - родина русского огнеупора. Улица Гончарная.

Практика (2 ч.)

«Горшочек каши».

Экскурсия (1 ч.)

Экскурсия в музей огнеупорных изделий.

7. Промышленные предприятия нашего города. 10 часов.

Теория (7 ч.)

ОАО БКО, ОАО «Завод «Полимермаш»», ОАО «Боровичский комбинат строительных материалов». ОАО «Вельгийская бумажная фабрика», ООО «Элегия», ООО «Симеко», ОАО «Боровичский молочный завод», завод «Вектор», швейное ателье «Силуэт», кондитерская фабрика и др.

Практика (1 ч.):

Оформление книжки раскладушки о предприятиях города.

Экскурсия (2 ч.)

Экскурсии на предприятие.

8. Новостройки нашего города. 5 часов.

Теория (3 ч.)

Многоквартирный дом на ул. Подбельского, Спортивный комплекс ООО «Элегия». Магазины «Екатерининский», «Юлия».

Цех пропантов ОАО БКО, Новый мост через р. Мсту. Торговый комплекс мебельной фабрики. Спортивно - оздоровительный комплекс ОАО БКО.

Практика (2 ч.):

Фотовыставка «Новостройки нашего города».

Модуль 4 – 77 часов

9. Достопримечательности нашего города. 10 часов.

Теория (6 ч.)

- Мост через реку Мсту Н.А. Белелюбского.
- Железнодорожный вокзал.
- Сквер имени С.М.Кирова. Мемориал «Победа».
- Универмаг (бывший Гостиный двор).
- Школа искусств им. А.К.Лядова.
- Карстовое озеро Ямное.
- Дендропарк, созданный руками одного человека в с. Опеченский Посад – С.А.Ушанова.

Практика (2 ч.)

- Конкурс рисунков на тему «Старинный мост»,
- Чтение художественных произведений о А.В.Суворове. Викторина «Тяжело в учении - легко в бою».

– Сбор материала о достопримечательностях Боровичей и оформление альбома.

Экскурсия (2 ч.)

Экскурсия в музей - заповедник А.В.Суворова в Кончанском.

10. Красавица Мста. 10 часов.

Теория (7 ч.)

Происхождение названия реки. Мстинские пороги. Село Опеченекий Посад - лоцманская слобода. Путешествие на барке по Мсте.

Практика (1 ч.)

«Удивительное рядом. Берестяные грамоты о Мсте».

Экскурсия (2 ч.)

Экскурсия в краеведческий музей и на берег реки Мсты.

11. Народные промыслы Новгородчины. 10 часов.

Теория (5 ч.)

– Изделия из дерева;
– Изделия из бересты;
– Трикотажный промысел;
– Крестецкая строчка;
– Глиняное производство;
– Вышивка, ткачество;
– Лоскутное шитье;
– Стекло.

Практика (3 ч.)

– Сбор материала и оформление альбома на тему «Народные промыслы Новгородчины»;
– Викторина «Знаешь ли ты народные промыслы»;
– Организация классной выставки «Изделия народных промыслов».

Экскурсия (2 ч.)

Экскурсия на выставку в ДНТ.

12. Великие люди на Новгородской земле. 10 часов.

Теория (6 ч.)

Н.А.Белелюбский	И.С. Соколов-Микитов	Н.А.Некрасов
Н.Г.Букин		М.И.Калинин
А.В.Суворов	В.В.Бианки	П.В.Засодимский
В.Я.Шишков	А.К.Лядов	А.А.Кузнецов
Н.Н.Миклухо-Маклай	Н.А.Львов	Н.К.Рерих
	Л.Н.Толстой	С.Н.Поршняков

Практика (2 ч.)

– Сбор материала о А.В.Суворове, Н.Н.Миклухо-Маклае;
– Оформление папок.

Экскурсия (2 ч.)

Экскурсия в страну Див.

13. Искусство местных художников. 6 часов.

Теория (3 ч.):

Творчество художника А.И.Попова. Боровичский иконописец С.И.Горбачев.

Практика (1 ч.)

Знакомство с творчеством художников.

Экскурсия (2 ч.)

Экскурсия на выставку их работ.

14. Боровичские поэты. 10 часов.

Теория: (7 ч.)

С.Лунева
Х.Оршанский
Е.Русаков
Т.Захарова
Е.Денисов
Н.Семенов

Практика (2 ч.)

Сбор материала и оформление папок на тему «Боровичские поэты».

Экскурсия (1 ч.)

Встреча с местными поэтами.

15. Моя родная школа. 10 часов.

Теория (6 ч.)

История второй школы. Об учителях работавших и работающих в школе. Выпускники школы, ставшие знаменитыми людьми.

Практика (2 ч.)

– Конкурс на лучший рассказ «Бабушки, дедушки, папы, мамы - выпускники нашей школы».

– Учительница первая моя (конкурс сочинений).

– Сбор материала и оформление альбома «Выпускники школы № 2», «Гордость нашей школы» (сегодня).

Экскурсия (2 ч.)

Экскурсия к Доске Почета.

16. Традиции родного города. 6 часов.

Теория (3 ч.)

День Матери. День села. Масленица.

Практика (3 ч.)

– Подготовка сообщения на тему «Традиции моей семьи».

– Участие в шествии, посвященном «Дню города».

– Участие в празднике «Масленица».

17. «Цвети, мой край!» 6 часов.

Теория (3 ч.)

Природоохранные мероприятия, которые ведутся в городе с целью сохранения окружающей среды. Растения нашего края, занесенные в Красную книгу.

Практика (3 ч.)

– Сбор материала и оформление альбома «Животные, занесенные в Красную книгу»;

– Оформление выставки рисунков «Сделаем наш город краше».

– Операция «Чистый город».

– Участие в посадке деревьев и кустарников, разбивке клумб около своего дома.

18. Боровичи в годы Великой Отечественной войны. 6 часов.

Теория (2 ч.)

Места боев и сражений в Новгородской области: г. Новгород, Новгородский район - Мясной Бор, Старая Русса, Демянский район - станция Лычково.

Боровичане - герои Советского Союза в Великой Отечественной войне. Боровичи - фронтовой госпиталь. Неизвестные страницы войны (из воспоминаний фронтовиков).

Практика (2 ч.):

– Подвиг юных героев.

