Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр внешкольной работы»
174411 г.Боровичи ул.Ленинградская д.14 телефон (81664) 2-63-94

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2026

«Утверждено»
Приказ №32-у от 01.09.2026
Директор МАОУ ДО ЦВР г. Боровичи
Тимохина Н.А.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ " ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ"
DN: C=RU, S=Новгородская область, STREET="ул. Ленинградская, д. 14", L=г. Боровичи, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ""ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ""", ОГРН=1025300989592, СНИЛС=06380293057, OID.1.2.643.100.4=5320010455, ИНН=532004637654, E=admin@borobr.ru, G=Наталья Александровна, SN=Тимохина, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ""ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ"""
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.10.20 13:24:00+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

# «Умники и умницы»

Уровень освоения программы: базовый
Возраст обучающихся: 8-11 лет
Срок реализации: 3 года
Общее количество часов – 426

**Автор-составитель:**
Рустамова Валентина Владимировна
педагог дополнительного образования

г. Боровичи
Новгородской области
2026 год.

**Информационная карта**

| | |
|---|---|
| Ф.И.О. педагогов | Шильке Инна Николаевна<br>Тулаева Елена Владимировна<br>Фирсова Любовь Владимировна<br>Михайлова Светлана Ивановна<br>Васильева Наталья Викторовна<br>Васильева Наталья Борисовна<br>Галактионова Анастасия Николаевна<br>Мельникова Маргарита Николаевна<br>Гуляева Людмила Борисовна<br>Ларичева Ольга Игоревна<br>Силкина Екатерина Сергеевна<br>Карпова Рита Юрьевна<br>Алексеева Елена Васильевна<br>Кузнецова Светлана Сергеевна |
| Вид программы | модифицированная |
| Тип программы | общеразвивающая |
| Образовательная область | математика, окружающий мир |
| Направленность деятельности | естественнонаучная |
| Способ освоения содержания образования | репродуктивный, практический, эвристический |
| Уровень освоения содержания образования | базовый |
| Возрастная категория обучающихся | 8-11 лет |
| Форма реализации программы | групповая |
| Продолжительность реализации программы | 3 года |

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» (далее – программа) разработана и реализуется в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р) (с изм. от 01 июля 2025 г. № 1745-р и последующих);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. от 21.04.2023);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Уставом и локально-нормативными актами учреждения.

Программа **естественнонаучной направленности.**
Уровень реализации содержания программы – **базовый.**

Реформирование образовательной системы предполагает в первую очередь обращённость к личности ребёнка, её всестороннее развитие, создание благоприятных условий для раскрытия способностей обучающихся. Выявление, поддержка, развитие и социализация, детей с опережающим

развитием становятся одной из приоритетных задач современного образования.

На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития ребёнка — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Каждый из познавательных процессов обеспечивает определённую сторону познания ребёнком окружающего мира. Восприятие доставляет первоначальные сведения о предметах, явлениях действительности, их разнообразных внешних качествах, создаёт их образы. Память сохраняет эти образы и даёт возможность дальнейшей работы над ними. Эта дальнейшая работа совершается при помощи мышления и воображения, которые анализируют то, что получено в восприятии и сохранено памятью, открывают за внешними качествами вещей их внутренние, скрытые свойства и отношения, выводят законы, определяющие разные стороны действительности, строят новые образы, позволяющие изменять и преобразовывать действительность.

В общем образовании, и в дополнительном образовании детей, в частности, уделяется большое внимание проблемам формирования творческого стиля мышления в процессе обучения и воспитания детей. Появилась потребность в инновационных технологиях, внедрение которых в учебный процесс способствовало воспитанию творчески мыслящей личности.

Опираясь на положения, разработанные в отечественной психологии деятельностного подхода (Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина), на курс, разработанный специалистом по развитию мышления, доктором психологических наук А.З. Заком разработана дополнительная общеразвивающая программа «Умники и умницы», предназначенная для систематического развития познавательных психических процессов у детей 8-11 лет с целью повышения их интеллектуальной готовности решать нетиповые, поисковые, не связанные с учебным материалом задачи. Последнее требование позволяет опираться не на школьные знания, а на поисковую активность и сообразительность ребёнка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» модифицированная.

В основу программы «Умники и умницы» положен курс «Интеллектика» А.З. Зака. Содержание программы увеличено на 72 часа (I год – 144 часа, II год – 144 часа, III год – 144 часа), что позволяет насыщать учебные занятия многообразием форм, методов работы с младшими школьниками по решению поста

**Актуальность данной программы** определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечѐт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений, что является актуальной задачей современного образования.

**Новизна**. В содержание программы «Умники и умницы» включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера. В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, воображения, анализировать, решать ребусы, головоломки, обобщать и делать выводы. Программа составлена в соответствии с принципами системности и постепенного повышения уровня сложности представленного учебного материала.

**Отличительная особенность.** Одной из основных особенностей программы «Умники и умницы» являются психодиагностические обследования среди обучающихся. Диагностическая работа проходит во время проведения занятий. На занятиях не ставят оценки, но оценивание обязательно. Ребята на занятиях не бояться дать неправильный ответ, т.к. все ответы детей принимаются, очень внимательно выслушиваются и в итоге обсуждения приходят к правильному решению. Общая атмосфера на занятиях в объединении создаёт особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научится выполнять предлагаемые задания. Раскрытию психологических возможностей воспитанников, повышению их самооценки, уверенности в себе способствует осознание своих успехов. Отбор содержания курса осуществляется с учётом знаний о человеке, жизненного опыта младшего школьника, их возрастных особенностей. Используются жизненные ситуации с целью перехода знаний в убеждения. Программа направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает ребёнку возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

**Цель программы -** развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

**Задачи:**

**1.** создание условий для раскрытия интеллектуальных способностей обучающихся с учётом индивидуальных особенностей и склонностей;

**2.** развитие у детей гибкость мышления, научить их логически рассуждать, неординарно подходить к проблемам, не зубрить, а думать, самим делать выводы, находить оригинальные решения;

**3.** раскрытие интересов и склонностей, обучающихся к научно-поисковой деятельности, углубленная подготовка к ней;

**4.** выработка активной социальной позиции, формирование нравственных качеств и духовной культуры.

Одной из наиболее ярких форм оценивания своих возможностей и достижений является создание портфолио.

Портфолио обучающегося будет включать в себя: визитную карточку, карту интересов ребёнка, сведения о достижениях и наградах на конкурсах разных уровней, образцы лучших творческих работ, фотографии, грамоты и дипломы.

**Срок реализации программы** – 3 года.

I год – 138 часов (4 часа в неделю);

II год – 144 часа (4 часа в неделю);

III год – 144 часа (4 часа в неделю).

**Учебный план**

| Год обучения | Общее Кол-во часов | Из них | | Формы аттестации |
|---|---|---|---|---|
| | | теория | практика | |
| I | 138 | 8 | 130 | Промежуточная (декабрь)<br>Конкурс<br>Промежуточная (май)<br>Игра «Умник и умницы» |
| II | 144 | 8 | 136 | Промежуточная (декабрь)<br>Конкурс<br>Промежуточная (май)<br>Игра «Умники и умницы» |
| III | 144 | 8 | 136 | Промежуточная (декабрь)<br>Конкурс творческих заданий<br>Промежуточная (май)<br>Игра «Умник и умницы» |
| Итого | 426 | 24 | 402 | |

**Оптимальная наполняемость:** 10 – 15 человек.

**Возраст обучающихся:** 8-11 лет

При реализации данной программы могут быть использованы дистанционные формы обучения.

Набор в объединение свободный, может осуществляться на основе рекомендаций учителей начальных классов образовательных учреждений муниципального района.

**Ожидаемый результат:**

***Обучающиеся должны уметь:***

– анализировать содержание задач;

– выделять существенные отношения данных в условии задач;

– планировать свою поисковую деятельность;

– рефлексировать свои способы решения задач;

– находить общий способ решения задач одного класса, имеющих общий принцип построения при внешне разных условиях.

**Формы отслеживания результатов:**

– систематический контроль усвоения материала: устный опрос, контрольные и контрольно- диагностические работы;

– анкетирование обучающихся, родителей, учителей;

– конкурсы творческих работ;

– игровые конкурсы, олимпиады;

– анализ итогов олимпиад.

## Учебный план 1 года обучения

| № | Тема занятия | Количество часов | | | Форма контроля (аттестации) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| **Модуль 1- 61 час** | | | | | |
| **1.** | Вводное занятие. | 1 | 1 | **2** | анкетирование |
| **2.** | Диагностика познавательных способностей. | - | 4 | **4** | беседа, мониторинг |
| **3.** | Упражнения на развитие внимания. | 1 | 15 | **16** | беседа, игры, практическая работа |
| **4.** | Упражнения на развитие воображения. | 1 | 17 | **18** | беседа, игры, практическая работа |
| **5.** | Упражнения на развитие памяти. | 1 | 14 | **15** | беседа, игры, практическая работа |
| **6.** | Упражнения на развитие логики. | 1 | 5 | **6** | беседа, конкурс |
| **Модуль 2- 77 часа** | | | | | |
| **6.** | Упражнения на развитие логики. | - | 9 | **10** | беседа, конкурс |
| **7.** | Упражнения на развитие мышления. | 1 | 13 | **16** | беседа, мониторинг, практическая работа |
| **8.** | Упражнения на развитие восприятия. | 1 | 15 | **16** | беседа, мониторинг, практическая работа |
| **9.** | Упражнения на развитие операции обобщения. | 1 | 15 | **16** | беседа, игровой турнир, практическая работа |
| **10.** | Упражнения на развитие аналитико-комбинаторных способностей. (Интеллектуальные игры) | - | 10 | **10** | беседа, игровой турнир, практическая работа |
| **11.** | Диагностика познавательных способностей. | - | 4 | **4** | беседа, мониторинг |
| **12.** | Психологические тренинги. | - | 3 | **3** | беседа, мониторинг |
| **13.** | Итоговое занятие. | - | 2 | **2** | опрос |
| | **Итого:** | **8** | **130** | **138** | |

## Учебный план 2 года обучения

| № | Тема занятия | Количество часов | | | Форма контроля (аттестации) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| **Модуль 3 - 60 часов** | | | | | |
| **1.** | Вводное занятие. | 1 | 1 | **2** | анкетирование |
| **2.** | Диагностика познавательных способностей. | - | 4 | **4** | беседа, мониторинг |
| **3.** | Упражнения на развитие внимания. | 1 | 15 | **16** | беседа, игры, практическая работа |
| **4.** | Упражнения на развитие воображения. | 1 | 15 | **16** | беседа, игры, практическая работа |
| **5.** | Упражнения на развитие памяти. | 1 | 15 | **16** | беседа, игры, практическая работа |
| **6.** | Упражнения на развитие логики. | 1 | 5 | **6** | беседа, конкурс |
| **Модуль 4 - 84 часа** | | | | | |
| **6.** | Упражнения на развитие логики. | 1 | 9 | **10** | беседа, конкурс |
| **7.** | Упражнения на развитие мышления. | 1 | 15 | **16** | беседа, мониторинг, практическая работа |
| **8.** | Упражнения на развитие восприятия. | 1 | 15 | **16** | беседа, мониторинг, практическая работа |
| **9.** | Упражнения на развитие операции обобщения. | 1 | 15 | **16** | беседа, игровой турнир, практическая работа |
| **10.** | Упражнения на развитие аналитико-комбинаторных способностей. (Интеллектуальные игры) | - | 10 | **10** | беседа, игровой турнир, практическая работа |
| **11.** | Диагностика познавательных способностей. | - | 4 | **4** | беседа, мониторинг |
| **12.** | Психологические тренинги. | - | 10 | **10** | беседа, мониторинг |
| **13.** | Итоговое занятие. | - | 2 | **2** | опрос |
| | **Итого:** | **8** | **136** | **144** | |

## Учебный план 3 года обучения

| № | Тема занятия | Количество часов | | | Форма контроля (аттестации) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| **Модуль 5 - 60 часов** | | | | | |
| **1.** | Вводное занятие. | 1 | 1 | **2** | анкетирование |
| **2.** | Диагностика познавательных способностей. | - | 4 | **4** | беседа, мониторинг |
| **3.** | Упражнения на развитие внимания. | 1 | 15 | **16** | беседа, игры, практическая работа |
| **4.** | Упражнения на развитие воображения. | 1 | 15 | **16** | беседа, игры, практическая работа |
| **5.** | Упражнения на развитие памяти. | 1 | 15 | **16** | беседа, игры, практическая работа |
| **6.** | Упражнения на развитие логики. | 1 | 5 | **6** | беседа, конкурс |
| **Модуль 6 - 84 часа** | | | | | |
| **6.** | Упражнения на развитие логики. | - | 10 | **10** | беседа, конкурс |
| **7.** | Упражнения на развитие мышления. | 1 | 15 | **16** | беседа, мониторинг, практическая работа |
| **8.** | Упражнения на развитие восприятия. | 1 | 15 | **16** | беседа, мониторинг, практическая работа |
| **9.** | Упражнения на развитие операции обобщения. | 1 | 15 | **16** | беседа, игровой турнир, практическая работа |
| **10.** | Упражнения на развитие аналитико-комбинаторных способностей. (Интеллектуальные игры) | - | 10 | **10** | беседа, игровой турнир, практическая работа |
| **11.** | Диагностика познавательных способностей. | - | 4 | **4** | беседа, мониторинг |
| **12.** | Психологические тренинги. | - | 10 | **10** | беседа, мониторинг |
| **13.** | Итоговое занятие. | - | 2 | **2** | опрос |
| | **Итого:** | **8** | **136** | **144** | |

**Содержание учебного плана**
**I год обучения**

**Модуль 1 - 61 час**

**1. Вводное занятие. 2 часа.**

***Теория (1 ч.):***

Знакомство с программой дополнительного образования «Умники и умницы» первого года обучения, её целями.

***Практика (1 ч.):***

Знакомство с пособиями, предназначенными для проведения занятий.

**2. Диагностика познавательных способностей. 4 часа.**

***Практика (4 ч.):***

В качестве диагностического материала используется:

– ***методика «Чего не хватает на этих рисунках?«*** Суть этой методики состоит в том, что ребенку предлагается серия рисунков. На каждой из картинок этой серии не хватает какой-то существенной детали. Ребенок получает задание как можно быстрее определить и назвать отсутствующую деталь. Предназначена для оценки уровня восприятия, общей осведомлённости;

– ***методика А. Р. Лурия***. Она позволяет исследовать процессы памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение;

– ***методика для оценки особенностей вербального (понятийного) мышления.***

**3. Упражнения на развитие внимания. 16 часов.**

***Теория (1 ч.):***

Внимание – волевое регулирование.

***Практика (15 ч.):***

– ***Методика «Запомни и расставь точки»***. С помощью данной методики оценивается объем внимания ребенка.

– ***Упражнение «Бег ассоциаций»*** позволяет развивать внимание и память в процессе группового тренинга.

– ***Игры:***

· «В замке кроссвордов».
· «И папы читали «Мурзилку»».
· «Не мел, а пластилин».
· «У тебя крик, а у собаки лай».
· «О тебе».
· «Клеим, клеим».

**4. Упражнения на развитие воображения. 18 часов.**

***Теория (1 ч.):***

Воображение – создание новых образов, основанных на результатах восприятия и мышления.

***Практика (17 ч.):***

– Решение задач на развитие воображения.
– Упражнения-разминки проводятся в процедуре группового тренинга.
– Игра «Составление из букв осмысленных слов».
– Тест «Составление изображений объектов».
– Тест «Понимание переносного смысла пословиц и метафор».
– Игровой тест «Три слова».
– Игра «Использование предметов».
– Игра «Круги на воде».
– Игра «Укрась слово».
– Упражнение «Домашние животные».

**5. Упражнения на развитие памяти. 15 часов.**

***Теория (1 ч.):***

Память – запоминание, сохранение и восстановление прошлого опыта.