– Чтение книг о юном герое.

– Стихи боровичских поэтов о войне.

– Участие в митинге, посвященном годовщине Победы в ВОВ.

– Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны.

Экскурсия (2 ч.)

Экскурсия в краеведческий музей.

19. Итоговое занятие. 2 часа.

– Интеллектуальная игра «Игра «Я - боровичанин»».

– Выставка творческих работ обучающихся.

Воспитательная деятельность

Цель — развитие личности ребёнка через приобщение к туристско-краеведческой деятельности, изучение истории и культуры родного города Боровичи и Новгородской области, формирование гражданской идентичности, любви к малой родине, ответственности за её сохранение.

Задачи:

- формирование интереса к изучению истории Боровичей и Новгородской земли,
- просвещение в сфере достижений отечественной культуры, спорта, науки и техники через изучение истории огнеупорного производства Боровичей, вклада города в промышленное развитие России, знакомство с выдающимися земляками — учёными, воинами, спортсменами, деятелями культуры, связанными с Новгородчиной;
- воспитание чувства патриотизма и уважения к истории России, родного края, своей семьи через посещение памятных мест Боровичей, изучение боевой и трудовой славы земляков, участие в памятных мероприятиях, создание краеведческих проектов о родном городе и семье;
- формирование у обучающихся навыков бережного отношения к окружающей среде, культурному и природному наследию, культуры общения и взаимопомощи.

Ожидаемые результаты (соотносятся с задачами):

- освоение детьми понятий о краеведении как способе изучения родного края, об истории основания и развития Боровичей, о достопримечательностях города и Новгородской области, о выдающихся земляках и их вкладе в историю России;
- понимание значимости достижений отечественной культуры, спорта, науки и техники — ребёнок может рассказать об истории боровичского огнеупорного завода, назвать 2–3 выдающихся земляка, объяснить, почему Новгородская земля — колыбель русской государственности, связать изученные исторические факты с собственными краеведческими наблюдениями и проектами;
- уважение к старшим, бережное отношение к истории и традициям своей семьи, понимание важности знания истории своей страны и малой родины — проявляется в желании расспрашивать родителей и бабушек/дедушек о прошлом семьи и города, собирать семейные истории и фотографии, участвовать в проектах «История моей улицы», «Моя семья в истории Боровичей», беречь памятники и мемориалы родного города.

В воспитательной работе с детьми по программе используются следующие методы воспитания:

- метод убеждения — беседы о важности знания родного края, уважения к истории и памяти, ценности здорового образа жизни, бережном отношении к природе и культурному наследию;
- метод положительного примера — рассказы о выдающихся земляках Боровичей и Новгородской области, пример родителей в сохранении семейных традиций, знакомство с деятельностью краеведов и туристов-новаторов;
- метод упражнений — проведение краеведческих наблюдений и записей — от простого к сложному, с постепенным ростом самостоятельности;
- метод переключения деятельности — чередование теоретических занятий, практических тренингов, подвижных игр, экскурсий, краеведческих викторин и творческих заданий;
- метод развития самоконтроля и самооценки — анализ своих действий на экскурсии («Что я сделал хорошо, что можно улучшить»), самооценка краеведческих работ, ведение дневника путешественника, обсуждение результатов группы;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе — совместная подготовка и проведение экскурсий, взаимная помощь и поддержка, коллективное обсуждение итогов;
- метод творческого проекта — самостоятельная разработка и реализация краеведческого исследования (история улицы, памятника, семьи, предприятия), оформление результатов в виде альбома, презентации, стенгазеты.

Работа осуществляется в следующих формах:

- краеведческие прогулки и экскурсии по Боровичам (изучение достопримечательностей, памятников, исторических улиц);
- творческие мастерские по оформлению краеведческих материалов (создание альбомов, стенгазет, туристских схем, фотовыставок);
- участие в проектной деятельности: создание исследовательских проектов «Моя улица», «Памятники Боровичей», «Огнеупорный завод — история моего города», «Моя семья в истории края», викторины и квесты;
- экскурсии;
- встречи со старожилами, краеведами, ветеранами, работниками музея;

- участие в городских и региональных краеведческих конкурсах, викторинах, акциях памяти.

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в форме:

- родительских собраний (в начале года — знакомство с программой, графиком экскурсий; в конце года — подведение итогов);
- открытых занятий и выходов с участием родителей (совместные экскурсии по городу);
- консультаций в групповом чате (по индивидуальным вопросам, семейным краеведческим проектам);
- анкетирования, опросов, собеседований для учёта пожеланий, выявления семейных историй и традиций, оценки динамики ребёнка;
- совместных семейных проектов: «Семейный архив», «Рассказ бабушки о Боровичах», сбор фотографий и документов для краеведческого альбома, помощь в подготовке ребёнка к походам.

Диагностика результатов осуществляется с помощью:

- педагогического наблюдения (дисциплина, самостоятельность, взаимодействие в группе, отношение к природе и памятникам, готовность помочь, соблюдение правил безопасности);
- отзывов, интервью, материалов рефлексии (опросы родителей и детей, беседы «Что я узнал о своём городе», отзывы детей и родителей после экскурсий);
- анализа краеведческих работ (качество исследования, полнота материала, оформление, самостоятельность, связь с семейной историей);
- портфолио юного туриста-краеведа (дневник путешественника, фотографии, схемы маршрутов, грамоты и дипломы, краеведческие альбомы, описание личного вклада в проекты);
- учёта участия в слётах, конкурсах, акциях, выставках краеведческих работ.

Воспитательная работа осуществляется в рамках учебных занятий (беседы об истории Боровичей и Новгородской земли, творческие краеведческие проекты, викторины «Знаешь ли ты свой город?», игры и квесты, просмотр и обсуждение документальных материалов о родном крае), а также на выездных площадках и в других организациях во время воспитательных мероприятий: экскурсии в Боровичский краеведческий музей, посещение памятных мест и мемориалов города, участие в городских праздниках (День города, День народного единства,

День Победы) (см. приложение № 6 «Календарный план воспитательной работы»).

Методическое обеспечение программы

Для реализации данной программы используются личностно - ориентированные технологии, игровые технологии.

Педагогическое общение строится на принципах взаимного уважения и сотрудничества.

Основной формой организации учебного процесса является занятие.