***Практика (14 ч.):***

– Исследование памяти с помощью методики заучивания десяти слов. Методика заучивания десяти слов была предложена А.Р. Лурия. Она позволяет исследовать процессы памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение.
– В замке шуточных заданий и рассказов.
– ***Игры:***

· «Очень страшная история».
· «Дорогая бабушка».
· «Тринадцать месяцев».
· «С папой на край света».
· «О старинных загадках-шутках и задачах-шутках» (страницы истории).

**6. Упражнения на развитие логики. 6 часов.**

***Теория (1 ч.):***

Логика – развитие способности рассуждать и умозаключать.

***Практика (5 ч.):***

– Вопросы, задачи на логику.
– Решение логических задач, подготовка ответов на вопросы на развитие логики.

**Модуль 2 - 77 часов**

**7. Упражнения на развитие логики. 10 часов.**

***Практика (10 ч.):***

– Буриме, лимерики, загадки как средство интеллектуального развития.

– ***В замке Судоку:***

· Цифровые судоку.
· Изобразительные судоку: буквенные.
· Судоку из знаков арифметических действий.
· Суперсудоку.
· Судоку с дополнительными условиями.
· Судоку с выделенными фигурами.

**8. Упражнения на развитие мышления. 16 часов.**

***Теория (1 ч.):***

Мышление – отражение связей и отношений между предметами и явлениями действительности, ведущее к получению новых знаний.

***Практика (15 ч.):***

***Методика «Аналогии».*** Методика состоит из 30 заданий на установление логических связей между словами по заданному образцу. Она предназначена для оценки особенностей вербального (понятийного) мышления.

**9. Упражнения на развитие восприятия. 16 часов.**

***Теория (1 ч.):***

Восприятие – отражение предметов и явлений на наши органы чувств.

***Практика (15 ч.):***

– ***Методика «Выяснение пассивного словарного запаса».*** В этой методике в качестве стимульного материала ребенку предлагается пять наборов слов по десять слов в каждом.

– ***В замке кроссвордов:***

· Электроприборы и машины в твоём доме.
· На кухне.
· В ванной.
· Обо всём -1.
· Обо всём -2.
· Обо всём -3.
· В Стране слов.
· Сказочный кроссворд.
· По странам и континентам с мамой и папой.

**10. Упражнения на развитие операции обобщения. 16 часов.**

***Теория (1 ч.):***

Обобщение – умение дифференцировать признаки.

***Практика (15 ч.):***

– Игра «Перестановки-1».

– Игра «Одинаковое, разное у двух -1».
– Игра «Так же, как…».
– ***В замке чайнвордов:***
· Первая букв.
· Змейка.
· Улитка.
· Ромб.
· Про всё на свете.
· Синонимы.

**11. Упражнения на развитие аналитико-комбинаторных способностей (Интеллектуальные игры). 10 часов.**

***Практика (10 ч.):***
– Нумерация.
– Геометрические задачи.
– Арифметические действия, числовые и буквенные ребусы.
– Алфавит.
– Звуки и буквы.
– Части слова.
– Однокоренные слова.
– Род и число.
– Живая и неживая природа.
– Почва.
– Животные и растения.

**12. Диагностика познавательных способностей. 4 часа.**

***Практика (4 ч.):***
В качестве диагностического материала используется:
– методика А. Р. Лурия. Она позволяет исследовать процессы памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение;
– методика для оценки особенностей вербального (понятийного) мышления.

**13. Психологические тренинги. 3 часов.**

***Практика (3 ч.):***
– ***Интервью «Волшебный мир«***, данная методика применяется в целях знакомства с ребенком (младшим школьником), его главными проблемами. В интервью ребенку предлагается идентифицировать себя с всемогущим волшебником, который может сделать все, что захочет, в волшебной стране и в нашем реальном мире.
– ***Упражнения разминки.*** Самопрезентация. Знакомство участников друг с другом. Развитие групповой сплоченности. Снятие эмоционального напряжения, зажатости. Формирование установки на взаимопонимание. Совершенствование коммуникативной культуры. Выработка навыков сплоченных действий.

– ***Коммуникативные упражнения*** - отработка умений и навыков сглаживания конфликтов. Повышение доверия. Развитие убедительной речи. Развитие интуиции в общении. Формирование установки на взаимопонимание. Совершенствование коммуникативной культуры. Развитие навыков первичного контакта. Собеседование с работодателем. Навыки эффективной самопрезентации.

– ***Управление психическим состоянием*** - снятие эмоционального напряжения. Работа с негативными состояниями. Управление тревогой. Снятие «зажимов» и релаксация. Регуляция дыхания. Управление тонусом.

– ***Упражнения личностного роста*** - развитие навыков саморефлексии. Анализ возможных точек личностного роста. Повышение уверенности в себе. Самовыражение. Развитие позитивного мышления. Определение перспективных жизненных целей. Принятие себя.

– ***Упражнения на развитие интеллектуальных способностей*** - развитие мышления, логики, памяти, внимания, наблюдательности, восприятия, вербального и невербального интеллекта.

**14. Итоговое занятие. 2 часа.**

***Практика (2 ч.):***

Обобщение знаний детей.

**Содержание учебного плана**
**II год обучения**

**Модуль 3 -60 часов**

**1. Вводное занятие. 2 часа.**

***Теория (1 ч.):***

Знакомство с программой дополнительного образования «Умники и умницы» второго года обучения, её целями.

***Практика (1 ч.):***

Знакомство с пособиями, предназначенными для проведения занятий.

**2. Диагностика познавательных способностей. 4 часа.**

***Практика (4 ч.):***

В качестве диагностического материала используется:

– методика А. Р. Лурия. Она позволяет исследовать процессы памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение;

– методика для оценки особенностей вербального (понятийного) мышления.

**3. Упражнения на развитие внимания. 16 часов.**

***Теория (1 ч.):***

Виды внимания: произвольное, устойчивое, концентрированное.

***Практика (15 ч.):***

– В замке шуточных заданий и рассказов.

– ***Игры:***

· Удивительная планета.
· Учитель и ученик.
· Про Женю.
· Наши идут!
· Путалка сочиняет.
· Самые лёгкие загадки на свете.
· Имена девочек и мальчиков.
· Загадки-шутки.

**4. Упражнения на развитие воображения. 16 часов.**

***Теория (1 ч.):***

Виды воображения: пассивное, активное, воссоздающее, творческое фантазирование.

Виды воображения: пассивное, активное, воссоздающее, творческое, фантазирование.

***Практика (15 ч.):***

– Тест «Незаконченные рисунки».
– Тест «Заполнение отсутствующих деталей в изображении».
– Упражнение «Нелепые картинки».
– Упражнение «Конструирование фраз».
– Упражнение «Фантастические гипотезы».

– Упражнение «Винегрет».
– Упражнение «Фантастический образ».
– Упражнение «Постановка необычных проблем»

**5. Упражнения на развитие памяти. 16 часов.**

***Теория (1 ч.):***

Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая.

***Практика (15 ч.):***

– ***В замке волшебных историй:***

· Страна Грёз.
· Путешествие Алена в страну Грёз.
· Ален против королевы Зла.

– ***В замке игр с клетками:***

· Головоломка «Четыре буквы».
· «А и Б».
· «Пять букв».
· «Хитрые зайцы».
· «Шаг до мата».
· «Юра и Юля».
· «Волки и кони».

**Модуль 4 -84 часа**

**6. Упражнения на развитие логики. 16 часов.**

***Теория (1 ч.):***

Логика – развитие способности рассуждать и умозаключать.

***Практика (15 ч.):***

***В замке Судоку:***

– Цифровые судоку.
– Изобразительные судоку: буквенные.
– Судоку из знаков арифметических действий.
– Суперсудоку.
– Судоку с дополнительными условиями.
– Судоку с выделенными фигурами.
– Судоку из 25 клеток.
– Судоку из 36 клеток.

**7. Упражнения на развитие мышления. 16 часов.**

***Теория (1 ч.):***

Свойства мышления- отвлеченность и обобщенность.

***Практика (15 ч.):***

– ***Игры:***

| | | |
|---|---|---|
| · Шаги-1. | · Шаги-2. | · Шаги-3. |
| · Передвижения-1. | · Передвижения-2. | · Передвижения-3. |
| · Прыжки -1. | · Прыжки -2. | · Прыжки -3. |
| · Перестановки-1. | · Перестановки-2 | · Перестановки-3. |
| · Совпадения. | · Родственники. | · Старше - моложе. |

– ***Игры:***

· Одинаковое, разное у двух – 1.
· Одинаковое, разное у двух – 2.
· Одинаковое, разное у двух – 3.
· Одинаковое, разное у трёх – 1.
· Одинаковое, разное у трёх – 2.
· Одинаковое, разное у трёх – 3.
· То ли одно, то ли другое.

**8. Упражнения на развитие восприятия. 16 часов.**

***Теория (1 ч.):***

Виды восприятия: зрительное, слуховое, осязательное, обонятельное, вкусовое.

***Практика (15 ч.):***

– Тест «Оценка самочувствия, активности настроения» (Опросник САН).
– Игра «Пантомима».
– Упражнение «Оживление картины».
– Игра «Архимед».
– Тест-игра «Изобретатель».
– Тест «Веер».
– Игра «Превращения».
– «Тест Верона».
– Упражнение «Неоконченные рассказы».

**9. Упражнения на развитие операции обобщения. 16 часов.**

***Теория (1 ч.):***

Обобщение – умение дифференцировать признаки и выделять существенное.

***Практика (15 ч.):***

– ***Игры:***

· Обмены – 1.
· Обмены – 2.
· Обмены – 3.
· Шаги, прыжки – 1.
· Шаги, прыжки – 2.
· Шаги, прыжки – 3.

– ***В зале кроссворд - тестов:***

· Телеграмма от гиппопотама.

· Игрушки.
· Кто сразится с великаном?
· В отцепленном вагоне.
· Именинница.
· Трое из Простоквашино.
· Волшебный цветок.

**10. Упражнения на развитие аналитико-комбинаторных способностей (Интеллектуальные игры). 10 часов.**

***Практика (10 ч.):***

– Логические задачи.
– Магические квадраты.
– Задачи на движение.
– Периметр и площадь.
– Падежи.
– Части речи.
– Фразеологизмы.
– Полезные ископаемые.
– Природные зоны.

**11. Диагностика познавательных способностей. 4 часа.**

***Практика (4 ч.):***

В качестве диагностического материала используются:

– методика А. Р. Лурия. Она позволяет исследовать процессы памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение;
– методика для оценки особенностей вербального (понятийного) мышления.

**12. Психологические тренинги. 10 часов.**

***Практика (10 ч.):***

– ***Упражнения разминки.*** Самопрезентация. Знакомство участников друг с другом. Развитие групповой сплоченности. Снятие эмоционального напряжения, зажатости. Формирование установки на взаимопонимание. Совершенствование коммуникативной культуры. Выработка навыков сплоченных действий.

– ***Коммуникативные упражнения*** - отработка умений и навыков сглаживания конфликтов. Повышение доверия. Развитие убедительной речи. Развитие интуиции в общении. Формирование установки на взаимопонимание. Совершенствование коммуникативной культуры. Развитие навыков первичного контакта. Собеседование с работодателем. Навыки эффективной самопрезентации.

– ***Управление психическим состоянием*** - снятие эмоционального напряжения. Работа с негативными состояниями. Управление тревогой. Снятие «зажимов» и релаксация. Регуляция дыхания. Управление тонусом.

– ***Упражнения личностного роста*** - развитие навыков саморефлексии. Анализ возможных точек личностного роста. Повышение уверенности в себе. Самовыражение. Развитие позитивного мышления. Определение перспективных жизненных целей. Принятие себя.
– ***Упражнения на развитие интеллектуальных способностей*** - развитие мышления, логики, памяти, внимания, наблюдательности, восприятия, вербального и невербального интеллекта.

**13. Итоговое занятие. 2 часа.**
***Практика (2 ч.):***
Обобщение знаний детей.

**Содержание учебного плана**
**III год обучения**

**Модуль 5 -60 часов**

**1. Вводное занятие. 2 часа.**

***Теория: (1 ч.)***

Знакомство с программой дополнительного образования «Умники и умницы» третьего года обучения, её целями.

***Практика: (1 ч.)***

Знакомство с пособиями, предназначенными для проведения занятий.

**2. Диагностика познавательных способностей. 4 часа.**

***Практика: (4 ч.)***

В качестве диагностического материала используется:

– методика А. Р. Лурия. Она позволяет исследовать процессы памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение;

– методика для оценки особенностей вербального (понятийного) мышления.

**3. Упражнения на развитие внимания. 16 часов.**

***Теория: (1 ч.)***

Воспитание памяти. Овладение способностями и приемами продуктивного запоминания.

***Практика: (15 ч.)***

– В замке шуточных заданий и рассказов.

– ***Игры:***

- Там, где бегают киты (шуточная литературная викторина).
- У белки – бельчонок.
- Лев – львица.
- Любители загадок.
- Жадина.
- Один или два.
- Чья собака умнее?
- Моя сестрёнка и голодные акулы.

**4. Упражнения на развитие воображения. 16 часов.**

***Теория: (1 ч.)***

Воображение и чувства. Воображение возникает под влиянием чувств.

***Практика: (15 ч.)***

– Тест «Выделение следствий».

– Методика «Исследование пространственного воображения».

– Упражнение «Воссоздание образов художественного произведения».

– Тест «Определи выражение лица».

– Тест «Название картинки».

– Упражнение «Неоконченный рассказ».

– Игра «Рисунок в несколько рук».
  – Упражнение «Что означает интонация».
  – Упражнение «Волшебники».
  – Упражнение «Танец».
  – Игра «Тропинка».

**5. Упражнения на развитие памяти. 16 часов.**

***Теория: (1 ч.)***

Воспитание и развитие памяти. Овладение способами и приемами продуктивного запоминания.

***Практика: (15 ч.)***

***В замке игр с буквами и словами:***

  – Куры спят в курятнике.
  – От Хобота до Чирикина.
  – Зверей укрощает укротитель.
  – Прятки.
  – Ударение.
  – Палиндромы.
  – Волшебница анаграмма.
  – Из нарицательных – в собственные.
  – Из собственных – в нарицательные.
  – Мальчики и девочки.
  – Мир растений.
  – Мир животных.
  – Времена года.

**Модуль 6 - 84 часа**

**6. Упражнения на развитие логики. 16 часов.**

***Теория: (1 ч.)***

Логика. Развитие способности рассуждать и умозаключать.

***Практика: (15 ч.)***

***В замке Судоку:***

  – Цифровые судоку.
  – Изобразительные судоку: буквенные.
  – Судоку из знаков арифметических действий.
  – Суперсудоку.
  – Судоку с дополнительными условиями.
  – Судоку с выделенными фигурами.
  – Судоку из 25 клеток.
  – Судоку из 36 клеток.
  – Судоку из 81 клетки.

**7. Упражнения на развитие мышления. 16 часов.**

***Теория: (1 ч.)***

Мышление. Средства и способы выполнения мыслительных действий – двигательные, образные, понятийные.

***Практика: (15 ч.)***

– ***Игры:***

- Шаги-1.
- Передвижения-1.
- Прыжки -1.
- Перестановки-1.
- Совпадения.
- Шаги-2.
- Передвижения-2.
- Прыжки -2.
- Перестановки-2.
- Родственники.
- Шаги-3.
- Передвижения-3.
- Прыжки -3.
- Перестановки-3.
- Старше – моложе

**8. Упражнения на развитие восприятия. 16 часов.**

***Теория: (1 ч.)***

Действия восприятия – установление внешних свойств предметов и явлений и их узнавание. Способы применения сенсорных эталонов.

***Практика: (15 ч.)***

– Упражнение «Три краски».
– Игра «Сказочный город».
– Упражнение «Рифмоплёт».
– Упражнение «Бином».
– Тест «Неоконченный рисунок».
– Упражнение-комикс «Окончи комикс».
– Упражнение-игра «Музыка».
– Тест «Автопортрет».
– Игра «Сценарий».
– Упражнение «Символика».
– Игра «Составь свой знак зодиака».
– Игра «Королевство сказок».
– Упражнение «Составь комикс».
– Тест «Составь портрет».