В ходе реализации программы «Город, в котором я живу» широко используются **методы:**

Методы по уровню включения в продуктивную (творческую) деятельность:

- объяснительно - иллюстрированный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый.

Методы стимулирования активности обучающихся:

- игра;
- создание эмоционально окрашенных ситуаций;
- построение и похвала;

Методы контроля и самоконтроля:

- контрольные задания: игры, викторины, кроссворды;
- самооценка;
- педагогический отзыв;
- выставки детских работ.

Большую роль в процессе обучения играют экскурсии (пешие по городу, в краеведческий музей, на предприятия).

Каждый раздел программы, предполагает сбор краеведческого материала, его обработку, классификацию и создание на его основе сообщений, папок по темам, викторин, сценариев праздников и т.п.

Список литературы

Список литературы для педагога

1. Анасов С. Есть такой город Боровичи. – Боровичи, Издательство «Боровичи» 1995 г.
2. Бианки В.В. Слово о краеведении. – М.: Детгиз, 1975г.
3. Варенцов В.А. Наша Новгородская земля. – Л.: Лениздат, 1984г.
4. Краснопевцев Е.М. Боровичский край в их жизни. – Боровичи 2001 г.
5. Лунева С. Памяти костер. – Боровичи, 1994г.
6. Малышева В.П. Кончанское – Суворовское. – Л.: Лениздат, 1990г.
7. Охотников И.В. Музей А.В.Суворова. – Л.: Лениздат,1969г.
8. Полевикова А.П. Боровичский край. – С.Петербург,2002г.
9. Серова В.Н. Наша Новгородская земля. – Л.: Лениздат, 1979г.
10. Серова В.Н. Цвети, наш край! – Л.: Лениздат, 1987г
11. Русаков Е. Июль – мой прародитель. – Л.: Лениздат, 1987г.
12. Фрумкин Л.Р. Виталий Бианки в стране Див. – Л.: Лениздат, 1972г.
13. Фрумкин Л.Р. Эти сердцу милые края. – Л.: Лениздат, 1987г.
14. Проспект. Боровичи. – Л.: Ленинград, 1994г
15. Янин В.П.Я послал тебе берёсту. М.: Московский университет, 1975г.
16. Региональный компонент в содержании исторического образования. Н.1996г.
17. Двойникова Н.А., Степанова Н.В. Преподавание регионального компонента «Новгородский край». «Человек и искусство» (начальные классы). РЦРО В.Новгород 2004г.
18. Программы для внешкольных учреждений и образовательных школ. Туризм и краеведение. – М.: Просвещение. 1982г.
19. Подобед Л.В. Боровичский край. – С.Петербург,2001г.

Список литературы для обучающихся

1. Малышев В.П. Музей - заповедник А.В.Суворова. – Л.: Лениздат, 1984г.
2. Ермолов В.А.Мост Белелюбекого. – С.Петербург, 2004г.
3. Афанасьев Л.П. Боровичи. 2003г.

Дополнительный список литературы

Для педагогов:

1. Подобед А.В. Боровичские усадьбы и их обитатели. – СПб.: Астерион, 2006.
2. Краснопевцев Е.М. Боровичский край в их жизни. – Боровичи, 2001.
3. Полевикова А.П. Боровичский край. – СПб, 2002.
4. Александрова Г.А. Боровичи на старой открытке. – СПб.
5. Зорина Т.Б. Новгород на старой открытке. – СПб.

Для обучающихся:

1. Марина Дьяченко Боровичи. История края в изложении для детей. – Боровичи, 2010.
2. Марина Дьячкова Сказание о Иакове Праведном Боровичсков. – Боровичи, 2008.
3. Архиепископ Новгородский и Старорусский Лев. Кафедра новгородских святителей в трех томах. – СПб, 2011.

Приложение №1

Мониторинг личностного развития учащегося

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
1.Организационно-волевые качества 1.1.Терпение	Способность переносить нагрузки в течение определенного времени	- терпения хватает меньше чем на половину занятия	1	Наблюдение
		- терпения хватает больше чем на половину занятия	2	
		- терпения хватает на все занятие	3	
1.2.Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	- волевые усилия побуждаются извне	1	
		- иногда самим ребенком	2	
		- всегда самим ребенком	3	
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	- постоянно находится под воздействием контроля извне	1	
		- периодически контролирует себя сам	2	
		- постоянно контролирует себя сам	3	
2.Ориентационные качества 2.1.Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- завышенная	1	Тестирование
		- заниженная	2	
		- нормальная (адекватная)	3	
2.2.Интерес к занятиям	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	- интерес к занятиям продиктован извне	1	Анкетирование
		- интерес периодически поддерживается самим ребенком	2	
		- интерес постоянно поддерживается самим ребенком	3	

3.Поведенческие качества 3.1. Тип сотрудничест. Отношение к общим делам Т/О	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	- избегает участия в общих делах	1	Наблюдение
		- участвует при побуждении извне	2	
		- инициативен в общих делах	3	
4.Творческие способности	Креативность в выполнении творческих работ	- начальный уровень	1	Анкетирование
		- репродуктивный уровень	2	
		- творческий уровень	3	

Критерии оценки личностного развития:

- 10 – 12 баллов – низкий уровень развития;
- 13 – 21 балл – средний уровень развития;
- 22 – 30 баллов – высокий уровень развития

Приложение № 2

Оценочные материалы для мониторинга личностного развития учащегося:

1.Организационно-волевые качества:

- Терпение. Это качество хотя и дано ребенку от природы, поддается направленному формированию и изменению. При оценивании его уровня, наивысший балл – 3 ставится за то, что у ребенка хватает силы выполнять задания в течение всего занятия, без внешних побуждений.
- Воля. Данное качество также можно формировать с раннего возраста. Высшим баллом оценивается способность ребенка выполнять определенную деятельность за счет собственных волевых усилий, без побуждения извне со стороны педагога. Терпение и воля вырабатываются методом постоянного контроля ребенка за собственным поведением. Еще одним условием воспитания этих качеств является выработка у ребенка веры в свои силы, избавления от страха пере неудачей. Также большое значение имеет поощрение ребенка за самые незначительные успехи в проявлении терпения и воли.
- Самоконтроль. Показывает, способен ли ребенок подчиняться требованиям, достигать намеченных результатов. Формы самоконтроля могут быть самыми разными: за собственным вниманием, своей памятью, за собственными действиями и т.д.