**9. Упражнения на развитие операции обобщения. 16 часов.**

***Теория: (1 ч.)***

Обобщение – аналитико-синтетическая деятельность.

***Практика: (15 ч.)***

***Игры:***

– Обмены – 1.
– Обмены – 2.
– Обмены – 3.
– Шаги, прыжки – 1.
– Шаги, прыжки – 2.
– Шаги, прыжки – 3.

**10. Упражнения на развитие аналитико-комбинаторных способностей (Интеллектуальные игры). 10 часов.**

***Практика: (10 ч.)***

- Величины.
- Задачи в стихах.
- Задачи на смекалку.
- Пословицы.
- Шарады, анаграммы.
- Задания на смекалку.
- Ребусы.
- Карта мира.
- Организм человека.

**11. Диагностика познавательных способностей. 4 часа.**

***Практика: (4 ч.)***

В качестве диагностического материала используется:

– ***методика А. Р. Лурия.*** Она позволяет исследовать процессы памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение;

– ***методика «Толкование пословиц»*** Цель: исследование уровня, целенаправленности мышления, умения понимать и оперировать переносным смыслом текста, дифференцированности и целенаправленности суждений, уровень развития речевых процессов.

**12. Психологические тренинги. 10 часов.**

***Практика: (10 ч.)***

– ***Упражнения разминки***. Самопрезентация. Знакомство участников друг с другом. Развитие групповой сплоченности. Снятие эмоционального напряжения, зажатости. Формирование установки на взаимопонимание. Совершенствование коммуникативной культуры. Выработка навыков сплоченных действий.

– ***Коммуникативные упражнения*** - отработка умений и навыков сглаживания конфликтов. Повышение доверия. Развитие убедительной речи. Развитие интуиции в общении. Формирование установки на взаимопонимание. Совершенствование коммуникативной культуры. Развитие навыков первичного контакта. Собеседование с работодателем. Навыки эффективной самопрезентации.

– ***Управление психическим состоянием*** - снятие эмоционального напряжения. Работа с негативными состояниями. Управление тревогой. Снятие «зажимов» и релаксация. Регуляция дыхания. Управление тонусом.

– ***Упражнения*** - развитие навыков саморефлексии. Анализ возможных точек личностного роста. Повышение уверенности в себе. Самовыражение. Развитие позитивного мышления. Определение перспективных жизненных целей. Принятие себя.

– ***Упражнения на развитие интеллектуальных способностей*** - развитие мышления, логики, памяти, внимания, наблюдательности, восприятия, вербального и невербального интеллекта.

**13. Итоговое занятие. 2 часа.**
***Практика: (2 ч.)***
Обобщение знаний детей.

## Воспитательная деятельность

**Цель** — развитие личности ребёнка через приобщение к познанию, формирование любознательности и культуры мышления, раскрытие интеллектуальных и творческих способностей в увлекательной, понятной для младших школьников форме.

**Задачи:**

- формирование интереса к изучению окружающего мира, математики, логики, русского языка, литературы и истории родного края;
- просвещение в сфере достижений отечественной науки, культуры и спорта: знакомство с именами и открытиями российских учёных, писателей, художников, спортсменов, а также с вкладом земляков в развитие страны и региона;
- воспитание чувства патриотизма и уважения к истории России, традициям и природе родного края (в том числе к истории Боровичей, Новгородской земли, её ремёсел и природных богатств);
- развитие навыков сотрудничества, умения слушать и слышать других, работать в команде, а также способности ставить небольшие цели и оценивать собственные успехи.

**Ожидаемые результаты (соотносятся с задачами):**

- освоение детьми понятий о способах поиска и проверки информации, приёмах логического мышления (сравнение, группировка, классификация, причинно-следственные связи), основах культуры речи и этикета общения;
- понимание значимости достижений отечественной науки, культуры и спорта, умение приводить 2–3 ярких примера (например, Ломоносов, Циолковский, Чайковский, Роднина) и 1–2 имени земляков или известных людей, связанных с Новгородской областью;
- уважение к старшим, бережное отношение к истории и традициям своей семьи, понимание важности знания истории своей страны и малой родины, проявление этого в простых делах: участие в памятных мероприятиях, интерес к семейным историям, бережное отношение к памятным местам и книгам.

**Методы воспитания:**

- метод убеждения — через понятные примеры, истории, обсуждения;
- метод положительного примера — педагога, родителей, старших детей, а также примеров из жизни выдающихся соотечественников и земляков;
- метод упражнений — регулярные тренировочные задания на логику, внимание, память, устный счёт, работу с текстом;

- метод переключения деятельности — смена видов активности каждые 15–20 минут (игра, обсуждение, мини-исследование, творческая работа);
- метод развития самоконтроля и самооценки — рефлексия в конце занятия («что получилось», «что было трудно», «чему научился»), карточки успеха, взаимопроверка в парах;
- методы воспитания в коллективе — командные задания, распределение ролей, совместное планирование проекта, правила группы;
- метод создания ситуации успеха — подбор посильных, но интересных задач, поощрение инициативы и самостоятельности.

**Формы работы:**

- интеллектуальные игры и викторины, логические турниры и «мозговые штурмы»;
- творческие мастерские (создание кроссвордов, ребусов, мини-книжек, плакатов, карт-схем);
- игровые тренинги на развитие внимания, памяти, коммуникации;
- проектная деятельность в малых группах (мини-проекты «Моя улица», «История одного предмета», «Знаменитые люди нашего края»);
- библиотечные уроки и занятия с текстами (поиск фактов, составление вопросов, работа со словарями и энциклопедиями);
- инсценировки и театрализованные миниатюры по историческим сюжетам и литературным произведениям;
- экскурсии и познавательные прогулки (в музей, на памятные места, по природным объектам), мини-походы выходного дня с исследовательскими заданиями.

**Работа с родителями или законными представителями:**

- родительские собрания с кратким обзором тем и ожидаемых результатов;
- открытые занятия для родителей (1–2 раза в год) с демонстрацией типичных заданий и приёмов работы;
- консультации в групповом чате (по запросу: как поддержать любознательность, как обсуждать сложные темы, как организовать домашнюю мини-лабораторию);
- анкетирование и опросы (2–3 раза за учебный год) для учёта интересов детей и пожеланий семей;
- совместные мероприятия: семейные игры, краеведческие прогулки, выставки «История одной вещи из дома», где дети и родители представляют семейные реликвии или предметы быта.

**Диагностика результатов:**

- педагогическое наблюдение (фиксация активности, самостоятельности, способности договариваться в группе);
- материалы рефлексии: карточки «Что узнал — что удивило — что хочу узнать», короткие интервью с детьми, беседы в кругу;
- опросы и анкеты для детей и родителей (простые формулировки, 5–7 вопросов);
- результаты участия в конкурсах, викторинах, защите мини-проектов (критерии: самостоятельность, логика, умение объяснить, аккуратность представления);
- отзывы участников мероприятий и педагогов-партнёров (библиотекарей, экскурсоводов и т. п.).

**Организация воспитательной работы:**
Воспитательная работа проводится в рамках учебных занятий (беседы, творческие проекты, викторины, игры, мини-исследования, обсуждение прочитанного) и на выездных площадках (экскурсии в краеведческий музей, походы, посещение библиотек, познавательные праздники, встречи с интересными людьми). Для Боровичей можно использовать местные точки притяжения: краеведческий музей, памятники, старинные здания, природные маршруты вдоль Мсты — и привязывать к ним задания (например, «найди 3 старинных слова на вывесках», «опиши, как раньше использовали реку», «составь мини-карту памятных мест») (см. приложение «Календарный план воспитательной работы»).

## Методическое обеспечение программы

Программа предназначена для систематического развития основных мыслительных способностей у детей 8-11 лет. Развивающие занятия разработаны для групповой работы: два занятия в неделю во внеурочное время. Практика развивающих занятий показала: регулярное решение детьми поисковых задач обеспечивает им более высокий, чем обычно, уровень развития мышления.

– На занятиях в первый год обучения используются задания первого уровня сложности. Это означает, что в играх «на сравнение» нужно выделять у предметов один признак, в играх на «перемещение» и «комбинирование» требуется выполнить одно умственное действие.

– Во второй год обучения на занятиях используются задания второго уровня сложности. В играх «на сравнение» нужно выделять у предметов два признака, в играх на «перемещение» и «комбинирование» требуется выполнить два умственных действия, в играх «на рассуждение» необходимо соотнести два частных суждения.

– На занятиях третьего года обучения используются задания третьего уровня сложности. В играх «на сравнение» нужно выделять у предметов три признака, в играх на «перемещение» и «комбинирование» требуется выполнить три умственных действия, в играх «на рассуждение» необходимо соотнести три суждения.

***В занятия включаются:***

– игры, предназначенные для развития способности анализировать и совершенствовать зрительное восприятие и произвольное внимание, поскольку в этих играх требуется выделять и сравнивать элементы предметных и абстрактных изображений;

– игры, нацеленные на развитие способности планировать и совершенствовать действия в мысленном плане, в представлении, поскольку в этих играх требуется определять особенности воображаемых перемещений по условным правилам таким выдуманных персонажей, как «Утка», «Заяц», «Кошка»;

– игры, связанные с развитием способности комбинировать и совершенствовать наглядно-образное мышление, в этих играх требуется по-разному изменять расположения предложенных геометрических фигурок;

– игры, развивающие способность рассуждать и умозаключать, совершенствуется логическое мышление, поскольку в этих играх требуется делать вывод из предложенных суждений.

На занятиях работа обучающегося организована так, чтобы он понимал зависимость результата от своих действий, осознавал, что он делает, как и почему.

Во время занятий рекомендуется для интенсивного развития мышления задания выполнять «в уме». При наличии затруднений ***следует работать по алгоритму:***

**1.** рисовать на отдельном листе схемы отношений персонажей в логических задачах;

**2.** подсказать обучающемуся первое или первые два действия;

**3.** выполнить несколько заданий аналогичных, но меньшей сложности;

**4.** составить (устно или письменно) задание, аналогичное начальному, самому лёгкому.

Занятия строятся по определённой схеме – от простого к сложному: разминка – познавательные задачи, рассчитанные на подготовку ребёнка к выполнению творческих заданий; логически – поисковые задачи – на развитие памяти, внимания, воображения, наблюдательности; частично-поисковые задачи разного уровня – на развитие самостоятельного, нестандартного мышления; и, наконец, творческие задачи, которые непосредственно связаны с той или иной учебной дисциплиной и рассчитаны на поисковую деятельность, творческое применение своих знаний.

**В качестве диагностического материала**. (Приложение №1) **используются:**

– ***Методика А. Р. Лурия.*** Она позволяет исследовать процессы памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение

– ***Методика «Аналогии»***. Методика для оценки особенностей вербального (понятийного) мышления.

– ***Методика «Вербальная фантазия».*** оценивается по признакам: скорость процессов воображения, необычность, оригинальность образов, богатство фантазии, глубина и проработанность (детализированность) образов.

– ***Методика «Выучи слова»,*** с её помощью определяется динамика процесса заучивания.

– ***Методика «Выяснение пассивного словарного запаса».***

– ***Методика «Исключение лишнего»*** для оценки уровня развития операции обобщения.

– ***Методика «Исключение понятий».*** Методика позволяет выявить уровень процессов обобщения и отвлечения.

– ***Методика «Запомни и расставь точки».*** С помощью данной методики оценивается объем внимания ребенка.

– ***Методика «Запомни рисунки».*** Методика предназначена для определения объема кратковременной зрительной памяти.

– ***Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?»*** для оценки уровня зрительного восприятия.

– ***Методика «Кому чего недостает?».*** Эта методика предназначается для психодиагностики мышления детей.

– ***Методика «Кубик Рубика».*** Эта методика предназначена для диагностики уровня развития наглядно-действенного мышления.

– ***Методика «Нелепицы».*** При помощи этой методики оцениваются элементарные образные представления, ребенка об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами этого мира: животными, их образом жизни, природой. С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

– ***Методика «Назови слова».*** Представляемая методика определяет запас слов, которые хранятся в активной памяти ребенка.

– ***Методика «Определение активного словарного запаса».***

– ***Методика «Определение объема кратковременной зрительной памяти».*** Оценивается объём зрительной памяти.

– ***Методика «Определение понятий».*** оценивается уровень развития понятийного мышления.

– ***Методика «Чем залатать коврик?»***. Цель этой методики, основанной на прогрессивных матрицах Равена, — определить, насколько ребенок в состоянии, сохраняя в кратковременной и оперативной памяти образы виденного, практически их использовать, решая наглядные задачи.

На занятиях вопросы из математики перемежаются вопросами из русского языка, музыки, ребусы – кроссвордами. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций.

Высшим органом «Умники и умницы» являются ***интеллектуальные игры***. На организацию интеллектуальных игр отводится ежегодно по 10 часов. На них подводятся итоги, утверждаются планы дальнейшей деятельности.

Интеллектуальные игры предусматривают выполнение творческих заданий, которые связаны с той или иной учебной дисциплиной, решение задач повышенной сложности интегративного характера. Они отличаются тем, что одно и то же задание ориентировано на применение знаний из различных школьных дисциплин одновременно, то есть на интеграцию знаний и способов деятельности в целом.

## Список литературы

**Список литературы для педагога:**

**1.** Бодалёва А.А. «Популярная психология для родителей» - Москва, Издательство «Педагогика», 1989

**2.** Винокурова Н.К. «Лучшие тесты на развитие творческих способностей» - Москва, Издательство «АСТ – Пресс», 1999

**3.** Горбунова И.Н. «Занимательная лингвистика» - Волгоград, Издательство «Учитель», 2008

**4.** Доровской А.И. «Сто советов по развитию одарённости детей» - Москва, 1997

**5.** Дубровиной И.В. «Рабочая книга школьного психолога» - Москва, Издательство «Просвещение», 1991

**6.** Зак А. З. «Интеллектика» - Москва, Издательство «Интеллект – Центр», 2008

**7.** Зак А.З. «Интеллектика» 1-4 класс, тетрадь для развития мыслительных способностей - Москва, Издательство «Интеллект – Центр», 2008

**8.** Королёва Е.В. «Предметные олимпиады в школе» - Москва, Издательство «АРКТИ», 2005

**9.** Лейтес Н.С. «Психология одарённых детей» - Москва, 1996

**10.** Лободина Н.В. «Олимпиадные задания» - Волгоград, Издательство «Учитель», 2008

**11.** Максимова Т.Н. «Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу «Окружающий мир» - Москва, Издательство «ВАКО», 2009

**12.** Субботина Л.Ю. «Развитие воображения у детей»- Ярославль, Издательство «Академия развития», 1997

## Дополнительный список литературы

**Для педагогов:**

1. Тихомирова Л.Ф., Басова А.В. Развитие логического мышления, Академия, 1996.

2. Мамин Л. Развивающие игры. Загадочные истории, - Харьков.: ФОЛИО, 16

3. Тарабанина Т.И. Учеба и игра: математика, - Ярославль.: Академия 1997.

4. Мищенкова Л.В.Творческие игры и развивающие упражнения для группы продленного дня. 1-4 классы, - Волгоград.: Учитель, 2011.

5. Белизкая Н.Г. Школьные олимпиады. Начальная школа. 2-4 классы, - М.: Айрис-пресс, 2007.

6. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей, - Ярославль.: Академия, 1996.

**Для обучающихся:**

1. Волкова С.И., Пчелкина О.Л. Альбом по математике и конструированию 2 класс, - М.: просвещение, 1995.

2. Волкова С.И., Столярова Н.Н. Тетрадь с математическими заданиями 2 класс, - М.: Просвещение, 1995.

## Приложение №1

### Диагностический материал

**Методика А.Р. Лурия**
«Заучивание 10 слов»

Методика заучивания десяти слов позволяет исследовать процессы памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение. Методика может использоваться для оценки состояния памяти, произвольного внимания, истощаемости больных нервно-психическими заболеваниями, а также для изучения динамики течения болезни и учета эффективности лекарственной терапии. Методика может быть использована как для детей (с пяти лет), так и для взрослых.

Инструкция для детей. «Сейчас мы проверим твою память. Я назову тебе слова, ты прослушаешь их, а потом повторишь сколько сможешь, в любом порядке».

Слова зачитываются испытуемому четко, не спеша.

«Сейчас я снова назову те же самые слова, ты их послушаешь и повторишь – и те, которые уже называл, и те которые запомнишь сейчас. Называть слова можешь в любом порядке».

Инструкция для взрослых. «Сейчас я прочту несколько слов. Слушайте внимательно. Когда я окончу читать, сразу же повторите столько слов, сколько запомните. Повторять слова можно в любом порядке».

«Сейчас я снова прочту Вам те же слова, и Вы опять должны повторить их, – и те, которые Вы уже назвали, и те, которые в первый раз пропустили. По рядок слов не важен».

Далее опыт повторяется без инструкций. Перед следующими 3-5 прочтениями экспериментатор просто говорит: «Еще раз». После 5-6 кратного повторения слов, экспериментатор говорит испытуемому: «Через час Вы эти же слова назовете мне еще раз». На каждом этапе исследования заполняется протокол. Под каждым воспроизведенным словом в строчке, которая соответствует номеру попытки, ставится крестик. Если испытуемый называет «лишнее» слово, оно фиксируется в соответствующей графе. Спустя час испытуемый по просьбе исследователя воспроизводит без предварительного зачитывания запомнившиеся слова, которые фиксируются в протоколе кружочками.

Тестовый материал

Примеры набора слов:
Стол, вода, кот, лес, хлеб, брат, гриб, окно, мёд, дом.
Дым, сон, шар, пух, звон, куст, час, лёд, ночь, пень.
Число, хор, камень, гриб, кино, зонт, море, шмель, лампа, рысь.

Интерпретация результатов

На основе подсчета общего количества воспроизведенных слов после каждого предъявления может быть построен график: по горизонтали откладывается число повторений, по вертикали — число правильно воспроизведенных слов. По форме кривой можно делать выводы относительно особенностей запоминания. Так, у здоровых детей с каждым воспроизведением количество правильно названных слов увеличивается, ослабленные дети воспроизводят меньшее количество, могут демонстрировать застревание на лишних словах. Большое количество «лишних» слов свидетельствует о расторможенности или расстройствах сознания. При обследовании взрослых к третьему повторению испытуемый с нормальной памятью обычно воспроизводит правильно до 9 или 10 слов.

Кривая запоминания может указывать на ослабление внимания, на выраженную

утомленность. Повышенная утомляемость регистрируется в том случае, если испытуемый (взрослый или ребенок) сразу воспроизвел 8-9 слов, а затем, с каждым разом все меньше и меньше (кривая на графике не возрастает, а снижается). Кроме того, если испытуемый воспроизводит все меньше и меньше слов, это может свидетельствовать о забывчивости и рассеянности. Зигзагообразный характер кривой свидетельствует о неустойчивости внимания. Кривая, имеющая форму «плато», свидетельствует об эмоциональной вялости ребенка, отсутствии у него заинтересованности. Число слов, удержанных и воспроизведенных час спустя, свидетельствует о долговременной памяти.

Больные разных нозологических групп проявляют специфику в выполнении данного задания:

— при черепно-мозговой травме или нейроинфекции больные воспроизводят и запоминают первые и последние слова; при этом, объем запоминаемого материала от повторения к повторению не увеличивается;

— при неврозах запоминание замедленное, больным требуется большее число повторений (по сравнению со здоровыми) для запоминания полного объема материала; график запоминания имеет зигзагообразный характер и в объеме запоминаемого материала от повторения к повторению проявляется тенденция к истощаемости, что свидетельствует о неустойчивости и колебаниях внимания.

**Методика "Аналогии"**

Методика состоит из 30 заданий на установление логических связей между словами по заданному образцу. Она предназначена для оценки особенностей вербального (понятийного) мышления.

**Инструкция**

На демонстративном плакате (или на доске) представлен пример задачи, аналогичной тем, которые вам предстоит решать. В левой части каждого задания одно под другим расположены два слова, которые находятся в определенном логическом отношении. Справа контрольное слово , а под чертой - 5 вариантов ответа. Вам необходимо выбрать одно из этих пяти, которое находится в такой же логической связи с контрольным, как и левая пара слов.

Например:

Шофер
Автомобиль

Летчик
А) Трактор
Б) Самолет
В) Велосипед
Г) Дом
Д) Небо

В данном случае правильный ответ - « Б» (Самолет). На регистрационном листе следует знаком « х» отметить ответ: 1-Б. На работу отводится 5 минут. У кого есть вопросы? »

Для оценки используется количество правильных ответов, которое по таблице переводится в баллы.

| | | | |
|---|---|---|---|
| Бежать<br>Стоять | Кричать<br>А) Молчать<br>Б) Шептать<br>В) Шуметь<br>Г) Звать<br>Д) Плакать | Паровоз<br>Вагоны | Конь<br>А) Конюх<br>Б) Лошадь<br>В) Ехать<br>Г) Телега<br>Д) Конюшня |
| Театр<br>Зритель | Библиотека<br>А) Полки<br>Б) Книги<br>В) Читатель<br>Г) Букинист<br>Д) Читать | Железо<br>Кузнец | Дерево<br>А) Строгать<br>Б) Пила<br>В) Лесник<br>Г) Столяр<br>Д) Доски |
| Пароход<br>Пристань | Поезд<br>А) Депо<br>Б) Вокзал<br>В) Рельсы<br>Г) Шпалы<br>Д) Купе | Машина<br>Мотор | Яхта<br>А) Мачта<br>Б) Киль<br>В) Корма<br>Г) Плыть<br>Д) Парус |
| Нога<br>Костыль | Глаза<br>А) Зрение<br>Б) Очки<br>В) Слезы<br>Г) Голова<br>Д) Веки | Иголка<br>Острие | Бритва<br>А) Сталь<br>Б) Металл<br>В) Лезвие<br>Г) Царапина<br>Д) Резать |
| Музыка<br>Оркестр | Пение<br>А) Хор<br>Б) Театр<br>В) Солист<br>Г) Сцена | Коровы<br>Стадо | Волки<br>А) Звери<br>Б) Лес<br>В) Охота<br>Г) Стая |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Д) Певец | | Д) Хищники |
| Фильм<br>Экран | Опера<br>А) Театр<br>Б) Артист<br>В) Трагедия<br>Г) Сцена<br>Д) Пение | Рожь<br>Поле | Яблоня<br>А) сажать<br>Б) яблоки<br>В) растить<br>Г) урожай<br>Д)сад |
| Гора<br>Пещера | Дерево<br>А) Корень<br>Б) Дупло<br>В) Крона<br>Г) Лес<br>Д) Ствол | Дом<br>Этажи | Лестница<br>А) Перила<br>Б) Лифт<br>В) Подъем<br>Г) Ступени<br>Д) Ходить |
| Число<br>Цифры | Слово<br>А) Фраза<br>Б) Буквы<br>В) Читать<br>Г) Рассказ<br>Д) Книга | Болезнь<br>Лечение | Поломка<br>А) Мастер<br>Б) Делать<br>В) Ремонт<br>Г) Деталь<br>Д) Смазка |
| Прохлада<br>Мороз | Голубой<br>А) Вечер<br>Б) Небо<br>В) Теплый<br>Г) Синий<br>Д) Лунный | Враг<br>Недруг | Рынок<br>А) Купить<br>Б) Площадь<br>В) Торговец<br>Г) Базар<br>Д) Магазин |
| Малина<br>Ягода | Физика<br>А) Ученик<br>Б) Вакуум<br>В) Ученый<br>Г) Лекции<br>Д) Наука | Растение<br>Семя | Утка<br>А) Летать<br>Б) Мясо<br>В) Перо<br>Г) Плавать<br>Д) Яйцо |
| Ель<br>Дуб | Стол<br>А) Мебель<br>Б) Шкаф<br>В) Гарнитур<br>Г) Ваза<br>Д) Скатерть | Год<br>Весна | Жизнь<br>А) Радость<br>Б) Учеба<br>В) Юность<br>Г) Любовь<br>Д) Свет |
| Глава<br>Роман | Квартира<br>А) Кухня<br>Б) Комната<br>В) Дверь<br>Г) Дом<br>Д) Балкон | Голод<br>Тощий | Труд<br>А) Добрый<br>Б) Пища<br>В) Усилие<br>Г) Усталый<br>Д) Плата |
| Понедельник<br>Среда | Воскресенье<br>А) Четверг<br>Б) Суббота<br>В) Вторник<br>Г) Среда<br>Д) Пятница | Утро<br>Ночь | Зима<br>А) Мороз<br>Б) Январь<br>В) Снег<br>Г) Осень<br>Д) Месяц |
| Шар<br>Круг | Куб<br>А) Тело | Пожар<br>Поджог | Арест<br>А) Камера |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Б) Фигура<br>В) Конус<br>Г) Призма<br>Д) Квадрат | | Б) Милиция<br>В) Суд<br>Г) Кража<br>Д) Юрист |
| Коза<br>Животное | Хлеб<br>А) Обед<br>Б) Пища<br>В) Батон<br>Г) Есть<br>Д) Тарелка | Лицо<br>Зеркало | Голос<br>А) Микрофон<br>Б) Диктор<br>В) Запись<br>Г) Эхо<br>Д) Слышать |

## Методика "Вербальная фантазия"

В ходе рассказа фантазия ребенка оценивается по следующим признакам:
1. Скорость процессов воображения.
2. Необычность, оригинальность образов.
3. Богатство фантазии.
4. Глубина и проработанность (детализированность) образов.

По каждому из этих признаков рассказ получает от 0 до 2 баллов.

0 баллов ставится тогда, когда данный признак в рассказе практически отсутствует. 1 балл рассказ получает в том случае, если данный признак имеется, но выражен сравнительно слабо. 2 балла рассказ зарабатывает тогда, когда соответствующий признак не только имеется, но и выражен достаточно сильно.

Если в течение 1 мин ребенок так и не придумал сюжета рассказа, то экспериментатор сам подсказывает ему какой-либо сюжет и за скорость воображения ставит 0 баллов. Если же сам ребенок придумал сюжет рассказа к концу отведенной на это минуты, то по скорости воображения он получает оценку в 1 балл. И, наконец, если ребенку удалось придумать сюжет рассказа очень быстро, в течение первых 30 сек отведенного времени, или если в течение одной минуты он придумал не один, а как минимум два разных сюжета, то по признаку «скорость процессов воображения» ребенку ставится 2 балла.

Необычность, оригинальность образов расценивается следующим способом.

Если ребенок просто пересказал то, что когда-то от кого-то слышал или где-то видел, то по данному признаку он получает 0 баллов. Если ребенок пересказал известное, но при этом внес в него от себя что-то новое, то оригинальность его воображения оценивается в 1 балл. И, наконец, в том случае, если ребенок придумал что-то такое, что он не мог раньше где-либо видеть или слышать, то оригинальность его воображения получает оценку в 2 балла.

Богатство фантазии ребенка проявляется также в разнообразии используемых им образов. При оценивании этого качества процессов воображения фиксируется общее число различных живых существ, предметов, ситуаций и действий, различных характеристик и признаков, приписываемых всему этому в рассказе ребенка.

Если общее число названного превышает 10, то за богатство фантазии ребенок получает 2 балла. Если общее количество деталей указанного типа находится в пределах от 6 до 9, то ребенок получает 1 балл. Если признаков в рассказе мало, но в целом не менее 5, то богатство фантазии ребенка оценивается в 0 баллов.

Глубина и проработанность образов определяются по тому, насколько разнообразно в рассказе представлены детали и характеристики, относящиеся к образу (человеку, животному, фантастическому существу, объекту, предмету и т.п.), играющему ключевую роль или занимающему центральное место в рассказе. Здесь также даются оценки в трехбалльной системе.

0 баллов ребенок получает тогда, когда центральный объект его рассказа изображен весьма схематично, без детальной проработки его аспектов. 1 балл ставится в том случае, если при описании центрального объекта рассказа его детализация умеренная. 2 балла по глубине и проработанности образов ребенок получает в том случае, если главный образ его рассказа расписан в нем достаточно подробно, с множеством разнообразных характеризующих его деталей.

Впечатлительность или эмоциональность образов оценивается по тому, вызывают ли они интерес и эмоции у слушателя.

Если образы, использованные ребенком в его рассказе, малоинтересны, банальны, не оказывают впечатления на слушающего, то по обсуждаемому признаку фантазия ребенка оценивается в 0 баллов. Если образы рассказа вызывают к себе интерес со стороны слушателя и некоторую ответную эмоциональную реакцию, но этот интерес вместе с соответствующей реакцией вскоре угасает, то впечатлительность воображения ребенка

получает оценку, равную 1 баллу. И, наконец, если ребенком были использованы яркие, весьма интересные образы, внимание слушателя к которым, раз возникнув, уже затем не угасало и даже усиливалось к концу, сопровождаясь эмоциональными реакциями типа удивления, восхищения, страха и т.п., то впечатлительность рассказа ребенка оценивается по высшему баллу — 2.

Таким образом, максимальное число баллов, которое ребенок в этой методике может получить за свое воображение, равно 10, а минимальное — 0.

Для того чтобы в ходе прослушивания рассказа ребенка экспериментатору было легче фиксировать и далее анализировать продукты его воображения по всем перечисленным выше параметрам, рекомендуется пользоваться схемой, представленной в таблице. Ее надо готовить заранее, до начала проведения обследования.

Схема протокола к методике «Вербальная фантазия»

| Оцениваемые параметры воображения ребёнка | Оценка этих параметров в баллах | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| 1. Скорость процессов воображения<br>2. Необычность, оригинальность образов<br>3. Богатство фантазии (разнообразие образов)<br>4. Глубина и проработанность (детализированность) образов<br>5. Впечатлительность, эмоциональность образов | | | |

По ходу рассказа ребенка в нужной графе этой таблицы крестиком отмечаются оценки фантазии ребенка в баллах.

Выводы об уровне развития

10 баллов — очень высокий.

8-9 баллов — высокий.

4-7 баллов — средний.

2-3 балла — низкий.

0-1 балл — очень низкий.

## Методика "Выучи слова"

С помощью данной методики определяется динамика процесса заучивания. Ребенок получает задание за несколько попыток выучить наизусть и безошибочно воспроизвести ряд, состоящий из 12 слов: дерево, кукла, вилка, цветок, телефон, стакан, птица, пальто, лампочка, картина, человек, книга.

Запоминание ряда производится так. После каждого очередного его прослушивания ребенок пытается воспроизвести весь ряд. Экспериментатор отмечает количество слов, которое ребенок во время данной попытки вспомнил и назвал правильно, и вновь зачитывает тот же самый ряд. И так шесть раз подряд, пока не будут получены результаты воспроизведения ряда за шесть попыток.

Результаты заучивания ряда слов представляются на графике, где по горизонтали указаны последовательные попытки воспроизведения ребенком ряда, а по вертикали — количество слов, правильно им воспроизведенных в каждой попытке.

Оценка результатов

10 баллов — ребенок запомнил и безошибочно воспроизвел все 12 слов за 6 или меньше попыток.

8-9 баллов — ребенок запомнил и безошибочно воспроизвел за 6 попыток 10-11 слов.

6-7 баллов — ребенок запомнил и безошибочно воспроизвел за 6 попыток 8-9 слов.

4-5 баллов — ребенок запомнил и безошибочно воспроизвел за 6 попыток 6-7 слов.

2-3 баллов — ребенок запомнил и безошибочно воспроизвел за 6 попыток 4-5 слов.

0-1 баллов — ребенок запомнил и безошибочно воспроизвел за 6 попыток не более 3 слов.

Выводы об уровне развития

10 баллов — очень высокий.

8-9 баллов — высокий.

4-7 баллов — средний.

2-3 балла — низкий.

0-1 балл — очень низкий.