Для диагностики вышеперечисленных личностных качеств детей используется метод наблюдения.

2.Ориентационные качества:

Для определения уровня самооценки используется методика «Лесенка» (В.Г. Щур):

Рисуем на листе бумаги лестницу из 10 ступенек. Показываем ребенку лесенку и говорим, что на самой нижней ступеньке стоят самые плохие мальчики и девочки. На второй, чуть-чуть получше, а вот на верхней ступеньке стоят самые хорошие, добрые и умные мальчики и девочки. На какую ступеньку поставил бы ты себя?

Обработка результатов:

1-3 ступенька - низкий уровень самооценки (заниженная);

4-7 ступенька - средний уровень самооценки (правильный);

8-10 ступенька - высокий уровень самооценки (завышенная).

Для определения уровня интереса к занятиям используется методика «Устойчивость интересов».

Инструкция: В течение 3 минут напишите как можно больше слов. Как можно больше! Затем за 3 минуты напишите как можно больше слов, относящихся к занятию в вашем творческом объединении. Подсчет данных.

Подсчитайте процентное отношение слов, непосредственно связанных с предпочитаемой деятельности или областью знаний, к общему количеству всех написанных слов. Если полученный процент к предпочитаемому виду деятельности выше процента общего количества, значит, у ребенка высокий уровень устойчивости интереса к предмету деятельности.

3. Поведенческие качества.

Сотрудничество (способность ребенка принимать участие в общем деле). Совместная деятельность связана с распределением функций между участниками и предполагает умение ребенка: считаться с мнением других, в чем – то ограничивать себя, проявлять инициативу. В таблице выделены несколько уровней сотрудничества. Диагностироваться тип сотрудничества будет с помощью наблюдения.

4.Творческие способности

Творческие способности - это индивидуальные особенности качества человека, которые определяют успешность выполнения им творческой деятельности различного рода.
Для исследования творческий способностей будет использоваться тест «Творческий потенциал», направленный на выявление творческого потенциала детей и умения находить нестандартное решение, методику определения уровня воображения.

Тест «Творческий потенциал»

Выберите один из вариантов ответов.

1. Считаете ли вы, что окружающий вас мир может быть улучшен:
а) да;
б) нет, он и так достаточно хорош;
в) да, но только кое в чем.
2. Думаете ли вы, что сами можете участвовать в значительных изменениях окружающего мира:
а) да, в большинстве случаев;
б) нет;
в) да, в некоторых случаях.
3. Считаете ли вы, что некоторые из ваших идей принесли бы значительный прогресс в той сфере деятельности, в которой вы работаете:
а) да;
б) да, при благоприятных обстоятельствах;
в) лишь в некоторой степени.
4. Считаете ли вы, что в будущем будете играть столь важную роль, что сможете что-то принципиально изменить:
а) да, наверняка;
б) это маловероятно;
в) возможно.
5. Когда вы решаете предпринять какое-то действие, думаете ли вы, что осуществите свое начинание:
а) да;
б) часто думаете, что не сумеете;
в) да, часто.
6. Испытываете ли вы желание заняться делом, которое абсолютно не знаете:
а) да, неизвестное вас привлекает;
б) неизвестное вас не интересует;
в) все зависит от характера этого дела.
7. Вам приходится заниматься незнакомым делом. Испытываете ли вы желание добиться в нем совершенства:
а) да;
б) удовлетворяетесь тем, чего успели добиться;
в) да, но только если вам это нравится.
8. Если дело, которое вы не знаете, вам нравится, хотите ли вы знать о нем все:
а) да;
б) нет, вы хотите научиться только самому основному;
в) нет, вы хотите только удовлетворить свое любопытство.
9. Когда вы терпите неудачу, то:
а) какое-то время упорствуете, вопреки здравому смыслу;
б) махнете рукой на эту затею, так как понимаете, что она нереальна;

в) продолжаете делать свое дело, даже когда становится очевидно, что препятствия непреодолимы.
10. По-вашему, профессию надо выбирать, исходя из:
а) своих возможностей, дальнейших перспектив для себя;
б) стабильности, значимости, нужности профессии, потребности в ней;
в) преимуществ, которые она обеспечит.
11. Путешествуя, могли бы вы легко ориентироваться на маршруте, по которому уже прошли?
а) да;
б) нет, боитесь сбиться с пути;
в) да, но только там, где местность вам понравилась и запомнилась.
12. Сразу же после какой-то беседы сможете ли вы вспомнить все, что говорилось:
а) да, без труда;
б) всего вспомнить не можете;
в) запоминаете только то, что вас интересует.
13. Когда вы слышите слово на незнакомом вам языке, то можете повторить его по слогам, без ошибки, даже не зная его значения:
а) да, без затруднений;
б) да, если это слово легко запомнить;
в) повторите, но не совсем правильно.
14. В свободное время вы предпочитаете:
а) остаться наедине, поразмыслить;
б) находиться в компании;
в) вам безразлично, будете ли вы одни или в компании.
15. Вы занимаетесь каким-то делом. Решаете прекратить это занятие только когда:
а) дело закончено и кажется вам отлично выполненным;
б) вы более-менее довольны;
в) вам еще не все удалось сделать.
16. Когда вы одни:
а) любите мечтать о каких-то даже, может быть, абстрактных вещах;
б) любой ценой пытаетесь найти себе конкретное занятие;
в) иногда любите помечтать, но о вещах, которые связаны с вашей работой.
17. Когда какая-то идея захватывает вас, то вы станете думать о ней:
а) независимо от того, где и с кем вы находитесь;
б) вы можете делать это только наедине;
в) только там, где будет не слишком шумно.
18. Когда вы отстаиваете какую-то идею:
а) можете отказаться от нее, если выслушаете убедительные аргументы оппонентов;
б) останетесь при своем мнении, какие бы аргументы ни выслушали;
в) измените свое мнение, если сопротивление окажется слишком сильным.
Подсчитайте очки, которые вы набрали, таким образом:
за ответ «а» — 3 очка;
за ответ «б» — 1;
за ответ «в» — 2.
Вопросы 1, 6, 7, 8 определяют границы вашей любознательности;
вопросы 2, 3, 4, 5 — веру в себя; вопросы 9 и 15 — постоянство; вопрос 10 — амбициозность; вопросы 12 и 13 — «слуховую» память; вопрос 11 — зрительную память; вопрос 14 — ваше стремление быть независимым; вопросы 16, 17 — способность абстрагироваться; вопрос 18

— степень сосредоточенности. Общая сумма набранных очков покажет уровень творческого потенциала.