**Методика "Выяснение пассивного словарного запаса"**

В этой методике в качестве стимульного материала ребенку предлагается пять наборов слов по десять слов в каждом. Процедура проведения данной методики состоит в следующем. Ребенку зачитывается первое слово из первого ряда "велосипед" и предлагается из следующих рядов выбрать слова, подходящие к нему по смыслу, составляющие с данным словом единую группу, определяемую одним понятием. Каждый последующий набор слов медленно зачитывается ребенку с интервалом между каждым произносимым словом в 1 сек. Во время прослушивания ряда ребенок должен указать то слово из этого ряда, которое по смыслу подходит к уже услышанному. К примеру, если он ранее услышал слово "велосипед", то из второго ряда должен будет выбрать слово "самолет", составляющее с первым понятие "виды транспорта" или "средства передвижения". Далее последовательно из следующих наборов он должен будет выбрать слова "автомобиль", "автобус" и "мотоцикл". Если с первого раза, т.е. после первого прочтения очередного ряда ребенок не сумел отыскать нужное слово, то разрешается прочесть ему этот ряд еще раз, но в более быстром темпе. Если же после первого прослушивания ребенок сделал свой выбор, но этот выбор оказался неправильным, экспериментатор фиксирует ошибку и читает следующий ряд.

1. Велосипед, гвоздь, газета, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.
2. Самолет, кнопка, книжка, плащ, перья, друг, двигаться, объединять, бить, тупой.
3. Автомобиль, шуруп, журнал, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колючий.
4. Автобус, скрепка, письмо, шляпа, пух, ябеда, вертеться, складывать, толкать, режущий.
5. Мотоцикл, прищепка, афиша, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, ударять, шершавый.

Как только для поиска нужных слов ребенку прочитаны все четыре ряда, исследователь переходит ко второму слову первого ряда и повторяет эту процедуру до тех пор, пока ребенок не предпримет попыток отыскать все слова из последующих рядов, подходящие ко всем словам из первого ряда.

Замечание. Перед прочтением второго и последующих рядов слов экспериментатор должен напомнить ребенку найденные слова, чтобы он не забывал смысл искомых слов. К примеру, если к началу прочтения четвертого ряда в ответ на слово-стимул из первого ряда "велосипед" ребенок уже сумел отыскать во втором и в третьем рядах слова "самолет" и "автомобиль", то перед началом чтения ему четвертого ряда экспериментатор должен сказать ребенку примерно следующее: "Итак, мы с тобой уже нашли слова "велосипед", "самолет" и "автомобиль", которые имеют общий смысл. Помни о нем, когда я буду читать тебе следующий ряд слов, и как только ты в нем услышишь такое же по смыслу слово, сразу же скажи об этом".

Оценка результатов

Если ребенок правильно нашел значения от 40 до 50 слов, то он в итоге получает 10 баллов.

Если ребенку удалось правильно отыскать значения от 30 до 40 слов, то ему начисляется 8-9 баллов.

Если ребенок смог правильно найти значение от 20 до 30 слов, то он получает 6-7 баллов.

Если в ходе эксперимента ребенок правильно объединил в группы от 10 до 20 слов, то его итоговый показатель в баллах будет равен 4-5.

И, наконец, если ребенку удалось объединить по смыслу меньше чем 10 слов, то его оценка в баллах будет составлять не более 3.

Выводы об уровне развития

10 баллов - очень высокий.

8-9 баллов - высокий.

4-7 баллов - средний.

0-3 балла - низкий.

## Методика "Исключение лишнего"

Методика имеет два варианта: первый - исследование на предметном, второй - на вербальном материале.

**Цель:** исследование способности к обобщению и абстрагированию, умения выделять существенные признаки.

**Предметный вариант**

Материал: набор карточек с изображением четырех предметов на каждой.

Одна за другой эти карточки предъявляются испытуемому. Из нарисованных на каждой карточке четырех предметов он должен исключить один предмет, а остальным дать одно название. Когда лишний предмет исключен, испытуемый должен объяснить, почему он исключил именно этот предмет.

Инструкция и ход выполнения: "Посмотри на эти рисунки, здесь нарисовано 4 предмета, три из них между собой сходны, и их можно назвать одним названием, а четвертый предмет к ним не подходит. Скажи, какой из них лишний и как можно назвать остальные три, если их объединить в одну группу".

Исследователь вместе с испытуемым решают и разбирают первое задание. Остальные испытуемый по мере возможности разбирает самостоятельно. Если он испытывает затруднения, исследователь задает ему наводящий вопрос.

В протоколе записывают номер карточки, название предмета, который испытуемый исключил, слово или выражение, при помощи которого он обозначил остальные три, объяснения, все вопросы, которые ему были заданы, и его ответы. Этот вариант годится для исследования детей и взрослых.

**Словесный вариант**

Материал: бланк с напечатанными сериями из пяти слов.

Инструкция и ход выполнения: испытуемому предъявляют бланк и говорят: "Здесь в каждой строке написано пять слов, из которых четыре можно объединить в одну группу и дать ей название, а одно слово к этой группе не относится. Его нужно найти и исключить (вычеркнуть)".

Ход выполнения данного варианта теста идентичен вышеизложенному. Рекомендуется для исследования лиц старше 12 лет.

Бланк для словесного варианта.

1. Стол, стул, кровать, пол, шкаф.
2. Молоко, сливки, сало, сметана, сыр.
3. Ботинки, сапоги, шнурки, валенки, тапочки.
4. Молоток, клещи, пила, гвоздь, топор.
5. Сладкий, горячий, кислый, горький, соленый.
6. Береза, сосна, дерево, дуб, ель.
7. Самолет, телега, человек, корабль, велосипед.
8. Василий, Федор, Семен, Иванов, Петр.
9. Сантиметр, метр, килограмм, километр, миллиметр.
10. Токарь, учитель, врач, книга, космонавт.
11. Глубокий, высокий, светлый, низкий, мелкий.
12. Дом, мачта, машина, корова, дерево.
13. Скоро, быстро, постепенно, торопливо, поспешно.
14. Неудача, волнение, поражение, провал, крах.
15. Ненавидеть, презирать, негодовать, возмущаться, понимать.
16. Успех, неудача, удача, выигрыш, спокойствие.
17. Смелый, храбрый, решительный, злой, отважный.
18. Футбол, волейбол, хоккей, плавание, баскетбол.
19. Грабеж, кража, землетрясение, поджог, нападение.

20. Карандаш, ручка, рейсфедер, фломастер, чернила.

**Интерпретация.**

Шкала для оценки уровня развития операции обобщения.

| Число баллов | | Характеристика решения задач |
|---|---|---|
| 1 | 2 | |
| 5 | 5 | Испытуемый правильно и самостоятельно называет родовое понятие для обозначения: 1) объединяемых в одну группу предметов (слов); 2) "лишнего" предмета (слова). |
| 4 | 4 | Сначала родовое понятие называет неправильно, потом сам исправляет ошибку: 1)для обозначения предметов (слов), объединенных в одну группу; 2) для обозначения "лишнего" предмета (слова). |
| 2,5 | 2,5 | Самостоятельно дает описательную характеристику родового понятия для обозначения: 1) объединяемых в одну группу предметов (слов); 2) "лишнего" предмета (слова). |
| 1 | 1 | То же, но с помощью исследователя для обозначения: 1) предметов (слов), объединенных в одну группу; 2) "лишнего" предмета (слова). |
| 0 | 0 | Не может определить родовое понятие и не умеет использовать помощь для обозначения: 1) предметов (слов), объединенных в одну группу; 2) "лишнего" предмета (слова). |

## Методика "Исключение понятий"

Методика позволяет выявить уровень процессов обобщения и отвлечения.

**Ход выполнения задания.**

Преподаватель предлагает ученикам следующее задание: "Из пяти предложенных слов четыре сходны между собой и их можно объединить одним названием. Найдите неподходящее слово и скажите, как можно назвать остальные четыре".

1. Дряхлый, старый, изношенный, маленький, ветхий.
2. Смелый, храбрый, отважный, злой, решительный.
3. Василий, Федор, Иванов, Семен, Порфирий.
4. Глубокий, высокий, светлый, низкий, мелкий.
5. Молоко, сливки, сыр, сало, сметана.
6. Дом, сарай, изба, хижина, здание.
7. Береза, сосна, дерево, дуб, ель.
8. Ненавидеть, негодовать, презирать, возмущаться, наказывать.
9. Гнездо, нора, муравейник, курятник, берлога.
10. Молоток, гвоздь, клещи, топор, долото.
11. Минута, секунда, час, вечер, сутки.
12. Грабеж, кража, землетрясение, поджог, нападение.

**Анализ результатов**. При анализе оценивается уровень обобщения:

- высокий - при использовании концептуальных понятий (отнесение к классу на основании существенных признаков);
- средний - при применении функционального уровня обобщения 1(отнесение к классу на основании функциональных признаков);
- низкий - при определенных обобщениях (отнесение к классу на основании конкретных признаков).

## Методика "Кубик Рубика"

Эта методика предназначена для диагностики уровня развития наглядно-действенного мышления.

Пользуясь известным кубиком Рубика, ребенку задают разные по степени сложности практические задачи на работу с ним и предлагают их решить в условиях дефицита времени.

Ниже приведены описания девяти таких заданий, вслед за которыми в скобках указано количество баллов, которое получает ребенок, решив данную задачу за 1 мин. Всего на эксперимент отводится 9 мин (по минуте на задачу).

**Замечание.** Переходя от решения одной задачи к другой, каждый раз необходимо изменять цвета собираемых граней кубика Рубика.

**Задание 1.** На любой грани кубика собрать столбец или строку из трех квадратов одного цвета (0,3 балла).

**Задание 2.** На любой из граней кубика собрать два столбца или две строки из квадратов одного и того же цвета (0,5 балла).

**Задание 3.** Собрать полностью одну грань кубика из квадратов одного и того же цвета, т.е. полный одноцветный квадрат, включающий в себя 9 малых квадратиков (0,7 балла).

**Задание 4.** Собрать полностью одну грань определенного цвета и к ней еще одну строку или один столбец из трех малых квадратиков на другой грани кубика (0,9 балла).

**Задание 5.** Собрать полностью одну грань кубика и в дополнение к ней еще два столбца или две строки того же самого цвета на какой-либо другой грани кубика (1,1 балла).

**Задание 6.** Собрать полностью две грани кубика одного и того же цвета (1,3 балла).

**Задание** 7. Собрать полностью две грани кубика одного и того же цвета и, кроме того, один столбец или одну строку того же самого цвета на третьей грани кубика (1,5 балла).

**Задание 8.** Собрать полностью две грани кубика и к ним еще две строки или два столбца такого же цвета на третьей грани кубика (1,7 балла).

**Задание 9.** Собрать полностью все три грани кубика одного и того же цвета (2,0 балла).

**Оценка результатов**

Оценка результатов работы с этой методикой производится следующим способом. Если число баллов, набранных ребенком, **равно 10,** то его наглядно-действенное мышление считается очень высоко развитым.

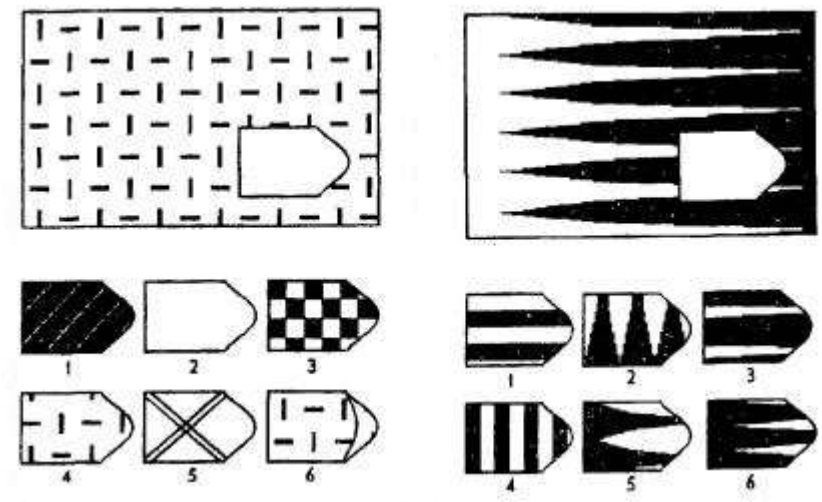
Если в процессе решения всех задач ребенок за отведенное время в сумме набрал **от** 4,8 **до** 8,0 **баллов,** то его мышление считается высокоразвитым.

Если общая сумма баллов, набранных ребенком, оказалась в пределах **от 1,5 до 3,5 баллов,** то его наглядно-действенное мышление рассматривается как среднеразвитое, а сам он — подготовленным к обучению в школе.

Если общая сумма баллов, набранных ребенком, не превысила **0,8 балла,** то его наглядно-действенное мышление считается слаборазвитым, а сам он по данному параметру не готов к обучению в школе.

**Методика "Чем залатать коврик?"**

Цель этой методики, основанной на прогрессивных матрицах Равена, — определить, насколько ребенок в состоянии, сохраняя в кратковременной и оперативной памяти образы виденного, практически их использовать, решая наглядные задачи. В данной методике применяются картинки теста Равена. Перед его показом ребенку говорят, что на данном рисунке изображены два коврика, а также кусочки материи, которую можно использовать для того, чтобы залатать имеющиеся на ковриках дырки таким образом, чтобы рисунки коврика и заплаты не отличались. Для того чтобы решить задачу, из нескольких кусочков материи, представленных в нижней части рисунка, необходимо подобрать такой, который более всего подходит к рисунку коврика.




Картинки к методике «Чем залатать коврик?»

Оценка результатов
10 баллов — ребенок справился с заданием меньше, чем за 20 сек.
8-9 баллов — ребенок решил правильно все четыре задачи за время от 21 до 30 сек.
6-7 баллов — ребенок затратил на выполнение задания от 31 до 40 сек.
4-5 баллов — ребенок израсходовал на выполнение задания от 41 до 50 сек.
2-3 балла — время работы ребенка над заданием заняло от 51 до 60 сек.
0-1 балл — ребенок не справился с выполнением задания за время свыше 60 сек.

Выводы об уровне развития
10 баллов - очень высокий
8-9 баллов - высокий.
4-7 баллов - средний.
2-3 балла - низкий.
0-1 балл - очень низкий.

## Календарный учебный график
## I год обучения

| № п/п | Месяц | Число | Время | Форма занятия | Кол-во часов | Темя занятия | Место проведения | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Модуль 1 - 61 час** | | | | | | | | |
| 1 | сентябрь | 17 | 12.00-13.00 | Беседа Практическая работа | 1 | Вводное занятие (2 часа) Знакомство с программой дополнительного образования «Умники и умницы» первого года обучения, её целями. | МАОУ СОШ №9 | Беседа |
| 2 | сентябрь | 18 | 12.00-13.00 | Практическая работа | 1 | Знакомство с пособиями, предназначен-ными для проведения занятий. | МАОУ СОШ №9 | Беседа |
| 3 | сентябрь | 19 | 12.00-13.00 | Практическая работа | 1 | Диагностика познавательных способностей (4 часа). Методика «Чего не хватает на этих рисунках?». | МАОУ СОШ №9 | Беседа |
| 4 | сентябрь | 20 | 12.00-13.00 | Практическая работа | 1 | Диагностика познавательных способностей. Методика А,Р,Лурия. | МАОУ СОШ №9 | Беседа |
| 5 | сентябрь | 24 | 12.00-13.00 | Самостоятельная работа | 1 | Диагностика познавательных способностей. Методика А,Р,Лурия. | МАОУ СОШ №9 | Тест |
| 6 | сентябрь | 25 | 12.00-13.00 | Практическая работа | 1 | Диагностика познавательных способностей. Методика для оценки особенностей вербального мышления. | МАОУ СОШ №9 | Беседа |
| 7 | сентябрь | 26 | 12.00-13.00 | Беседа | 1 | Упражнения на развитие внимания. (16 часов). Внимание – волевое регулирование. | МАОУ СОШ №9 | Тест |
| 8 | сентябрь | 27 | 12.00-13.00 | Беседа Практическая работа | 1 | Упражнения на развитие внимания Методика «Запомни и расставь точки». | МАОУ СОШ №9 | Беседа |
| 9 | октябрь | 01 | 12.00-13.00 | Практическая работа | 1 | Упражнения на развитие внимания. Методика «Запомни и расставь точки». | МАОУ СОШ №9 | Беседа |
| 10 | октябрь | 02 | 12.00-13.00 | Беседа Практическая | 1 | Упражнения на развитие внимания. Упражнение «Бег ассоциаций» | МАОУ СОШ №9 | Беседа |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | работа | | | | |
| 11 | октябрь | 03 | 12.00-13.00 | Практическая работа | 1 | Упражнения на развитие внимания. Упражнение «Бег ассоциаций» | МАОУ СОШ №9 | Беседа |
| 12 | октябрь | 04 | 12.00-13.00 | Беседа Практическая работа | 1 | Упражнения на развитие внимания. Игра «В замке кроссвордов». | МАОУ СОШ №9 | Беседа |
| 13 | октябрь | 08 | 12.00-13.00 | Практическая работа | 1 | Упражнения на развитие внимания. Игра «В замке кроссвордов». | МАОУ СОШ №9 | Беседа |
| 14 | октябрь | 09 | 12.00-13.00 | Беседа Практическая работа | 1 | Упражнения на развитие внимания. Игра «И папы читали «Мурзилку». | МАОУ СОШ №9 | Беседа |
| 15 | октябрь | 10 | 12.00-13.00 | Практическая работа | 1 | Упражнения на развитие внимания. Игра «И папы читали «Мурзилку». | МАОУ СОШ №9 | Беседа |
| 16 | октябрь | 11 | 12.00-13.00 | Беседа Практическая работа | 1 | Упражнения на развитие внимания. Игра «Не мел, а пластилин».· | МАОУ СОШ №9 | Беседа |
| 17 | октябрь | 15 | 12.00-13.00 | Практическая работа | 1 | Упражнения на развитие внимания. Игра «Не мел, а пластилин».· | МАОУ СОШ №9 | Беседа |
| 18 | октябрь | 16 | 12.00-13.00 | Беседа Практическая работа | 1 | Упражнения на развитие внимания. Игра «У тебя крик, а у собаки лай». | МАОУ СОШ №9 | Беседа |
| 19 | октябрь | 17 | 12.00-13.00 | Беседа Практическая работа | 1 | Упражнения на развитие внимания. Игра «О тебе». | МАОУ СОШ №9 | Беседа |
| 20 | октябрь | 18 | 12.00-13.00 | Практическая работа | 1 | Упражнения на развитие внимания. Игра «О тебе». | МАОУ СОШ №9 | Беседа |
| 21 | октябрь | 22 | 12.00-13.00 | Беседа Практическая работа | 1 | Упражнения на развитие внимания. Игра «Клеим, клеим».· | МАОУ СОШ №9 | Беседа |
| 22 | октябрь | 23 | 12.00-13.00 | Практическая работа | 1 | Упражнения на развитие внимания. Игра «Клеим, клеим».· | МАОУ СОШ №9 | Беседа |
| 23 | октябрь | 24 | 12.00-13.00 | Беседа | 1 | Упражнения на развитие воображения. (16 часов). Воображение – создание новых образов, основанных на результатах | МАОУ СОШ №9 | Беседа |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | восприятия и мышления. | | |
| 24 | октябрь | 25 | 12.00-13.00 | Беседа Практическая работа | 1 | Решение задач на развитие воображения. | МАОУ СОШ №9 | Беседа |
| 25 | октябрь | 29 | 12.00-13.00 | Практическая работа | 1 | Решение задач на развитие воображения. | МАОУ СОШ №9 | Беседа |
| 26 | октябрь | 30 | 12.00-13.00 | Самостоятельная работа | 1 | Решение задач на развитие воображения. | МАОУ СОШ №9 | Тест |
| 27 | октябрь | 31 | 12.00-13.00 | Беседа Практическая работа | 1 | Игра «Составление из букв осмысленных слов». | МАОУ СОШ №9 | Беседа |
| 28 | ноябрь | 01 | 12.00-13.00 | Практическая работа | 1 | Игра «Составление из букв осмысленных слов». | МАОУ СОШ №9 | Беседа |
| 29 | ноябрь | 05 | 12.00-13.00 | Беседа Практическая работа | 1 | Игра «Составление из букв осмысленных слов». | МАОУ СОШ №9 | Беседа |
| 30 | ноябрь | 06 | 12.00-13.00 | Самостоятельная работа | 1 | Тест «Составление изображений объектов». | МАОУ СОШ №9 | Тест |
| 31 | ноябрь | 07 | 12.00-13.00 | Самостоятельная работа | 1 | Тест «Составление изображений объектов». | МАОУ СОШ №9 | Тест |
| 32 | ноябрь | 08 | 12.00-13.00 | Практическая работа | 1 | Игровой тест «Три слова». | МАОУ СОШ №9 | Тест |
| 33 | ноябрь | 12 | 12.00-13.00 | Беседа Практическая работа | 1 | Игра «Использование предметов». | МАОУ СОШ №9 | Беседа |
| 34 | ноябрь | 13 | 12.00-13.00 | Практическая работа | 1 | Игра «Использование предметов». | МАОУ СОШ №9 | Беседа |
| 35 | ноябрь | 14 | 12.00-13.00 | Беседа Практическая работа | 1 | Игра «Круги на воде». | МАОУ СОШ №9 | Беседа |
| 36 | ноябрь | 15 | 12.00-13.00 | Беседа Практическая работа | 1 | Игра «Укрась слово». | МАОУ СОШ №9 | Беседа |
| 37 | ноябрь | 19 | 12.00-13.00 | Практическая работа | 1 | Игра «Укрась слово». | МАОУ СОШ №9 | Беседа |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 38 | ноябрь | 20 | 12.00-13.00 | Беседа Практическая работа | 1 | Упражнение «Домашние животные». | МАОУ СОШ №9 | Беседа |
| 39 | ноябрь | 21 | 12.00-13.00 | Практическая работа | 1 | Упражнение «Домашние животные». | МАОУ СОШ №9 | Беседа |
| 40 | ноябрь | 22 | 12.00-13.00 | Беседа | 1 | Упражнения на развитие памяти (16 часов).<br>Память – запоминание, сохранение и восстановление прошлого опыта. | МАОУ СОШ №9 | Беседа |
| 41 | ноябрь | 23 | 12.00-13.00 | Самостоятельная работа | 1 | Исследование памяти с помощью методики заучивания десяти слов. Методика А. Р. Лурия. | МАОУ СОШ №9 | Анкета |
| 42 | ноябрь | 26 | 12.00-13.00 | Беседа Практическая работа | 1 | «В замке шуточных заданий и рассказов». | МАОУ СОШ №9 | Беседа |
| 43 | ноябрь | 27 | 12.00-13.00 | Практическая работа | 1 | «В замке шуточных заданий и рассказов». | МАОУ СОШ №9 | Беседа |
| 44 | ноябрь | 28 | 12.00-13.00 | Практическая работа | 1 | «В замке шуточных заданий и рассказов». | МАОУ СОШ №9 | Беседа |
| 45 | ноябрь | 29 | 12.00-13.00 | Беседа Практическая работа | 1 | Игра «Очень страшная история».· | МАОУ СОШ №9 | Беседа |
| 46 | декабрь | 03 | 12.00-13.00 | Практическая работа | 1 | Игра «Очень страшная история». | МАОУ СОШ №9 | Беседа |
| 47 | декабрь | 04 | 12.00-13.00 | Беседа Практическая работа | 1 | Игра «Дорогая бабушка». | МАОУ СОШ №9 | Беседа |
| 48 | декабрь | 05 | 12.00-13.00 | Практическая работа | 1 | Игра «Дорогая бабушка». | МАОУ СОШ №9 | Беседа |
| 49 | декабрь | 06 | 12.00-13.00 | Беседа Практическая работа | 1 | Игра «Тринадцать месяцев». | МАОУ СОШ №9 | Беседа |
| 50 | декабрь | 10 | 12.00-13.00 | Практическая работа | 1 | Игра «Тринадцать месяцев». | МАОУ СОШ №9 | Беседа |
| 51 | декабрь | 11 | 12.00-13.00 | Беседа | 1 | Игра «С папой на край света». | МАОУ СОШ №9 | Беседа |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Практическая работа | | | | |
| 52 | декабрь | 12 | 12.00-13.00 | Практическая работа | 1 | Игра «С папой на край света». | МАОУ СОШ №9 | Беседа |
| 53 | декабрь | 13 | 12.00-13.00 | Беседа Практическая работа | 1 | Игра «О старинных загадках-шутках и задачах-шутках» (страницы истории).· | МАОУ СОШ №9 | Беседа |
| 54 | декабрь | 17 | 12.00-13.00 | Практическая работа | 1 | Игра «О старинных загадках-шутках и задачах-шутках» (страницы истории).· | МАОУ СОШ №9 | Беседа |
| 55 | декабрь | 18 | 12.00-13.00 | Практическая работа | 1 | Игра «О старинных загадках-шутках и задачах-шутках» (страницы истории).· | МАОУ СОШ №9 | Тест |
| 56 | декабрь | 19 | 12.00-13.00 | Беседа | 1 | Упражнения на развитие логики (16 часов)<br>Логика – развитие способности рассуждать и умозаключать. | МАОУ СОШ №9 | Анкета |
| 57 | декабрь | 20 | 12.00-13.00 | Беседа Практическая работа | 1 | Вопросы, задачи на логику. | МАОУ СОШ №9 | Беседа |
| 58 | декабрь | 24 | 12.00-13.00 | Самостоятельная работа | 1 | Вопросы, задачи на логику. | МАОУ СОШ №9 | Тест |
| 59 | декабрь | 25 | 12.00-13.00 | Беседа Практическая работа | 1 | Решение логических задач, подготовка ответов на вопросы на развитие логики. | МАОУ СОШ №9 | Беседа |
| 60 | декабрь | 26 | 12.00-13.00 | Практическая работа | 1 | Решение логических задач, подготовка ответов на вопросы на развитие логики. | МАОУ СОШ №9 | Беседа |
| 61 | декабрь | 27 | 12.00-13.00 | Самостоятельная работа | 1 | *Контрольно-зачётное занятие.*<br>Решение логических задач, подготовка ответов на вопросы на развитие логики. | МАОУ СОШ №9 | Викторина |
| **Модуль 2 – 75 часов** | | | | | | | | |
| 1. | январь | 14 | 12.00-13.00 | Беседа Практическая | 1 | Буриме, лимерики, загадки как средство интеллектуального | МАОУ СОШ №9 | Беседа |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | работа | | развития. | | |
| 2. | январь | 15 | 12.00-13.00 | Практическая работа | 1 | Буриме, лимерики, загадки как средство интеллектуального развития. | МАОУ СОШ №9 | Беседа |
| 3. | январь | 16 | 12.00-13.00 | Беседа Практическая работа | 1 | В замке Судоку. Цифровые судоку. | МАОУ СОШ №9 | Беседа |