49 и более очков. В вас заложен значительный творческий потенциал, который представляет вам богатый выбор возможностей. Если вы на деле сможете применить ваши способности, то вам доступны самые разнообразные формы творчества.

От 24 до 48 очков. У вас вполне нормальный творческий потенциал. Вы обладаете теми качествами, которые позволяют вам творить, но у вас есть и проблемы, которые тормозят процесс творчества. Во всяком случае, ваш потенциал позволит вам творчески проявить себя, если вы, конечно, этого пожелаете.

23 и менее очков. Ваш творческий потенциал, увы, невелик. Но, быть может, вы просто недооценили себя, свои способности? Отсутствие веры в свои силы может привести вас к мысли, что вы вообще не способны к творчеству. Избавьтесь от этого и таким образом решите проблему.

Воображение — мысленное воспроизведение чего-либо или кого-либо, фантазия. Оно тесно связано с мышлением, так как образ и мысль всегда выступают в единстве. Воображение способствует предвосхищению будущего и как бы оживляет прошлое. Понятия «воображение» и «фантазия» являются синонимами.

Методика определения уровня воображения

Инструкция: Вам предлагается 12 вопросов теста. На них надо отвечать либо "да", либо "нет". Первая цифра в скобках (количество баллов) означает положительный ответ, вторая - отрицательный.

1. Интересуетесь ли вы живописью? (2, 1).
2. Часто ли вы скучаете? (1, 2).
3. Рассказывая какую-либо историю, любите ли вы украсить ее красочной деталью, добавленной от себя? (1, 0).
4. Инициативны ли вы на работе? (2, 1).
5. "Широко" ли вы пишите, много ли занимаете место на бумаге? (1,0).
6. Руководствуетесь ли вы в выборе одежды законами моды или собственным вкусом? (2, 1).
7. Любите ли вы рисовать во время собраний или лекций на листе бумаги одни и те же фигурки? (О, 1).
8. Слушая музыку, представляете ли вы какие-либо образы, связанные с ней? (1,0).
9. Любите ли вы писать длинные письма? (2, 1).
10. Видите ли вы иногда цветные сны? (1, 0).
11. Любите ли вы мысленно бывать в тех снах, которые знаете лишь по рассказам? (1, 0).
12. Часто ли вы плачете, расстраиваетесь в кино? (1, 0).

Итак, подсчитайте очки. 14-17 очков: у вас богатое воображение. Если вы сумеете применить его в жизни, то добьетесь больших творческих успехов. 9-13 очков: среднее воображение. Такое воображение встречается у очень многих людей. От вас и только от вас зависит, сумеете ли вы развить его. 5-8 очков: вы реалист в полном смысле этого слова. В облаках не витаете. Однако немного фантазии еще никому не вредило. Поэтому задумайтесь о себе.

Приложение № 3

Календарный учебный график
I год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	09.	19	17.30.-19.30	Вводное занятие	2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.		Опрос
2.	09.	26	17.30.-19.30	Беседа. Практическая работа	2	Экскурс в историю.		Творческое задание «Лента времени».
3.	10.	3	17.30.-19.30	Учебное занятие.	2	Летописи. Сказания о славянах. Былины о Садко, Весили Буслаеве, Вольге и Микуле.		Наблюдение.
4.	10.	10	17.30.-19.30	Учебное занятие.	2	Внешний облик и характер славянина.		Анализ выполненных работ.
5.	10.	17	17.30.-19.30	Учебное занятие.	2	Образ жизни.		Сочинение «Исторический портрет славянина».
6.	10.	24	17.30.-19.30	Учебное занятие.	2	Понятие об археологии, и ее место среди исторических наук.		Наблюдение.
7.	10.	30	17.30.-19.30	Учебное занятие.	2	Восточные славяне, Русь: территория, природные условия, ландшафт.		Наблюдение.
8.	11.	6	17.30.-19.30	Учебное занятие.	2	Возникновение Новгорода. Новгородский кремль. Софийский собор.		Наблюдение.
9.	11.	13	17.30.-19.30	Учебное занятие.	2	Историческая топонимика. Происхождение названия «Боровичи».		Анализ
10.	11.	20	17.30.-19.30	Учебное занятие.	2	Боровичский погост.		Творческая работа: альбом «Наш город

								Боровичи».
11.	11.	27	17.30.-19.30	Учебное занятие.	2	Река Мста и ее значение. Мстинские пороги.		Наблюдение
12.	12	4	17.30.-19.30	Ознакомительное занятие.	2	Вышневолоцкий водный путь.		Анализ
13.	12.	11	17.30.-19.30	Учебное занятие.	2	Лоцманская слобода.		Анализ экскурсии по городу.
14.	12.	18	17.30.-19.30	Учебное занятие.	2	Опеченский посад.		Анализ экскурсии в Опеченский посад.
15.	12.	25	17.30.-19.30	Учебное занятие.	2	Герб нашего города.		Творческая работа «Герб своей семьи».
16.	01.	15	17.30.-19.30	Учебное занятие.	2	Растительный и животный мир Боровичского края.		Игра «Поле чудес». Животные нашего края.
17.	01.	22	17.30.-19.30	Учебное занятие.	2	В.Бианки о Боровичском крае.		Викторина по произведениям В.Бианки.
18.	01.	29	17.30.-19.30	Учебное занятие.	2	Охранять природу значит любить свой край.		Игра - эстафета «Ромашка». О растениях нашего края.
19.	02.	5	17.30.-19.30	Учебное занятие.	2	Духовные подвижники на территории города Боровичи.		Экскурсия в краеведческий музей.
20.	02.	12	17.30.-19.30	Учебное занятие.	2	История строительства моста через реку Мста, его автор.		Творческая работа.
21.	02.	19	17.30.-19.30	Учебное занятие.	2	Железнодорожный вокзал.		Экскурсия на железнодорожный вокзал.
22.	02	26	17.30.-19.30	Учебное занятие.	2	История возникновение улиц и площадей нашего города.		мини-экскурсии «Улица моего города».
23.	03.	4	17.30.-19.30	Учебное занятие.	2	Современные названия улиц.		Игра «Поле чудес»