| 4. | январь | 17 | 12.00-13.00 | Практическая работа | 1 | Цифровые судоку. | МАОУ СОШ №9 | Беседа |
| 5. | январь | 21 | 12.00-13.00 | Практическая работа | 1 | Цифровые судоку. | МАОУ СОШ №9 | Беседа |
| 6. | январь | 22 | 12.00-13.00 | Практическая работа | 1 | Изобразительные судоку: буквенные. | МАОУ СОШ №9 | Беседа |
| 7. | январь | 23 | 12.00-13.00 | Практическая работа | 1 | Судоку из знаков арифметических действий. | МАОУ СОШ №9 | Беседа |
| 8. | январь | 24 | 12.00-13.00 | Практическая работа | 1 | Суперсудоку. | МАОУ СОШ №9 | Беседа |
| 9. | январь | 25 | 12.00-13.00 | Практическая работа | 1 | Судоку с дополнительными условиями.· | МАОУ СОШ №9 | Беседа |
| 10. | январь | 28 | 12.00-13.00 | Практическая работа | 1 | Судоку с выделенными фигурами.· | МАОУ СОШ №9 | Беседа |
| 11. | январь | 29 | 12.00-13.00 | Беседа | 1 | Упражнения на развитие мышления (16 часов). Мышление – отражение связей и отношений между предметами и явлениями действительности, ведущее к получению новых знаний. | МАОУ СОШ №9 | Тест |
| 12. | январь | 30 | 12.00-13.00 | Беседа Практическая работа | 1 | Упражнения на развитие мышления Методика «Аналогии». | МАОУ СОШ №9 | Анкета |
| 13. | январь | 31 | 12.00-13.00 | Беседа Практическая работа | 1 | Игра «Шаги-1». | МАОУ СОШ №9 | Беседа |
| 14. | февраль | 04 | 12.00-13.00 | Практическая работа | 1 | Игра «Шаги-2». | МАОУ СОШ №9 | Беседа |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 15. | февраль | 05 | 12.00-13.00 | Практическая работа | 1 | Игра «Шаги-3». | МАОУ СОШ №9 | Беседа |
| 16. | февраль | 06 | 12.00-13.00 | Беседа Практическая работа | 1 | Игра «Передвижения-1». | МАОУ СОШ №9 | Беседа |
| 17. | февраль | 07 | 12.00-13.00 | Практическая работа | 1 | Игра «Передвижения-2». | МАОУ СОШ №9 | Беседа |
| 18. | февраль | 11 | 12.00-13.00 | Практическая работа | 1 | Игра «Передвижения-3». | МАОУ СОШ №9 | Беседа |
| 19. | февраль | 12 | 12.00-13.00 | Беседа Практическая работа | 1 | Игра «Прыжки -1». | МАОУ СОШ №9 | Беседа |
| 20. | февраль | 13 | 12.00-13.00 | Практическая работа | 1 | Игра «Прыжки -1». | МАОУ СОШ №9 | Беседа |
| 21. | февраль | 14 | 12.00-13.00 | Практическая работа | 1 | Игра «Прыжки -1». | МАОУ СОШ №9 | Беседа |
| 22. | февраль | 18 | 12.00-13.00 | Беседа Практическая работа | 1 | Игра «Перестановки-1». | МАОУ СОШ №9 | Беседа |
| 23. | февраль | 19 | 12.00-13.00 | Практическая работа | 1 | Игра «Перестановки-2». | МАОУ СОШ №9 | Беседа |
| 24. | февраль | 20 | 12.00-13.00 | Практическая работа | 1 | Игра «Перестановки-3». | МАОУ СОШ №9 | Беседа |
| 25. | февраль | 21 | 12.00-13.00 | Беседа Практическая работа | 1 | Игра «Совпадения». | МАОУ СОШ №9 | Беседа |
| 26. | февраль | 25 | 12.00-13.00 | Беседа Практическая работа | 1 | Игра «Родственники. Старше – моложе». | МАОУ СОШ №9 | Тест |
| 27. | февраль | 26 | 12.00-13.00 | Беседа | 1 | Упражнения на развитие восприятия (16 часов). Восприятие – отражение предметов и явлений на наши органы чувств. | МАОУ СОШ №9 | Беседа |
| 28. | февраль | 27 | 12.00-13.00 | Беседа Практическая | 1 | Методика «Выяснение пассивного словарного запаса». | МАОУ СОШ №9 | Анкета |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | работа | | | | |
| 29. | февраль | 28 | 12.00-13.00 | Беседа Практическая работа | 1 | В замке кроссвордов. «Электроприборы и машины в твоём доме». | МАОУ СОШ №9 | Беседа |
| 30. | март | 04 | 12.00-13.00 | Практическая работа | 1 | В замке кроссвордов. «Электроприборы и машины в твоём доме». | МАОУ СОШ №9 | Беседа |
| 31. | март | 05 | 12.00-13.00 | Беседа Практическая работа | 1 | В замке кроссвордов. «На кухне». | МАОУ СОШ №9 | Беседа |
| 32. | март | 06 | 12.00-13.00 | Беседа Практическая работа | 1 | В замке кроссвордов. «В ванной». | МАОУ СОШ №9 | Беседа |
| 33. | март | 07 | 12.00-13.00 | Беседа Практическая работа | 1 | В замке кроссвордов. «Обо всём -1». | МАОУ СОШ №9 | Беседа |
| 34. | март | 11 | 12.00-13.00 | Беседа Практическая работа | 1 | В замке кроссвордов. «Обо всём -2». | МАОУ СОШ №9 | Беседа |
| 35. | март | 12 | 12.00-13.00 | Беседа Практическая работа | 1 | В замке кроссвордов. «Обо всём -3». | МАОУ СОШ №9 | Беседа |
| 36. | март | 13 | 12.00-13.00 | Беседа Практическая работа | 1 | В замке кроссвордов. «В Стране слов». | МАОУ СОШ №9 | Беседа |
| 37. | март | 14 | 12.00-13.00 | Практическая работа | 1 | В замке кроссвордов. «В Стране слов». | МАОУ СОШ №9 | Беседа |
| 38. | март | 18 | 12.00-13.00 | Беседа Практическая работа | 1 | В замке кроссвордов. «Сказочный кроссворд». | МАОУ СОШ №9 | Беседа |
| 39. | март | 19 | 12.00-13.00 | Практическая работа | 1 | В замке кроссвордов. «Сказочный кроссворд». | МАОУ СОШ №9 | Беседа |
| 40. | март | 20 | 12.00-13.00 | Беседа Практическая работа | 1 | В замке кроссвордов. «По странам и континентам с мамой и папой». | МАОУ СОШ №9 | Беседа |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 41. | март | 21 | 12.00-13.00 | Практическая работа | 1 | В замке кроссвордов. «По странам и континентам с мамой и папой». | МАОУ СОШ №9 | Беседа |
| 42. | март | 25 | 12.00-13.00 | Практическая работа | 1 | В замке кроссвордов. «По странам и континентам с мамой и папой». | МАОУ СОШ №9 | Беседа |
| 43. | март | 26 | 12.00-13.00 | Беседа | 1 | Упражнения на развитие операции обобщения (16 часов). Обобщение – умение дифференцировать признаки. | МАОУ СОШ №9 | Тест |
| 44. | март | 27 | 12.00-13.00 | Беседа Практическая работа | 1 | Игра «Перестановки-1». | МАОУ СОШ №9 | Беседа |
| 45. | март | 28 | 12.00-13.00 | Беседа Практическая работа | 1 | Игра «Одинаковое, разное у двух -1». | МАОУ СОШ №9 | Беседа |
| 46. | апрель | 01 | 12.00-13.00 | Практическая работа | 1 | Игра «Одинаковое, разное у двух -1». | МАОУ СОШ №9 | Беседа |
| 47. | апрель | 02 | 12.00-13.00 | Беседа Практическая работа | 1 | Игра «Так же, как…». | МАОУ СОШ №9 | Беседа |
| 48. | апрель | 03 | 12.00-13.00 | Практическая работа | 1 | Игра «Так же, как…». | МАОУ СОШ №9 | Беседа |
| 49. | апрель | 04 | 12.00-13.00 | Беседа Практическая работа | 1 | В замке чайнвордов. «Первая букв». | МАОУ СОШ №9 | Беседа |
| 50. | апрель | 08 | 12.00-13.00 | Практическая работа | 1 | В замке чайнвордов. «Первая букв». | МАОУ СОШ №9 | Беседа |
| 51. | апрель | 09 | 12.00-13.00 | Беседа Практическая работа | 1 | В замке чайнвордов. «Змейка». | МАОУ СОШ №9 | Беседа |
| 52. | апрель | 10 | 12.00-13.00 | Практическая работа | 1 | В замке чайнвордов. «Змейка». | МАОУ СОШ №9 | Беседа |
| 53. | апрель | 11 | 12.00-13.00 | Беседа Практическая работа | 1 | В замке чайнвордов. «Улитка». | МАОУ СОШ №9 | Беседа |
| 54. | апрель | 15 | 12.00-13.00 | Беседа Практическая | 1 | В замке чайнвордов. «Ромб». | МАОУ СОШ №9 | Беседа |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | работа | | | | |
| 55. | апрель | 16 | 12.00-13.00 | Беседа Практическая работа | 1 | В замке чайнвордов. «Про всё на свете». | МАОУ СОШ №9 | Беседа |
| 56. | апрель | 17 | 12.00-13.00 | Практическая работа | 1 | В замке чайнвордов. «Про всё на свете». | МАОУ СОШ №9 | Беседа |
| 57. | апрель | 18 | 12.00-13.00 | Беседа Практическая работа | 1 | В замке чайнвордов. «Синонимы». | МАОУ СОШ №9 | Беседа |
| 58. | апрель | 22 | 12.00-13.00 | Практическая работа | 1 | В замке чайнвордов. «Синонимы». | МАОУ СОШ №9 | Беседа |
| 59. | апрель | 23 | 12.00-13.00 | Беседа | 1 | Упражнения на развитие аналитико-комбинаторных способностей (Интеллектуальные игры). (10 часов). Нумерация. | МАОУ СОШ №9 | Тест |
| 60. | апрель | 24 | 12.00-13.00 | Беседа Практическая работа | 1 | Геометрические задачи. | МАОУ СОШ №9 | Беседа |
| 61. | апрель | 25 | 12.00-13.00 | Беседа Практическая работа | 1 | Арифметические действия, числовые и буквенные ребусы. | МАОУ СОШ №9 | Беседа |
| 62. | апрель | 29 | 12.00-13.00 | Беседа Практическая работа | 1 | Алфавит. Звуки и буквы. | МАОУ СОШ №9 | Тест |
| 63. | апрель | 30 | 12.00-13.00 | Беседа Практическая работа | 1 | Части слова. | МАОУ СОШ №9 | Беседа |
| 64. | май | 02 | 12.00-13.00 | Беседа Практическая работа | 1 | Однокоренные слова. | МАОУ СОШ №9 | Беседа |
| 65. | май | 03 | 12.00-13.00 | Беседа Практическая работа | 1 | Род и число. | МАОУ СОШ №9 | Тест |
| 66. | май | 06 | 12.00-13.00 | Беседа Практическая | 1 | Живая и неживая природа. | МАОУ СОШ №9 | Тест |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | работа | | | | |
| 67. | май | 07 | 12.00-13.00 | Беседа Практическая работа | 1 | Почва. | МАОУ СОШ №9 | Беседа |
| 68. | май | 08 | 12.00-13.00 | Беседа Практическая работа | 1 | Животные и растения. | МАОУ СОШ №9 | Тест |
| 69. | май | 13 | 12.00-13.00 | Беседа Практическая работа | 1 | Диагностика познавательных способностей (4 часа ). Методика А. Р. Лурия. | МАОУ СОШ №9 | Беседа |
| 70. | май | 14 | 12.00-13.00 | Самостоятельная работа | 1 | Диагностика познавательных способностей Методика А. Р. Лурия. | МАОУ СОШ №9 | Тест |
| 71. | май | 15 | 12.00-13.00 | Беседа Практическая работа | 1 | Методика для оценки особенностей вербального (понятийного) мышления. | МАОУ СОШ №9 | Беседа |
| 72. | май | 16 | 12.00-13.00 | Самостоятельная работа | 1 | Методика для оценки особенностей вербального (понятийного) мышления. | МАОУ СОШ №9 | Тест |
| 73. | май | 20 | 12.00-13.00 | Беседа Практическая работа | 1 | Интервью «Волшебный мир». | МАОУ СОШ №9 | Беседа |
| 74. | май | 21 | 12.00-13.00 | Практическая работа | 1 | Упражнения- разминки. | МАОУ СОШ №9 | Беседа |
| 75. | май | 22 | 12.00-13.00 | Беседа Практическая работа | 1 | Коммуникативные упражнения | МАОУ СОШ №9 | Беседа |
| 76. | май | 23 | 12.00-13.00 | Беседа Практическая работа | 1 | Управление психическим состоянием. | МАОУ СОШ №9 | Тест |
| 77. | май | 27 | 12.00-13.00 | Самостоятельная работа | 1 | *Контрольно-зачётное занятие.* Упражнения личностного роста. | МАОУ СОШ №9 | Викторина |