24.	03.	11	17.30.-19.30	Учебное занятие.	2	Улицы нашего города.		Экскурсия на одну из исторических улиц нашего города.
25.	03.	18	17.30.-19.30	Учебное занятие.	2	Моя родная улица.		Наблюдение.
26.	03	25	17.30.-19.30	Учебное занятие.	2			Доклад.
27.	04.	1	17.30.-19.30	Учебное занятие.	2			Доклад.
28.	04.	8	17.30.-19.30	Учебное занятие.	2	Город Боровичи в годы Великой Отечественной войны.		Конкурс.
29.	04.	15	17.30.-19.30	Учебное занятие.	2	Что дает наш край стране сегодня.		Экскурсия.
30.	04.	22	17.30.-19.30	Учебное занятие.	2	Таланты земли Новгородской.		Наблюдение.
31.	04.	29	17.30.-19.30	Учебное занятие.	2	Значение искусства в жизни человека.		Наблюдение.
32.	05.	6	17.30.-19.30	Учебное занятие.	2	Встреча с местными поэтами.		Интервью.
33.	05.	13	17.30.-19.30	Учебное занятие.	2	Встреча с народными умельцами.		Интервью.
34.	05.	20	17.30.-19.30	Учебное занятие.	2	Итоговое занятие.		Игра.

Календарный учебный график
II год обучения

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	03.09		Беседа, рассказ.	2	Старые Боровичи. Возникновение поселения Боровичский рядок.		Наблюдение.
2.	05.09		Беседа, рассказ.	2	Старые Боровичи. Присвоение поселению статуса города.		Наблюдение.
3.	10.09		Виртуальное путешествие, беседа, рассказ.	2	Старые Боровичи. История возникновения названия города Боровичи (версии). «Заочное путешествие по старинным Боровичам».		Наблюдение.
4.	12.09		Беседа, рассказ.	2	Главные улицы и площади нашего города. Прежние названия улиц и площадей города.		Наблюдение.
5.	17.09		Беседа, рассказ.	2	Главные улицы и площади нашего города. Прежние названия улиц и площадей города.		Наблюдение.
6.	19.09		Беседа, рассказ.	2	Главные улицы и площади нашего города. Прежние названия улиц и площадей города.		Наблюдение.
7.	24.09		Беседа, рассказ.	2	Главные улицы и площади нашего города. Конкурс сочинений «Моя родная улица». Оформление альбома «Улицы родного города».		Наблюдение.
8.	26.09		Экскурсия.	2	Главные улицы и площади нашего города. Экскурсия на ближайшие улицы.		Экскурсия.
9.	01.10		Беседа, рассказ.	2	Святыни Боровичского края. Святой Иаков - покровитель Боровичского края. Православные храмы торговой (правобережной) стороны.		Наблюдение.
10.	03.10		Беседа, рассказ.	2	Святыни Боровичского края. Храмы Спасской (левобережной) стороны. Свято - Духов монастырь.		Наблюдение.
11.	08.10		Беседа, рассказ.	2	Святыни Боровичского края. Духовное училище. По святым местам Боровичского района.		Наблюдение.
12.	10.10		Экскурсия.	2	Святыни Боровичского края. Экскурсия к		Экскурсия.

					святым местам.		
13.	15.10		Экскурсия.	2	Святыни Боровичского края. Экскурсия к святым местам.		Экскурсия.
14.	17.10		Беседа, рассказ.	2	Боровичские усадьбы. Усадьба Ровное - Новоблагодатное. Граф Витте и его потомки. Усадьба Епанчиных. Усадьба Петрово.		Наблюдение.
15.	22.10		Беседа, рассказ.	2	Боровичские усадьбы. Усадьба Волгино, Ждани, Березник, братьев Аничковых. Усадьба Гверстянка помещика Нехлюдова.		Наблюдение.
16.	24.10		Беседа, рассказ.	2	Боровичские усадьбы. Усадьба А.К.Лядова в п. Полыновка.		Наблюдение.
17.	29.10		Беседа, рассказ.	2	Боровичские усадьбы. Сбор материала и оформление альбома «Боровичские усадьбы».		Наблюдение.
18.	30.10		Беседа, рассказ.	2	Боровичские усадьбы. Сбор материала и оформление альбома «Боровичские усадьбы».		Наблюдение.
19.	05.11		Беседа, рассказ.	2	Боровичи - родина огнеупоров. С именем Вахтера. Не боги горшки обжигают. Боровичи - родина русского огнеупора. Улица Гончарная.		Наблюдение.
20.	07.11		Беседа, рассказ.	2	Боровичи - родина огнеупоров. С именем Вахтера. Не боги горшки обжигают. Боровичи - родина русского огнеупора. Улица Гончарная. «Горшочек каши».		Наблюдение.
21.	12.11		Экскурсия.	2	Боровичи - родина огнеупоров. «Горшочек каши». Экскурсия в музей огнеупорных изделий.		Экскурсия.
22.	14.11		Беседа, рассказ.	2	Промышленные предприятия нашего города. ОАО БКО, ОАО «Завод «Полимермаш»», ОАО «Боровичский комбинат строительных материалов». ОАО «Вельгийская бумажная фабрика», ООО «Элегия», ООО «Симеко», ОАО «Боровичский молочный завод», завод «Вектор», швейное ателье «Силуэт», кондитерская фабрика и др.		Наблюдение.
23.	19.11		Беседа,	2	Промышленные предприятия нашего города.		Наблюдение.

			рассказ.		ОАО БКО, ОАО «Завод «Полимермаш»», ОАО «Боровичский комбинат строительных материалов».		
24.	21.11		Беседа, рассказ.	2	Промышленные предприятия нашего города. ОАО «Вельгийская бумажная фабрика», ООО «Элегия», ООО «Симеко», ОАО «Боровичский молочный завод».		Наблюдение.
25.	26.11		Беседа, рассказ.	2	Промышленные предприятия нашего города. Завод «Вектор», швейное ателье «Силуэт», кондитерская фабрика и др. Оформление книжки раскладушки о предприятиях города.		Наблюдение.
26.	28.11		Экскурсия.	2	Промышленные предприятия нашего города. Экскурсии на предприятие.		Экскурсия.
27.	03.12		Беседа, рассказ.	2	Новостройки нашего города. Многоквартирный дом на ул. Подбельского, Спортивный комплекс ООО «Элегия». Магазины «Екатерининский», «Юлия».		Наблюдение.
28.	05.12		Беседа, рассказ.	2	Новостройки нашего города. Цех пропантов ОАО БКО, Новый мост через р. Мсту. Торговый комплекс мебельной фабрики.		Наблюдение.
29.	10.12		Выставка. Беседа, рассказ.	2	Новостройки нашего города. Спортивно - оздоровительный комплекс ОАО БКО. Фотовыставка «Новостройки нашего города».		Выставка.
30.	12.12		Беседа, рассказ.	2	Достопримечательности нашего города. Мост через реку Мсту Н.А. Белелюбского. Железнодорожный вокзал. Сквер имени С.М.Кирова. Мемориал «Победа».		Наблюдение.
31.	17.12		Беседа, рассказ.	2	Достопримечательности нашего города. Универмаг (бывший Гостиный двор). Школа искусств им. А.К.Лядова.		Наблюдение.
32.	19.12		Беседа, рассказ.	2	Достопримечательности нашего города. Карстовое озеро Ямное. Дендропарк, созданный руками одного человека в с. Опеченский Посад – С.А.Ушанова.		Наблюдение.
33.	24.12		Беседа,	2	Достопримечательности нашего города.		Самостоятель

			рассказ.		Конкурс рисунков на тему «Старинный мост». Чтение художественных произведений о А.В.Суворове. Викторина «Тяжело в учении - легко в бою». Сбор материала о достопримечательностях Боровичей и оформление альбома.		ная работа.
34.	26.12		Экскурсия.	2	Достопримечательности нашего города. Экскурсия в музей - заповедник А.В.Суворова в Кончанско-Суворовском.		Экскурсия.
35.	14.01		Беседа, рассказ.		Красавица Мста. Происхождение названия реки. Мстинские пороги. Село Опеченекий Посад - лоцманская слобода. Путешествие на барке по Мсте.		Наблюдение.
36.	16.01		Беседа, рассказ.		Красавица Мста. Происхождение названия реки. Мстинские пороги. Село Опеченекий Посад - лоцманская слобода. Путешествие на барке по Мсте.		Наблюдение.
37.	21.01		Беседа, рассказ.		Красавица Мста. Происхождение названия реки. Мстинские пороги. Село Опеченекий Посад - лоцманская слобода. Путешествие на барке по Мсте.		Наблюдение.
38.	23.01		Беседа, рассказ.		Красавица Мста. Происхождение названия реки. Мстинские пороги. Село Опеченекий Посад - лоцманская слобода. Путешествие на барке по Мсте. «Удивительное рядом. Берестяные грамоты о Мсте».		Наблюдение.
39.	28.01		Экскурсия.		Красавица Мста. Экскурсия в краеведческий музей и на берег реки Мсты.		Экскурсия.
40.	30.01		Беседа, рассказ.		Народные промыслы Новгородчины. Изделия из дерева. Изделия из бересты. Трикотажный промысел.		Наблюдение.
41.	04.02		Беседа, рассказ.		Народные промыслы Новгородчины. Крестецкая строчка. Глиняное производство.		Наблюдение.
42.	06.02		Беседа, рассказ.		Народные промыслы Новгородчины. Вышивка, ткачество. Лоскутное шитье.		Наблюдение.

					Стекло. Сбор материала и оформление альбома на тему «Народные промыслы Новгородчины».		
43.	11.02		Беседа, рассказ. Выставка.		Народные промыслы Новгородчины. Викторина «Знаешь ли ты народные промыслы». Организация классной выставки «Изделия народных промыслов».		Выставка.
44.	13.02		Экскурсия.		Народные промыслы Новгородчины. Экскурсия на выставку в ДНТ.		Экскурсия.
45.	18.02		Беседа, рассказ.		Великие люди на Новгородской земле. Биография: Н.А.Белелюбский, Н.Г.Букин, А.В.Суворов, В.Я.Шишков, Н.Н.Миклухо-Маклай.		Наблюдение.
46.	20.02		Беседа, рассказ.		Великие люди на Новгородской земле. Биография: И.С. Соколов-Микитов, В.В.Бианки, А.К.Лядов, Н.А.Львов, Л.Н.Толстой.		Наблюдение.
47.	25.02		Беседа, рассказ.		Великие люди на Новгородской земле. Биография: Н.А.Некрасов, М.И.Калинин, П.В.Засодимский, А.А.Кузнецов, Н.К.Рерих.		Наблюдение.
48.	27.02		Беседа, рассказ.		Великие люди на Новгородской земле. Сбор материала о А.В.Суворове, Н.Н.Миклухо-Маклае. Оформление папок.		Самостоятельная работа.
49.	03.03		Экскурсия.		Великие люди на Новгородской земле. Экскурсия в страну Див.		Экскурсия.
50.	05.03		Беседа, рассказ.		Искусство местных художников. Творчество художника А.И.Попова. Боровичский иконописец С.И.Горбачев.		Наблюдение.
51.	10.03		Беседа, рассказ.		Искусство местных художников. Творчество художника А.И.Попова. Боровичский иконописец С.И.Горбачев. Знакомство с творчеством художников.		Наблюдение.
52.	12.03		Экскурсия.		Искусство местных художников. Экскурсия на выставку их работ.		Экскурсия.
53.	17.03		Беседа, рассказ.		Боровичские поэты. С.Лунева, Е.Русаков.		Наблюдение.