## Календарный учебный график
## III год обучения

| № п/п | Месяц | Число | Время | Форма занятия | Кол-во часов | Темя занятия | Место проведения | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Модуль- 5 (60 часов)** | | | | | | | | |
| 1 | сентябрь | 17 | 14.00-15.00 | Беседа | 1 | **Вводное занятие.** Теория. Знакомство с программой дополнительного образования «Умники и умницы» третьего года обучения, ее целями. Техника безопасности, при выполнении практических работ. | 8 школа Каб. №26 | |
| 2 | | 18 | 14.00-15.00 | Беседа | 1 | **Вводное занятие.** Практика. Знакомство с пособиями, предназначенными для проведения занятий. | 8 школа Каб. №26 | Анкетирование |
| 3 | | 19 | 14.00-15.00 | Тренинг | 1 | **Диагностика познавательных способностей.** Методика А.Р.Лурия. | 8 школа Каб. №26 | Беседа |
| 4 | | 20 | 14.00-15.00 | Тренинг | 1 | Диагностика познавательных способностей. Методика А.Р.Лурия. | 8 школа Каб. №26 | Устный опрос |
| 5 | | 24 | 14.00-15.00 | Тренинг | 1 | Диагностика познавательных способностей. Методика для оценки особенностей вербального мышления. | 8 школа Каб. №26 | Беседа |
| 6 | | 25 | 14.00-15.00 | Тренинг | 1 | Диагностика познавательных способностей. Методика для оценки особенностей вербального мышления. | 8 школа Каб. №26 | Устный опрос |
| 7 | | 26 | 14.00-15.00 | Рассказ | 1 | **Упражнения на развитие внимания.** Теория. Воспитание памяти. Овладение способностью запоминания. | 8 школа Каб. №26 | Беседа |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | | 27 | 14.00-15.00 | Игровой конкурс | 1 | Практика. В замке шуточных заданий и рассказов. | 8 школа Каб. №26 | Устный опрос |
| 9 | октябрь | 1 | 14.00-15.00 | Игра | 1 | Там, где бегают киты. | 8 школа Каб. №26 | Шуточная литературная викторина |
| 10 | | 2 | 14.00-15.00 | Игра | 1 | Там, где бегают киты. | 8 школа Каб. №26 | Беседа |
| 11 | | 3 | 14.00-15.00 | Игра | 1 | У белки-бельчонок. | 8 школа Каб. №26 | Беседа |
| 12 | | 4 | 14.00-15.00 | Игра | 1 | Лев-львица. | 8 школа Каб. №26 | Беседа |
| 13 | | 8 | 14.00-15.00 | Игра | 1 | Любители загадок. | 8 школа Каб. №26 | Беседа |
| 14 | | 9 | 14.00-15.00 | Игра | 1 | Любители загадок. | 8 школа Каб. №26 | Беседа |
| 15 | | 10 | 14.00-15.00 | Игровой конкурс | 1 | Любители загадок. | 8 школа Каб. №26 | Устный опрос |
| 16 | | 11 | 14.00-15.00 | Игра | 1 | Жадина. | 8 школа Каб. №26 | Беседа |
| 17 | | 15 | 14.00-15.00 | Игра | 1 | Один или два. | 8 школа Каб. №26 | Беседа |
| 18 | | 16 | 14.00-15.00 | Игра | 1 | Один или два. | 8 школа Каб. №26 | Устный опрос |
| 19 | | 17 | 14.00-15.00 | Игра | 1 | Чья собака умнее? | 8 школа Каб. №26 | Беседа |
| 20 | | 18 | 14.00-15.00 | Игра | 1 | Чья собака умнее? | 8 школа Каб. №26 | Устный опрос |
| 21 | | 22 | 14.00-15.00 | Игра | 1 | Моя сестренка и голодные акулы. | 8 школа Каб. №26 | Беседа |
| 22 | | 23 | 14.00-15.00 | Игра | 1 | Моя сестренка и голодные акулы. | 8 школа Каб. №26 | Викторина |
| 23 | | 24 | 14.00-15.00 | Рассказ | 1 | **Упражнения на развитие воображения.** Теория. Воображения и чувства. | 8 школа Каб. №26 | Беседа |
| 24 | | 25 | 14.00-15.00 | Тест | 1 | Выделение следствий. | 8 школа | опрос |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Каб. №26 | |
| 25 | | 29 | 14.00-15.00 | Тест | 1 | Методика «Исследование пространственного воображения». | 8 школа Каб. №26 | Беседа, опрос |
| 26 | | 30 | 14.00-15.00 | Беседа | 1 | Упражнение «Воссоздание образов художественного произведения». | 8 школа Каб. №26 | |
| 27 | | 31 | 14.00-15.00 | Игровой конкурс | 1 | Упражнение «Воссоздание образов художественного произведения». | 8 школа Каб. №26 | Викторина |
| 28 | ноябрь | 1 | 14.00-15.00 | Тест | 1 | Определи выражение лица | 8 школа Каб. №26 | Беседа |
| 29 | | 5 | 14.00-15.00 | Тест | 1 | Определи выражение лица | 8 школа Каб. №26 | Устный опрос |
| 30 | | 6 | 14.00-15.00 | Тест | 1 | Название картинки | 8 школа Каб. №26 | Викторина |
| 31 | | 7 | 14.00-15.00 | Беседа | 1 | Упражнение «Неоконченный рассказ» | 8 школа Каб. №26 | |
| 32 | | 8 | 14.00-15.00 | Игра | 1 | Рисунок в несколько рук | 8 школа Каб. №26 | |
| 33 | | 12 | 14.00-15.00 | Игра | 1 | Рисунок в несколько рук | 8 школа Каб. №26 | Игровой конкурс |
| 34 | | 13 | 14.00-15.00 | Упражнение | 1 | Что означает интонация? | 8 школа Каб. №26 | Беседа |
| 35 | | 14 | 14.00-15.00 | Упражнение | 1 | Волшебники. | 8 школа Каб. №26 | Беседа |
| 36 | | 15 | 14.00-15.00 | Упражнение | 1 | Танец. | 8 школа Каб. №26 | Беседа |
| 37 | | 19 | 14.00-15.00 | Игра | 1 | Тропинка. | 8 школа Каб. №26 | |
| 38 | | 20 | 14.00-15.00 | Игровой конкурс | 1 | Калейдоскоп игр. | 8 школа Каб. №26 | Викторина. |
| 39 | | 21 | 14.00-15.00 | Рассказ | 1 | **Упражнения на развитие памяти.** Теория. Воспитание и развитие памяти. Овладение способами и приемами продуктивного запоминания. | 8 школа Каб. №26 | Беседа |
| 40 | | 22 | 14.00-15.00 | Игровой | 1 | В замке игр с буквами и словами. | 8 школа | Викторина |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | конкурс | | | Каб. №26 | |
| 41 | | 26 | 14.00-15.00 | Игра | 1 | Куры спят в курятнике. | 8 школа<br>Каб. №26 | |
| 42 | | 27 | 14.00-15.00 | Игра | 1 | От хобота до Чирикина. | 8 школа<br>Каб. №26 | |
| 43 | | 28 | 14.00-15.00 | Игра | 1 | Времена года. | 8 школа<br>Каб. №26 | |
| 44 | | 29 | 14.00-15.00 | Игра | 1 | Зверей укрощает укротитель. | 8 школа<br>Каб. №26 | |
| 45 | декабрь | 3 | 14.00-15.00 | Игра | 1 | Прятки | 8 школа<br>Каб. №26 | |
| 46 | | 4 | 14.00-15.00 | Игра | 1 | Мир животных. | 8 школа<br>Каб. №26 | Игровой турнир |
| 47 | | 5 | 14.00-15.00 | Игра | 1 | Ударение | 8 школа<br>Каб. №26 | |
| 48 | | 6 | 14.00-15.00 | Игра | 1 | Палиндромы | 8 школа<br>Каб. №26 | |
| 49 | | 10 | 14.00-15.00 | Игра | 1 | Волшебница-анаграмма. | 8 школа<br>Каб. №26 | |
| 50 | | 11 | 14.00-15.00 | Игра | 1 | Волшебница-анаграмма | 8 школа<br>Каб. №26 | Викторина |
| 51 | | 12 | 14.00-15.00 | Игра | 1 | Из нарицательных в собственные. | 8 школа<br>Каб. №26 | |
| 52 | | 13 | 14.00-15.00 | Игра | 1 | Из собственных в нарицательные. | 8 школа<br>Каб. №26 | Викторина |
| 53 | | 17 | 14.00-15.00 | Игра | 1 | Мальчики и девочки. | 8 школа<br>Каб. №26 | |
| 54 | | 18 | 14.00-15.00 | Игра | 1 | Мир растений. | 8 школа<br>Каб. №26 | |
| 55 | | 19 | 14.00-15.00 | Беседа | 1 | **Упражнения на развитие логики.** Теория. Логика. Развитие способности рассуждать и умозаключать. | 8 школа<br>Каб. №26 | Рассказ |
| 56 | | 20 | 14.00-15.00 | Упражнения | 1 | В замке судоку. | 8 школа<br>Каб. №26 | Беседа |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 57 | | 24 | 14.00-15.00 | Упражнения | 1 | Цифровые судоку. | 8 школа Каб. №26 | Беседа |
| 58 | | 25 | 14.00-15.00 | Упражнения | 1 | Цифровые судоку. | 8 школа Каб. №26 | Викторина |
| 59 | | 26 | 14.00-15.00 | Упражнения | 1 | Изобразительные судоку: буквенные. | 8 школа Каб. №26 | Беседа |
| 60 | | 27 | 14.00-15.00 | Упражнения | 1 | Судоку из знаков арифметических действий. | 8 школа Каб. №26 | Конкурс |
| **Модуль- 6 (84 часов)** | | | | | | | | |
| 61 | январь | 10 | 14.00-15.00 | Упражнения | 1 | Суперсудоку. | 8 школа Каб. №26 | Викторина |
| 62 | | 14 | 14.00-15.00 | Упражнения | 1 | Судоку с дополнительными условиями. | 8 школа Каб. №26 | Беседа |
| 63 | | 15 | 14.00-15.00 | Упражнения | 1 | Судоку с выделенными фигурами. | 8 школа Каб. №26 | Беседа |
| 64 | | 16 | 14.00-15.00 | Упражнения | 1 | Судоку из 25 клеток. | 8 школа Каб. №26 | Беседа |
| 65 | | 17 | 14.00-15.00 | Упражнения | 1 | Судоку из 36 клеток. | 8 школа Каб. №26 | Беседа |
| 66 | | 21 | 14.00-15.00 | Упражнения | 1 | Судоку из 81 клетки. | 8 школа Каб. №26 | Беседа |
| 67 | | 22 | 14.00-15.00 | Упражнения | 1 | Судоку из 25 клеток. | 8 школа Каб. №26 | Беседа |
| 68 | | 23 | 14.00-15.00 | Упражнения | 1 | Судоку из 36 клеток. | 8 школа Каб. №26 | Беседа |
| 69 | | 24 | 14.00-15.00 | Упражнения | 1 | Судоку из 81 клетки. | 8 школа Каб. №26 | Беседа |
| 70 | | 28 | 14.00-15.00 | Игровой конкурс | 1 | Суперсудоку. | 8 школа Каб. №26 | Викторина |
| 71 | | 29 | 14.00-15.00 | Рассказ. | 1 | **Упражнения на развитие мышления.** Теория. Мышление. Способы и средства выполнения мыслительных действий. | 8 школа Каб. №26 | Беседа |
| 72 | | 30 | 14.00-15.00 | Игра | 1 | Шаги-I | 8 школа | Беседа |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Каб. №26 | |
| 73 | | 31 | 14.00-15.00 | Игра | 1 | Передвижения-I | 8 школа Каб. №26 | Беседа |
| 74 | февраль | 4 | 14.00-15.00 | Игра | 1 | Прыжки-1 | 8 школа Каб. №26 | Беседа |
| 75 | | 5 | 14.00-15.00 | Игра | 1 | Перестановки-1 | 8 школа Каб.26 | Беседа |
| 76 | | 6 | 14.00-15.00 | Игра | 1 | Совпадения | 8 школа Каб.26 | Беседа |
| 77 | | 7 | 14.00-15.00 | Игра | 1 | Шаги-2 | 8 школа Каб.26 | Беседа |
| 78 | | 11 | 14.00-15.00 | Игра | 1 | Передвижения-2 | 8 школа Каб.26 | Беседа |
| 79 | | 12 | 14.00-15.00 | Игра | 1 | Прыжки-2 | 8 школа Каб.26 | Беседа |
| 80 | | 13 | 14.00-15.00 | Игра | 1 | Перестановки-2 | 8 школа Каб.26 | Беседа |
| 81 | | 14 | 14.00-15.00 | Игра | 1 | Родственники | 8 школа Каб.26 | Викторина |
| 82 | | 18 | 14.00-15.00 | Игра | 1 | Шаги-3 | 8 школа Каб.26 | Беседа |
| 83 | | 19 | 14.00-15.00 | Игра | 1 | Передвижения-3 | 8 школа Каб.26 | |
| 84 | | 20 | 14.00-15.00 | Игра | 1 | Прыжки-3 | 8 школа Каб.26 | |
| 85 | | 21 | 14.00-15.00 | Игра | 1 | Перестановки-3 | 8 школа Каб.26 | |
| 86 | | 25 | 14.00-15.00 | Игра | 1 | Старше-моложе | 8 школа Каб.26 | Устный опрос |
| 87 | | 26 | 14.00-15.00 | Рассказ | 1 | Упражнения на развитие восприятия. Теория. Действия восприятия- установление внешних свойств предметов и явлений и их узнавание. | 8 школа Каб. №26 | Беседа |
| 88 | | 27 | 14.00-15.00 | Упражнение | 1 | Три краски | 8 школа | Викторина |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Каб. №26 | |
| 89 | | 28 | 14.00-15.00 | Игра | 1 | Сказочный город | 8 школа Каб. №26 | Беседа |
| 90 | Март | 4 | 14.00-15.00 | Упражнение | 1 | Рифмоплет | 8 школа Каб. №26 | Беседа |
| 91 | | 5 | 14.00-15.00 | Упражнение | 1 | Бином | 8 школа Каб. №26 | Беседа |
| 92 | | 6 | 14.00-15.00 | Тест | 1 | Неоконченный рисунок | 8 школа Каб. №26 | Опрос |
| 93 | | 7 | 14.00-15.00 | Упражнение-комикс | 1 | Окончи комикс | 8 школа Каб. №26 | Кроссворд |
| 94 | | 11 | 14.00-15.00 | Упражнение-игра | 1 | Музыка | 8 школа Каб. №26 | Беседа |
| 95 | | 12 | 14.00-15.00 | Тест | 1 | Автопортрет | 8 школа Каб. №26 | Опрос |
| 96 | | 13 | 14.00-15.00 | Игра | 1 | Сценарий | 8 школа Каб. №26 | Беседа |
| 97 | | 14 | 14.00-15.00 | Упражнение | 1 | Символика | 8 школа Каб. №26 | Викторина |
| 98 | | 18 | 14.00-15.00 | Игра | 1 | Составь свой знак зодиака | 8 школа Каб. №26 | Беседа |
| 99 | | 19 | 14.00-15.00 | Игра | 1 | Королевство сказок | 8 школа Каб. №26 | Беседа |
| 100 | | 20 | 14.00-15.00 | Игра | 1 | Королевство сказок | 8 школа Каб. №26 | Викторина |
| 101 | | 21 | 14.00-15.00 | Упражнение | 1 | Составь комикс | 8 школа Каб. №26 | Кроссворд |
| 102 | | 25 | 14.00-15.00 | Тест | 1 | Составь портрет | 8 школа Каб. №26 | Опрос |
| 103 | | 26 | 14.00-15.00 | Рассказ | 1 | Упражнения на развитие операции обобщения. Теория. Обобщение-аналитико-синтетическая деятельность. | 8 школа Каб. №26 | Беседа |
| 104 | | 27 | 14.00-15.00 | Игра | 1 | Обмены-1 | 8 школа Каб. №26 | Беседа |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 105 | | 28 | 14.00-15.00 | Игра | 1 | Обмены-2 | 8 школа<br>Каб. №26 | Беседа |
| 106 | Апрель | 1 | 14.00-15.00 | Игра | 1 | Обмены-3 | 8 школа<br>Каб. №26 | Беседа |
| 107 | | 2 | 14.00-15.00 | Игра | 1 | Шаги-1 | 8 школа<br>Каб. №26 | Беседа |
| 108 | | 3 | 14.00-15.00 | Игра | 1 | Шаги-1 | 8 школа<br>Каб. №26 | |
| 109 | | 4 | 14.00-15.00 | Игра | 1 | Шаги-2 | 8 школа<br>Каб. №26 | |
| 110 | | 8 | 14.00-15.00 | Игра | 1 | Шаги-3 | 8 школа<br>Каб. №26 | |
| 111 | | 9 | 14.00-15.00 | Игра | 1 | Шаги-2, 3 | 8 школа<br>Каб. №26 | |
| 112 | | 10 | 14.00-15.00 | Игра | 1 | Прыжки-1 | 8 школа<br>Каб. №26 | Беседа |
| 113 | | 11 | 14.00-15.00 | Игра | 1 | Прыжки | 8 школа<br>Каб. №26 | Беседа |
| 114 | | 15 | 14.00-15.00 | Игра | 1 | Прыжки-2 | 8 школа<br>Каб. №26 | Викторина |
| 115 | | 16 | 14.00-15.00 | Игра | 1 | Прыжки-2 | 8 школа<br>Каб. №26 | Беседа |
| 116 | | 17 | 14.00-15.00 | Игра | 1 | Прыжки-3 | 8 школа<br>Каб. №26 | |
| 117 | | 18 | 14.00-15.00 | Игра | 1 | Прыжки-3 | 8 школа<br>Каб. №26 | |
| 118 | | 22 | 14.00-15.00 | Игра | 1 | Обмены, шаги, прыжки | 8 школа<br>Каб. №26 | Устный опрос |
| 119 | | 23 | 14.00-15.00 | Беседа | 1 | Упражнения на развитие аналитико-комбинаторных способностей ( Интеллектуальные игры) | 8 школа<br>Каб. №26 | Беседа |
| 120 | | 24 | 14.00-15.00 | Игра | 1 | Величины | 8 школа<br>Каб. №26 | Викторина |
| 121 | | 25 | 14.00-15.00 | Игра | 1 | Задачи в стихах | 8 школа | Беседа |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Каб. №26 | |
| 122 | | 29 | 14.00-15.00 | Игра | 1 | Задачи на смекалку | 8 школа Каб. №26 | Беседа |
| 123 | | 30 | 14.00-15.00 | Игра | 1 | Задачи на смекалку | 8 школа Каб. №26 | Беседа |
| 124 | Май | 2 | 14.00-15.00 | Игра | 1 | Пословицы | 8 школа Каб. №26 | Викторина |
| 125 | | 6 | 14.00-15.00 | Игра | 1 | Шарады, анаграммы | 8 школа Каб. №26 | Викторина |
| 126 | | 7 | 14.00-15.00 | Игра | 1 | Задания на смекалку | 8 школа Каб. №26 | Беседа |
| 127 | | 8 | 14.00-15.00 | Игра | 1 | Ребусы | 8 школа Каб. №26 | Беседа |
| 128 | | 13 | 14.00-15.00 | Игра | 1 | Карта мира | 8 школа Каб. №26 | Устный опрос |
| 129 | | 14 | 14.00-15.00 | Диагностика | 1 | Диагностика познавательных способностей. Методика А. Р. Лурия | 8 школа Каб. №26 | Анкетирование |
| 130 | | 15 | 14.00-15.00 | Диагностика | 1 | Методика А. Р. Лурия | 8 школа Каб. №26 | Анкетирование |
| 131 | | 16 | 14.00-15.00 | Диагностика | 1 | Методика « Толкование пословиц» | 8 школа Каб. №26 | Анкетирование |
| 132 | | 20 | 14.00-15.00 | Диагностика | 1 | Методика « Толкование пословиц» | 8 школа Каб. №26 | Анкетирование |
| 133 | | 21 | 14.00-15.00 | Упражнения | 1 | Психологические тренинги. Упражнения разминки. | 8 школа Каб. №26 | Беседа |
| 134 | | 22 | 14.00-15.00 | Упражнения | 1 | Коммуникативные упражнения | 8 школа Каб. №26 | Беседа |
| 135 | | 23 | 14.00-15.00 | Упражнения | 1 | Коммуникативные упражнения | 8 школа Каб. №26 | Беседа |
| 136 | | 27 | 14.00-15.00 | Упражнения | 1 | Управление психическим состоянием | 8 школа Каб. №26 | Беседа |
| 137 | | 28 | 14.00-15.00 | Упражнения | 1 | Упражнения-развитие навыков саморефлексии | 8 школа Каб. №26 | Анкетирование |
| 138 | | 29 | 14.00-15.00 | Упражнения | 1 | Упражнения на развитие | 8 школа | Викторина |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | интеллектуальных способностей | Каб. №26 | |
| 139 | | 30 | 14.00-15.00 | Упражнения | 1 | Упражнения на развитие интеллектуальных способностей | 8 школа Каб. №26 | Беседа |
| 140 | | | 14.00-15.00 | Упражнения | 1 | Управление психическим состоянием | 8 школа Каб. №26 | Анкетирование |
| 141 | | | 14.00-15.00 | Упражнения | 1 | Управление психическим состоянием | 8 школа Каб. №26 | Беседа |
| 142 | | | 14.00-15.00 | Упражнения | 1 | Упражнения- развитие навыков саморефлексии | 8 школа Каб. №26 | Беседа |
| 143 | | | 14.00-15.00 | Тренинг | 1 | Итоговое занятие. Практика. Обобщение знаний детей. | 8 школа Каб. №26 | Анкетирование |
| 144 | | | 14.00-15.00 | Тест | 1 | Итоговое занятие. Практика. Обобщение знаний детей | 8 школа Каб. №26 | Игра «умники и умницы» |

## Календарный план воспитательной деятельности

| № п/п | Название события, мероприятия | Сроки | Форма проведения | Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события |
|---|---|---|---|---|
| **1.** | «День знаний — день открытий» | Сентябрь | Интеллектуальная игра-знакомство | Список интересов детей (анкета), общая «Карта желаний» группы на год |
| **2.** | «Учителями славится Россия» — ко Дню учителя | Октябрь | Беседа-рассказ с творческим заданием | Коллективный плакат «Что я знаю о школе моего дедушки/бабушки» |
| **3.** | «Мы — разные, мы — вместе» — ко Дню народного единства | Ноябрь | Интеллектуально-творческая игра | Мини-проект «Народы России: одна страна — много традиций» (рисунки, короткие сообщения) |
| **4.** | «День матери: тепло семейных историй» | Ноябрь | Творческая мастерская с приглашением мам | Книга-самоделка «Семейная история моей мамы» (рассказ + рисунок) |
| **5.** | «Логический лабиринт» — командный турнир | Декабрь | Логический турнир | Командный рейтинг, грамоты, фотоотчёт |
| **6.** | «Рождество на Новгородчине» — традиции и обычаи | Январь | Беседа-путешествие с творческим заданием | Иллюстрированный календарь зимних праздников и обычаев Новгородской области |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **7.** | «Учёные России — нашим умникам» — к Дню российской науки | Февраль | Познавательная беседа + мини-исследование | Карточки-портреты «Кто такой Ломоносов и что он сделал» (детские мини-доклады) |
| **8.** | «Защитники земли Русской» — ко Дню защитника Отечества | Февраль | Историко-патриотическая викторина | Командный проект «Герои-земляки Новгородчины» (короткие сообщения + фото-коллаж) |
| **9.** | «Спасибо, мамы, за весну!» — к 8 Марта | Март | Праздничное открытое занятие для мам | Подарки-самоделки (открытки с пожеланиями), видеопоздравление группы |
| **10.** | «Космос зовёт!» — ко Дню космонавтики | Апрель | Познавательная игра-квест | Командные карты-плакаты «Путь Гагарина и путь Циолковского», мини-викторина в чате для родителей |
| **11.** | «Мой прадед и война» — к Дню Победы | Май | Урок памяти, беседа с семейными историями | Стена памяти «Моя семья в истории войны» (фото, короткие рассказы, письма-реликвии) |