54.	19.03		Беседа, рассказ.		Боровичские поэты. Е.Денисов, Х.Оршанский.		Наблюдение.
55.	24.03		Беседа, рассказ.		Боровичские поэты. Т.Захарова, Н.Семенов.		Наблюдение.
56.	26.03		Беседа, рассказ.		Боровичские поэты. Сбор материала и оформление папок на тему «Боровичские поэты».		Самостоятельная работа.
57.	31.03		Встреча.		Боровичские поэты. Встреча с местными поэтами.		Встреча.
58.	02.04		Беседа, рассказ.	2	Моя родная школа. История второй школы. Об учителях, работавших и работающих в школе. Выпускники школы, ставшие знаменитыми людьми.		Наблюдение.
59.	07.04		Беседа, рассказ.	2	Моя родная школа. История второй школы. Об учителях, работавших и работающих в школе. Выпускники школы, ставшие знаменитыми людьми.		Наблюдение.
60.	09.04		Конкурс.		Моя родная школа. История второй школы. Об учителях, работавших и работающих в школе. Выпускники школы, ставшие знаменитыми людьми. Конкурс на лучший рассказ «Бабушки, дедушки, папы, мамы выпускники нашей школы».		Конкурс.
61.	14.04		Беседа, рассказ. Конкурс.		Моя родная школа. Учительница первая моя (конкурс сочинений). Сбор материала и оформление альбома «Выпускники школы № 2», «Гордость нашей школы» (сегодня).		Конкурс.
62.	16.04		Экскурсия.		Моя родная школа. Экскурсия к Доске Почета.		Экскурсия.
63.	21.04				Традиции родного города. День Матери. День села. Масленица.		Наблюдение.
64.	23.04		Беседа, рассказ. Самостоятельная работа.		Традиции родного города. День Матери. День села. Масленица. Подготовка сообщения на тему «Традиции моей семьи».		Наблюдение.
65.	28.04		Праздник.		Традиции родного города. Участие в шествии, посвященном «Дню города». Участие в		Наблюдение.

					празднике «Масленица».		
66.	30.04		Беседа, рассказ.		«Цвети, мой край!» Природоохранные мероприятия, которые ведутся в городе с целью сохранения окружающей среды. Сбор материала и оформление альбома «Животные, занесенные в Красную книгу».		Наблюдение.
67.	07.05		Беседа, рассказ.		«Цвети, мой край!» Растения нашего края, занесенные в Красную книгу. Оформление выставки рисунков «Сделаем наш город краше».		Наблюдение.
68.	12.05		Самостоятельная работа.		«Цвети, мой край!» Операция «Чистый город». Участие в посадке деревьев и кустарников, разбивке клумб около своего дома.		Самостоятельная работа.
69.	14.05		Беседа, рассказ.		Боровичи в годы Великой Отечественной войны. Места боев и сражений в Новгородской области: г. Новгород, Новгородский район - Мясной Бор, Старая Русса, Демянский район - станция Лычково. Подвиг юных героев. Чтение книг о юном герое. Стихи боровичских поэтов о войне.		Наблюдение.
70.	19.05		Встреча, митинг.		Боровичи в годы Великой Отечественной войны. Боровичане - герои Советского Союза в Великой Отечественной войне. Боровичи - фронтовой госпиталь. Неизвестные страницы войны (из воспоминаний фронтовиков). Участие в митинге, посвященном годовщине Победы в ВОВ. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны.		Встреча, митинг.
71.	21.05		Экскурсия.		Боровичи в годы Великой Отечественной войны. Экскурсия в краеведческий музей.		Экскурсия.
72.	26.05		Игра. Выставка.	2	Итоговое занятие. Интеллектуальная игра «Игра «Я - боровичанин»». Выставка творческих работ обучающихся.		Выставка. Наблюдение.

Приложение № 5

Календарный план воспитательной деятельности

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«Мой город с высоты птичьего полёта» — прогулка по историческому центру Боровичей	сентябрь	Краеведческая экскурсия-прогулка	Маршрутный лист с зарисовками и записями. Фотографии достопримечательностей. Заполненная страница «Мои открытия» в дневнике путешественника.
2.	«Огнеупорный завод — сердце города» — экскурсия на Боровичский огнеупорный завод	октябрь	Экскурсия + обсуждение	Записи и зарисовки в дневнике. Беседа-обсуждение «Что я узнал о производстве». Фотографии с экскурсии. Ответы на вопросы викторины о заводе.
3.	«День народного единства: народы Новгородчины» — беседа о многонациональной истории Новгородской земли	ноябрь	Беседа + викторина	Конспект-памятка «Народы моего края». Викторина «Едины ли мы?». Фотоотчёт. Список народов, проживающих в Новгородской области.
4.	«Символы моего города» — изучение герба и флага	декабрь	Беседа-презентация +	Эскизы герба и флага, выполненные детьми. Краткий конспект «Что

	Боровичей, истории их создания		творческая мастерская	означает герб Боровичей». Мини-выставка рисунков. Фотоотчёт.
5.	«Масленица в Боровичах: народные традиции» — участие в городских масленичных гуляниях, изучение обрядов	февраль	Праздник + краеведческое наблюдение	Записи об обрядах и традициях Масленицы. Фотографии праздника. Беседа «Как праздновали Масленицу наши предки». Фотоотчёт.
6.	«Весенний пленэр: набережная реки Мсты» — зарисовки и фотосъёмка пейзажей родной реки	март	Пленэр + творческая мастерская	Пейзажные зарисовки и фотографии набережной Мсты. Записи наблюдений в дневнике. Мини-выставка «Мста — река моего детства».
7.	«Моя семья в истории края» — защита краеведческих проектов о семье	март	Защита проектов	Готовые проекты (презентация, альбом или стенд). Выступление (2–3 минуты). Отзывы педагога и детей. Фотоотчёт защиты.
8.	«Космос и наш город: есть ли связь?» — беседа о достижениях отечественной космонавтики и вкладе земляков в науку	апрель	Беседа + викторина	Конспект «Космические достижения России». Викторина «Знаешь ли ты космонавтов?». Обсуждение «Как наука связана с моим
9.	«Память Победы: мемориалы и памятники Боровичей» — экскурсия к воинским	апрель	Экскурсия + исследовательская	Описание мемориалов. Список имён земляков — участников войны. Фотографии. Материалы для

	мемориалам, сбор материала о земляках-фронтовиках		работа	коллективного проекта «Никто не забыт».
10.	Участвуем в акции «Бессмертный полк» — подготовка и участие в городской памятной акции	май	Акция + беседа	Участие в акции с портретами родных. Фотографии с акции. Беседа «Что значит помнить». Рассказы детей о своих родных-фронтовиках.
11.	Итоговая выставка «Город, в котором я живу» — выставка краеведческих работ для родителей, гостей и горожан	май	Выставка + экскурсия, проводимая детьми	Оформленная выставка (альбомы, зарисовки, фото, проекты). Экскурсия, которую проводят дети. Анкеты родителей. Фото- и видеоматериалы.